

أصفر وأبيض وبنفسجي

أَسْتَكْشِفُ

أَصِفُ أَلْوَانَ الخُطُوطِ الَّتِي
أَرَاهَا عَلَى السَّمَكَةِ.

المُفْرَدَاتُ

أَوْسَطُ

أَعْلَى

نَمَطُ

أَسْفَلُ

نشاط

صمّم نمطًا مثل: (أبيض ، أحمر ، ...)
أو (قلم ، دفتر ...) وكزّره ٣ مرّات،
ثم اطلب إلى طفلك، أن يقدّمه بعدك.
وعندما ينجح في ذلك صمّم نمطًا آخر
وهكذا. تبادل الأدوار معه، بحيث يقوم
هو بتصميم نمطٍ وأنت تتقدّم بعده.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلم فيه ألفاظًا نصف
البوقع، وسوف أستعمل وأكتشف الأنباط وأكُونها، وهذا
نشاط يهكّن أن ننفذه معًا.

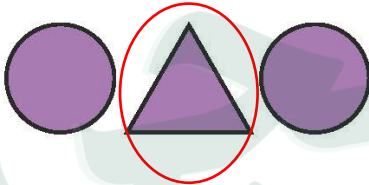
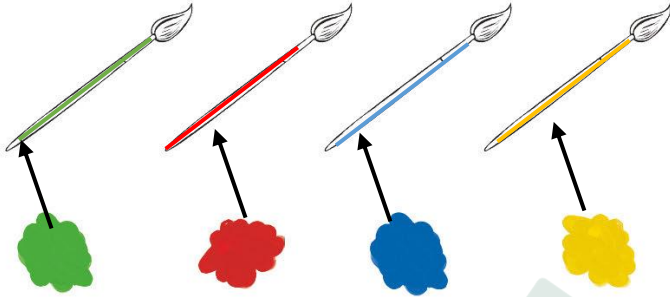
مع واخر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



1



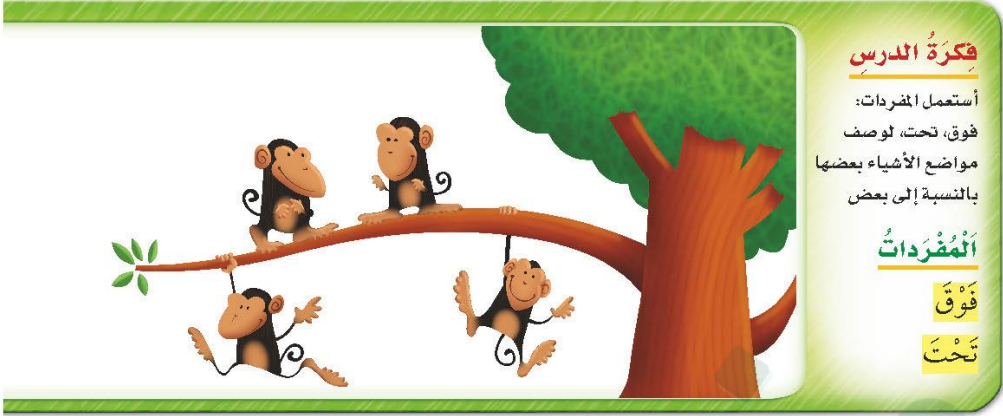
٣



للمعلم:

- ١- يُلَوِّنُ الطالِبُ الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطأ يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.
- ٢-٣ يحوِّطُ الطالِبُ الشكل المختلف.
- ٤- يُعِيدُ الطالِبُ رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كلٍّ منها.





فِكْرَةُ الدَّرْسِ :

أستعمل المفردات:
فوق، تحت، لوصف
مواضع الأشياء بعضها
بالنسبة إلى بعض

الْمُفْرَدَاتُ

فَوْقَ

تَحْتَ



تحت



تحت



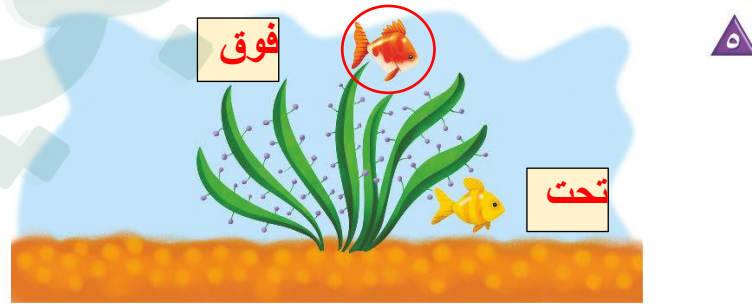
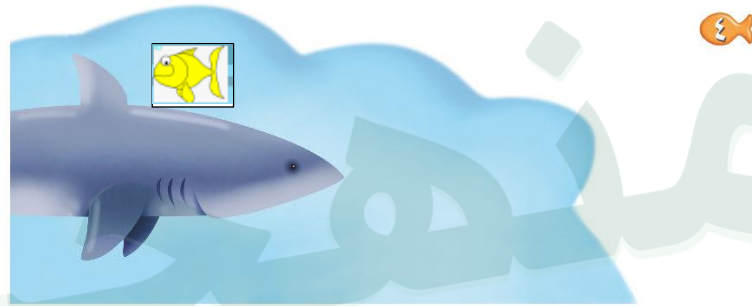
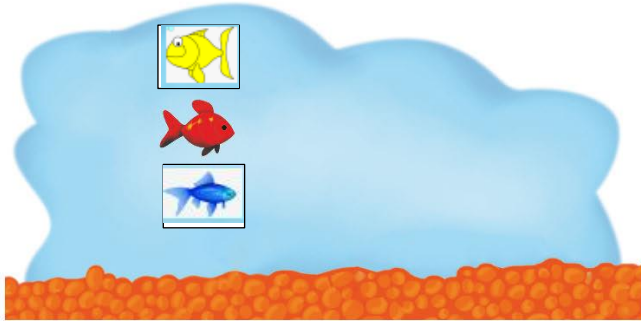
فوق



للمعلم :

- ١- يصف الطالب موقع الموز بالنسبة للقرود مستعملاً: (فوق، أو تحت)، ثم يعومط الموز الذي يقع فوق القرود، ويضع علامة X على الموز الذي يقع تحت القرود.
- ٢- يرسم الطالب موزة تحت القرود الأول وموزة فوق القرود الثاني والثالث.





للمعلم :

- ٣- يرسم الطالب سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.
- ٤- يرسم الطالب سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلونها بالأصفر.
- ٥- يصف الطالب موقع السمكة مستعملاً: (فوق أو تحت) ، ثم يحوّل السمكة التي تقع فوق النبتة، ويضع علامة X على السمكة التي تقع تحت النبتة.

نشاط منزلي

عند تنظيف المنزل، أشرك مملتك معك ووجهه لاستعمال المفردات: (فوق، تحت) كأن تطلب إليه مثلاً: وضع سلة المهملات تحت الطاولة، أو اذهب بالكتاب فوق الرف.





فكرة الدرس

أَسْتَعْمَلُ الْمَفْرَدَاتِ: أَعْلَى،
أَوْسَطُ، أَسْفَلَ؛ لِأَصِفَ
الْأَشْيَاءَ بَعْضَهَا بِالنَّسْبَةِ
إِلَى بَعْضٍ.

الْمَفْرَدَاتِ

أَعْلَى

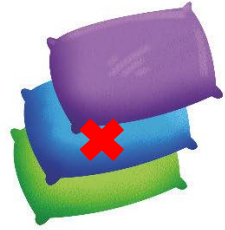
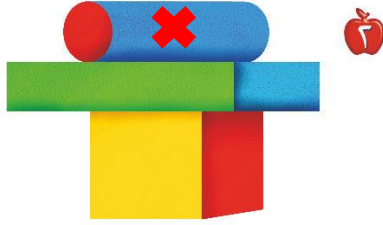
أَوْسَطُ

أَسْفَلَ

للمعلم:



يُؤَنِّمُ الطَّالِبَ غِطَاءَ سَرِيرِ الْفَأْرِ الَّذِي فِي الْأَعْلَى بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالَّذِي فِي الْوَسْطِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَالَّذِي فِي الْأَسْفَلَ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو يتوسطها، ثم هجّعه على أن يستخدم (أعلى، أو تحت، أسفل) .

للمعلم :

- ٢-١ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الأعلى.
- ٣- يضع الطالب علامة X على الصندوق الذي في الأسفل.
- ٤- يضع الطالب علامة X على الوردة التي في الأسفل.
- ٦-٥ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الوسط.

فكرة الدرس

أصِفْ تَرْتِيبَ الْحَوَادِثِ،
وَالْأَشْيَاءِ وَالْأَمَاكِنِ
بِاسْتِعْمَالِ: قَبْلُ، بَعْدُ.

المُفْرَدَات

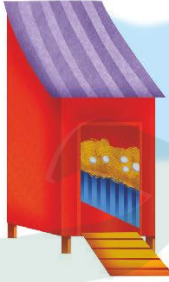
قَبْلُ
بَعْدُ



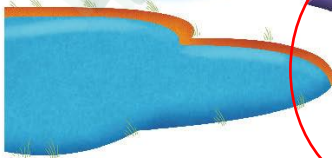
قَبْلُ

بَعْدُ

١



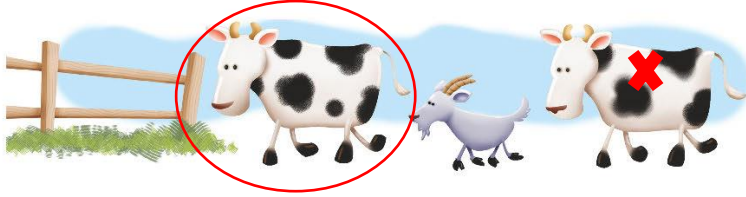
٢



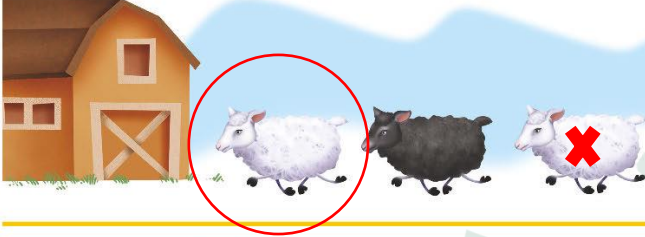
للتعلم :

- ١- يحوِّط الطالب اذنيك الذي يسير قبل الكتكوت.
- ٢- يحوِّط الطالب الطير الذي يعد الضفدع.





٣



٤



٥



٦

نشاط منزلي :

اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عما يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عما يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. ثم أسأله ماذا يقول قبل الأكل وبعد، دعه يعدّلك عما فعلتمهُ ما، مستعملًا المفردات التي تعلمها.



للمعلم :

- ٣-٤ يحوِّط الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع علامة X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.
- ٥-٦ يلوّن الطالب الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.
- ٦-٦ يحوِّط الطالب الحصان الذي يسير بعد الأحصنة الأخرى.

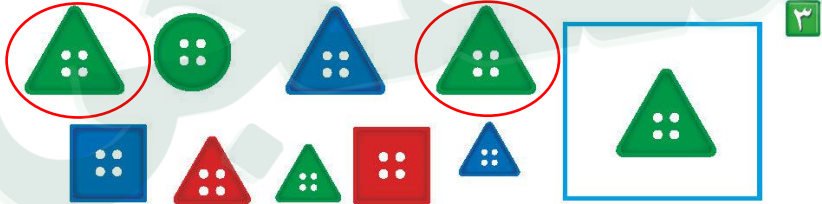
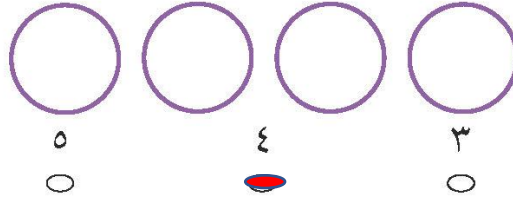


للمعلم :

- ١- يحوِّط الطالب الميالون الذي يقع فوق الشجرة.
- ٢- يضع الطالب خطاً تحت الطائر الواقع في الوسط، ويضع علامة X على الطائر الواقع في الأعلى.
- ٣- يحوِّط الطالب السيارة الواقعة قبل الشاحنة الحمراء، ويضع علامة X على السيارة الواقعة بعد السيارة الرمادية.



مراجعة تراكمية القُصُول ١ - ٣



للمعلم :

- ١- يعدُّ الطالب مجموعة الدوائر، ثمَّ يظلل العدد الذي يمثل عدد الدوائر.
- ٢- يعدُّ الطالب عناصر المجموعة، ثمَّ يكتب العدد، ويصل الطالب بخطٍّ بين الأشياء في المجموعتين، ثمَّ يحوِّط المجموعة التي تحوي عناصر أكثر.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثمَّ يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.
- ٤- يحوِّط الطالب الحصان الذي يقع قبل الحصان الرمادي، ويضع علامة X على الحصان الواقع بعده.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ النَّمَطِ

الْمُقَرَّدَاتِ

نَمَطِ

وَحْدَةُ النَّمَطِ



نمط أحادي



النمط ثنائي أي كل وحدة مكونة من مربعين يتكررا سوياً كل خطوة

للمعلم:

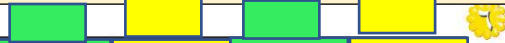
- ١- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملوّنة؛ ليمثّل النمط ويوسّعه، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه.
- ٢- يستعمل الطالب قطع العد الملوّنة؛ لينشُر نمطاً ثنائياً من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.



نمط أحادي



النمط عبارة عن مربع واحد يتغير لونه بانتظام كل خطوة ويتكرر على هذا المنوال



النمط عبارة عن مربع واحد يتغير لونه بانتظام كل خطوة ويتكرر على هذا المنوال

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا شائئًا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، ثم اطلب إليه أن يفسر ترتيبه.



للمعلم :

- ٣- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.
- ٤- يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطًا شائئًا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.
- ٥-٦ يستعمل الطالب لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.



وزارة التعليم

الدرس ٤ : تحديد الأنماط
2022 - 1444



فكرة الدرس

أخذ أنماط الأشياء، وأسمها وأنصفاً



١
يتخذ النمط شكل أزرار موزعة، اثنين على شكل مثلث لونه أحمر، وواحد على شكل مربع لونه أزرق ويتكررا على هذا المنوال



٢
يتخذ النمط شكل دائرة لونها أخضر ويليها مثلثين لونهما أصفر ويتكرر النمط على هذا المنوال

للمعلم :

٢-١ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوظ الزرّ التالي في النمط، ثم يتحدث الطالب عن نمطه.



٣



يبدأ النمط بدائرتين لونهما أصفر ويليهما مربع لونه أحمر ويتكرر النمط على هذا المنوال



يتخذ النمط شكل مثلث لونه أزرق ويليه دائرتين لونهما أخضر ويتكرر النمط على هذا المنوال



يبدأ النمط بمربعين لونهما أحمر ويليهما مثلث لونه أزرق ويتكرر النمط على هذا المنوال



للمعلم :

٣-٥ يستعمل الطالب الأزرار لإنشاء النمط، ويعطوهُ الزرُّ التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.

٦-٥ يستعمل الطالب الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات ليوضِّح النمط نفسه بطريقةٍ أخرى.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق ليكوّن نمطًا، ثم شجّعهُ على أن يشرح: **بماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب؟**

وزارة التعليم

الدرس ٥ : إنشاء الأنماط

2022 - 1444



أخُلُّ الْمَسْأَلَةِ

أُبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

أَعْرِضُ هَذَا النَّمَطَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى .

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أخُلُّ مَسْأَلَةً
بِالْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ.



النمط يتكرر بانتظام الشكل الذي يده لأسفل مرة ثم الذي يده لأعلى



النمط مرتب بحيث الشكل الأول في الوضع الصحيح والذي يليه مقلوب ويتكرر على هذا المنوال

١- يحدد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدِّ الملونة لينشئ نمطًا آخر ، ويلوّن البيوت ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.





أخذ النمط لونين مختلفين نظراً لوجود اختلاف في الشكلين

تم تلوين الشكل الذي يقابل الشخص الذي يده لأسفل باللون البني والشكل الذي يقابل الشخص الذي يده بجانبه باللون الأحمر



أخذ النمط لونين مختلفين نظراً لوجود اختلاف في الشكلين

تم تلوين الشكل الذي يناظر الشخص الذي يقف باللون الرمادي والشخص الذي يجلس باللون البني

نشاط منزلي :

درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...



للمعلم :

- ٢- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملونة لينشئ نمطاً آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.
- ٣- ينظر الطالب إلى الصور، ويحدّد النمط المعلن. ثم يرسم أشكالاً لينشئ نمطاً يقابله، ثم يشرحه.



وزارة التعليم

الدرس ٦ : أكل المشايخ
2022 - 1444

الْعَبُ مَعَ الْأَنْمَاطِ

الْأَنْمَاطُ

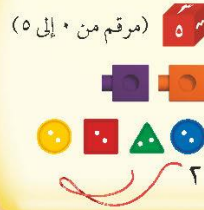


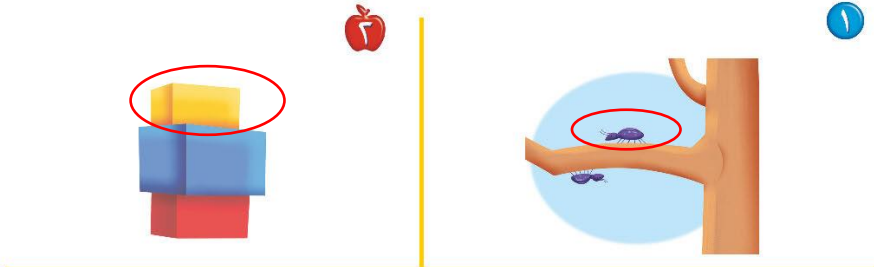
للمعلم (للمعلمة)

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن يتقنوا ما يأتي :

- اللعب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطًا، ثم انسخه مستعملًا الخيط والأزرار، واختر ■ .
- ألقِ ٥ ■ .
- حرك مكعبك عددًا من المسافات مساويًا للعدد الظاهر على المكعب المرقم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار .

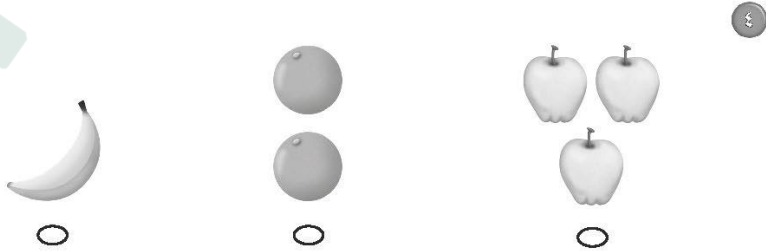
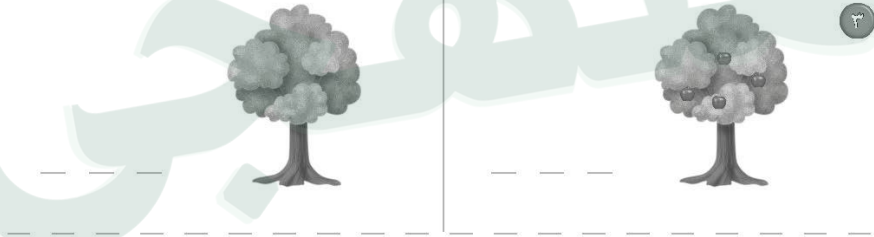
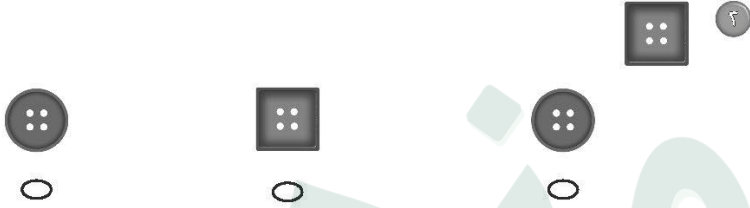
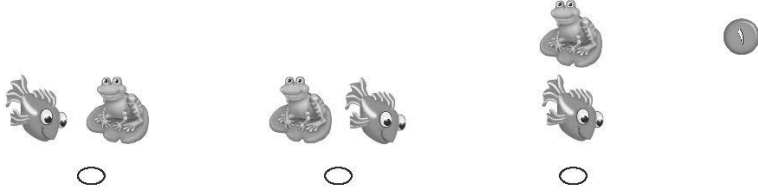
مَوَادُّ اللَّعْبَةِ





للمعلم :

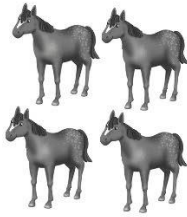
- ١- يحوِّط الطالب الحشرة التي فوق الغصن، ويضع علامة X على الحشرة التي تحت الغصن.
- ٢- يحوِّط الطالب الصندوق العلوي، ويضع علامة X على الصندوق الذي في الوسط، وخملاً تحت الصندوق الذي في الأسفل.
- ٣- يحوِّط الطالب القارب الذي قبل القارب الأصفر، ويضع علامة X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.
- ٤- ٥ يحوِّط الطالب الصورة التالية في التمعد المَعْمَلَى.



للمعلم :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





٥



٥



٥

٥



٦



٥



٥



٥



٧

٦

٥

٤



٨



٥



٥



٥

للمعلم :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختبار الإجابة الصحيحة.