

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الدراسات الإسلامية

(التوحيد - الفقه والسلوك)

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٤٦ - ٢٠٢٤

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الإسلامية- الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول./

وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٤٥هـ.

٥٦ ص؛ ٢١ × ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع : ١٧٠٤٧ / ١٤٤٥

ردمك : ٣-٦٤٧-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛ يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](http://fb.ien.edu.sa)

حقوق طباعة ونشر واستخدام هذا الكتاب وما يرتبط به من محتوى تعليمي أو إثرائي أو داعم محفوظة جميعاً لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، ويُمنع منعاً باتاً بيعه أو نسخه أو التبرع به أو استخدامه أو إعادة طباعته أو إنتاجه أو مسحه ضوئياً أو أي جزء منه بأي شكل وأية وسيلة كانت، ويقتصر استخدامه على المدارس التابعة للوزارة والمرخصة باستخدامه فقط.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد: فهذا كتاب الدراسات الإسلامية المتضمن لمادة التوحيد، ومادة الفقه والسلوك، للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، وتكمن أهمية مادة التوحيد في أنها تعرف الطالب بربه خالقه ورازقه الذي يجب إفراده بالعبادة وحده لا شريك له، ومادة الفقه والسلوك يتعلم الطالب من خلالها أحكام الدين وأنواع العبادات وصفاتها الصحيحة مع ربط المتعلم بالتطبيق العملي الذي يحتاجه في حياته، مع العناية بتعليم الطالب وتوجيهه إلى السلوك الحسن في تعامله مع من حوله.

وقد يسر الله تعالى صياغة موضوعات الكتاب بطريقة تتيح للطالب أن يكون نشطاً داخل الصف؛ مشاركاً في فقرات الدرس مع معلمه وزملائه، مطبقاً ما يمكن تطبيقه في الصف أو المدرسة أو المنزل.

وقد رُوِيَ في هذا الكتاب ما يلي:

**أولاً:** تنوع العرض للمادة الدراسية؛ ليسهل على الطالب فهمها، ويتمكن من استيعابها بيسر وسهولة.

**ثانياً:** تقريب المعارف من خلال الأشكال المناسبة، والوسائل المتنوعة، التي تشوقه لمطالعة الكتاب وتعينه على فهمه، وترسخ لديه المعارف والأهداف التربوية التي يراد منه إدراكها والعمل بها.

**ثالثاً:** بث روح المشاركة في الدروس، فيجمع الطالب بين التعلُّم، والتطبيق، والكتابة، والبحث عن المعلومة، من خلال أنشطة تعليمية، وفراغات تركت ليكتبها بأسلوبه وحسب قدرته، تحت توجيه معلمه ومتابعته.

**رابعاً:** تنمية مهارات التعلم والتفكير لدى الطالب في هذه المرحلة، من خلال ترك مساحات للتفكير تتيح له التمرن على أساسات الدرس، والمشاركة الفاعلة، تحت توجيه المعلم.

**خامساً:** تنمية مهارات الفهم القرائي لدى الطالب في هذه المرحلة، من خلال النصوص، والأنشطة التعليمية المحاكية للإختبارات الوطنية والدولية، تحت توجيه المعلم.

**الفاضل معلم المادة:**

**الفاضلة معلمة المادة:**

تُعدّ العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص ( آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.

## أخي الكريم: ولي أمر الطالب / الطالبة

إنه بقدر متابعتك لابنك، وحرصك على تفوقه، وتواصلك مع معلم الصف في المدرسة يكون ابنك أكثر انتفاعاً بما تعلمه، وأكثر تفاعلاً، وأوضح فهماً، وأجود تطبيقاً بإذن الله تعالى.

والذي نُؤمِّلُه أن يكون ما يتعلمه يرسم له طريق سعادته في الدنيا والآخرة، وأن يكون ابنك لَبِنَةً صالحةً في بناء مجتمعه وتحقيق طموحاته.

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه





## الوحدة الأولى: أسماء الله وصفاته

١٠	الله الواحد	الدرس الأول
١٢	الله الرحمن الرحيم	الدرس الثاني
١٤	الله السميع البصير	الدرس الثالث

## الوحدة الثانية: العبادة

١٨	لماذا خلقنا الله؟	الدرس الرابع
٢٠	العبادة	الدرس الخامس



## (الفقه والسلوك)

### الوحدة الأولى: التَّعَامُلُ مَعَ النَّاسِ

٢٦	الآدَابُ (١)	الدرس الأول
٢٨	الآدَابُ (٢)	الدرس الثاني
٣٤	الآدَابُ (٣)	الدرس الثالث

### الوحدة الثانية: الأَذْكَارُ وَالْأَدْعِيَةُ

٣٨	أَذْكَارُ الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ	الدرس الرابع
٤٢	أَذْكَارُ الْعُطَاسِ وَالنَّوْمِ	الدرس الخامس

### الوحدة الثالثة: آدَابُ النِّظَافَةِ

٤٦	نِظَافَةُ الْبَدَنِ	الدرس السادس
٥٢	نِظَافَةُ الْمَلَابِسِ وَالْمَكَانِ	الدرس السابع



# أولاً التوحيد



# الوَحْدَةُ الْأُولَى



## أَسْمَاءُ اللَّهِ وَصِفَاتُهُ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلِبَةِ بَعْدَ نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى :

- الْأِسْتِدْلَالَ عَلَى وَحْدَانِيَةِ اللَّهِ تَعَالَى .
- ذِكْرَ بَعْضِ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى .
- تَوْضِيحَ مَعْنَى اسْمِي اللَّهِ (السَّمِيعُ، الْبَصِيرُ).

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعَدُّ العِناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب / الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص ( آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى ) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب / الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان ، وتصويب الخطأ.



# اللَّهُ الْوَاحِدُ

## الدرس الأول

١ رَبُّنَا وَاحِدٌ هُوَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ.

٢ اللَّهُ وَاحِدٌ فِي أَسْمَائِهِ وَصِفَاتِهِ فَلَا مِثْلَ لَهُ.

٣ نَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.

وَالدَّلِيلُ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ١  
 اللَّهُ الصَّمَدُ ٢ لَمْ يَكِدْ وَلَمْ يُولَدْ ٣  
 وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ٤﴾ (١).



## نشاط 1

أَلُوْنُ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ  
نَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ

## نشاط 2

اكتبُ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ مُرْتَبَةً:

وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ - وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ -  
لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ - لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

## التقويم

- 1 من الذي نعبده وحده لا شريك له؟
- 2 ما الدليل على أن الله تعالى واحد؟





# اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

الدرس الثاني

٢



## اللَّهُ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ



- ١ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ أَنْزَلَ الْقُرْآنَ وَإِسْرَأَ النَّبِيَّ مُحَمَّدٍ ﷺ
- ٢ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (١).
- ٣ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ أَنْزَلَ الْمَطَرَ وَأَنْبَتَ الزَّرْعَ.



### نشاط ١

يَقُولُ الرَّسُولُ ﷺ: (الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ) (٢).

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي نَسْتَخْرِجُ فَائِدَةً مِنَ الْحَدِيثِ، ثُمَّ نَكْتُبُهَا:

أ رَحْمَةُ الْخَلْقِ مِنْ أَسْبَابِ رَحْمَةِ الْخَالِقِ.

ب .....

(١) سورة الأنبياء، الآية: ١٠٧.

(٢) أخرجه أبو داود (٤٩٤١)، والترمذي (١٩٢٤).

في الدائرة الكبيرة أثار من آثار رحمة الله  
بالناس، أكتب في الدائرة الصغيرة الآثار  
التي وردت في درسنا:

إحياء الأرض  
خلق السموات  
الشمس والقمر  
إنزال القرآن  
الطعام والشراب  
الليل والنهار  
إنزال المطر  
إرسال النبي محمد ﷺ

## التقويم

- ١ من أرحم الراحمين؟
- ٢ أعدد ثلاثة من آثار رحمة الله تعالى.





# اللَّهُ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ



اللَّهُ يَسْمَعُ كَلَامِي، وَيَرَى مَكَانِي



١ اللَّهُ يَسْمَعُ دُعَائِي، وَيَرَى أُمَّعَالِي.

٢ اللَّهُ يَسْمَعُ وَيَبْصُرُ كُلَّ شَيْءٍ.

وَالدَّلِيلُ، قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى :

﴿ لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴾ (١)

## نشاط ١

اكتب الكلمة المناسبة في الفراغات التالية:

يراني

يسمعني

- أ أقول الصدق، لأن الله .....
- ب أطيع والدي، لأن الله .....
- ج أجتنب الكذب، لأن الله .....
- د أجتنب إيذاء زملائي، لأن الله .....

## نشاط ٢

أضع علامة (✓) أمام العبارة التي يحبها الله  
وعلمة (×) أمام العبارة التي لا يحبها الله:

العبارة	العلامة
أصلي الصلوات الخمس لأن الله يراني	
أقول أذكار الصباح لأن الله يسمعني	
شخص يسرق من السوق إذا لم يره أحد	
نحن نحافظ على ممتلكات وطننا العامة؛ لأن الله يرانا	

## التقويم

١ من الذي يسمع ويبصر كل شيء؟

٢ من أسماء الله تعالى السميع والبصير، أذكر الدليل على ذلك.







# الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ



## العِبَادَةُ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى :

- تَوْضِيحِ الْحِكْمَةِ مِنْ خَلْقِ الْخَلْقِ.
- تَعْرِيفِ الْعِبَادَةِ.
- ضَرْبِ أَمْثَلَةٍ عَلَى الْعِبَادَةِ.

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعَدُّ العِناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص ( آية كريمة، حديث شريف، نص تعبري) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.



# لِمَاذَا خَلَقْنَا اللَّهُ؟

خَلَقْنَا اللَّهُ لِعِبَادَتِهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.

وَالدَّلِيلُ، قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾<sup>(١)</sup>.

عِبَادَةُ اللَّهِ شَرَفٌ عَالٍ وَرَحْمَةٌ عَظِيمَةٌ

## نشاط ١

اَكْتُبِ الْعِبَارَةَ السَّابِقَةَ.

(١) سورة الذاريات، الآية: ٥٦.

## نشاط ٢

أَكْتُبِ الْحُرُوفَ مُرْتَبَةً فِي الْفَرَاغِ تَحْتَهَا، ثُمَّ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ:

د ح و هـ

الله

ب ع أ د

## نشاط ٣

فِي سُورَةِ الْفَاتِحَةِ دَلِيلٌ عَلَى أَنَّ الْعِبَادَةَ لِلَّهِ وَحْدَهُ؛ فَمَا هُوَ؟  
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:



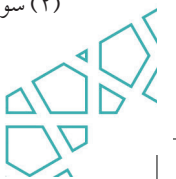
## التقويم

أَضَعُ دَائِرَةً عَلَى رَقْمِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:  
الدَّلِيلُ عَلَى أَنَّ اللَّهَ خَلَقَنَا لِعِبَادَتِهِ هُوَ:

١. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (١)
٢. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (٢)

(١) سورة الفاتحة : الآية (٢).

(٢) سورة الذاريات : الآية (٥٦).





العِبَادَةُ هِيَ :

كُلُّ مَا يُحِبُّهُ اللَّهُ وَيَرْضَاهُ مِنَ الْأَقْوَالِ وَالْأَعْمَالِ.

وَالدَّلِيلُ قَوْلُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ: ﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ أَعْبُدُوا رَبَّكُمْ  
الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (١).

(١) سورة البقرة، آية (٢١).

# أمثلة على العبادة

الصلاة



بر الوالدين



قراءة القرآن



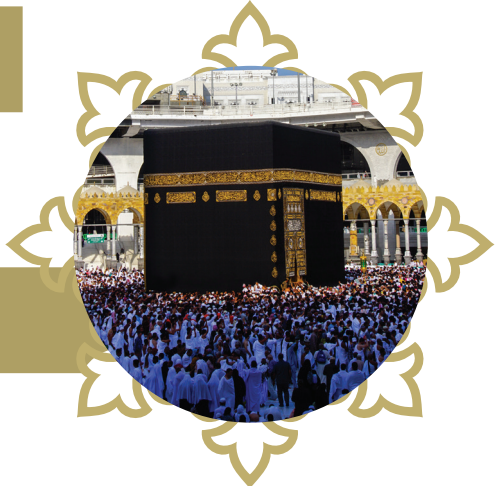
الدعاء



الصدقة



الحج



## نشاط

أَضَعْ عَلامَةَ (✓) بِجَانِبِ الأَعْمَالِ والأَقْوالِ الَّتِي يُحِبُّها اللهُ،

وَعَلامَةَ (X) بِجَانِبِ الأَعْمَالِ والأَقْوالِ الَّتِي لا يُحِبُّها اللهُ.



## ١ أَكْمِلِ الْفَرَاحَاتِ التَّالِيَةَ:

أ العِبَادَةُ هِيَ: كُلُّ مَا ..... وَيَرْضَاهُ مِنْ ..... وَ.....

ب مِّنْ أَمْثَلَةِ الْعِبَادَةِ: ..... وَ..... وَ.....

## ٢ مَا الدَّلِيلُ عَلَى الْعِبَادَةِ؟

.....  
.....

## ٣ أَذْكَرُ ثَلَاثَةَ أَمْثَلَةٍ عَلَى الْعِبَادَةِ.

.....  
.....  
.....

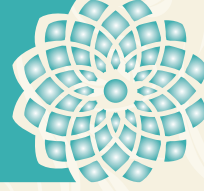


# ثَانِيًا

## الْفِقْهُ وَالسُّلُوكُ



# الوَحْدَةُ الْأُولَى



## التَّعَامُلُ مَعَ النَّاسِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى :

- بَيَانِ آدَابِ التَّعَامُلِ مَعَ النَّاسِ .
- تَوْضِيحِ أَنَّ السُّمُوحَةَ عَلَى النِّزَامِ وَالْآدَابِ مِنْ أَخْلَاقِ الْمُسْلِمِ .
- إِحْتِرَامِ الْعَمَالَةِ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمْ وَتَقْدِيرِ جُحُودِهِمْ .
- مُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ وَالضُّعْفَاءِ فِي حُدُودِ الْإِسْتِطَاعَةِ .

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعَدُّ العنَايَةُ بِالتَّطْبِيقَاتِ الْكُتَابِيَّةِ، أَحَدَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَسْعَى الْكُتَابُ إِلَى تَحْقِيقِهَا، وَالْمَأْمُولُ مِنْكُمْ دَعْمَ تَحْقِيقِ هَذَا الْهَدَفِ مِنْ خِلَالِ مِتَابَعَةِ الطَّالِبِ/ الطَّالِبَةِ لِإِتْقَانِ كِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ وَالنُّصُوصِ الْوَارِدَةِ فِي هَذَا الْكُتَابِ، كَمَا يُمْكِنُكُمْ اخْتِيَارُ ثَلَاثَةِ نُّصُوصٍ ( آيَةٌ كَرِيمَةٌ، حَدِيثٌ شَرِيفٌ، نَصٌّ تَعْبِيرِيٌّ ) عِنْدَ نَهَايَةِ كُلِّ وَحْدَةٍ، وَتَكْلِيفِ الطَّالِبِ/ الطَّالِبَةِ بِكِتَابَتِهَا فِي وَرَقَةٍ خَارِجِيَّةٍ وَتَصْحِيحِهَا، وَمِنْ ثَمَّ تَعْزِيزِ الْإِتْقَانِ، وَتَصْوِيبِ الْخَطَأِ.



# الآداب (1)

## الدرس الأول



أرسم دائرة حول تعابير الوجوه المحبوبة عند الناس.



قال رسول الله ﷺ: «تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ»<sup>(1)</sup>

أصافح أخي عند ملاقاته

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ  
وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

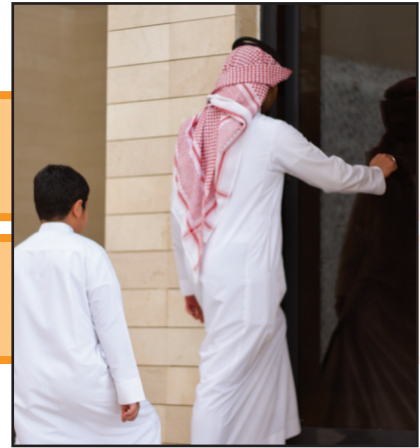
وَأَبْتَسِمُ فِي وَجْهِهِ

وَأُحِيَّهِ بِتَحِيَّةِ الْإِسْلَامِ



لا أرفع صوتي أثناء التحدث معه.

لا أتقدم على من هو أكبر مني.



(1) أخرجه الترمذي (1879).



لا أَقَاطِعُ  
الْآخِرِينَ أَثْنَاءَ  
حَدِيثِهِمْ



## التقويم

١ أضع علامة (✓) للتصرف الجيد وعلامة (x) للتصرف الخطأ:



٢ أضع خطأ تحت التصرف المناسب من بين الخيارات في كل مما يأتي:

◀ إذا أسأتُ إلى أخي:

أ أبقى في مكاني.      ب أسلم عليه، وأعتذر منه.

◀ إذا دخل رجل كبير السن إلى المجلس:

أ أبقى في مكاني.      ب أقوم وأرحب به، وأدعوه للجلوس في المكان المناسب.





## نشاط ١

أذكرُ أدبينِ مِنَ الآدابِ الَّتِي تَعَلَّمْتُمَهَا فِي الدَّرْسِ السَّابِقِ.

١- .....

٢- .....

أَضَعُ عَلامَةَ (✓) تَحْتِ  
الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ،  
وَعَلامَةَ (x) تَحْتِ  
الصُّورَةِ الخَطَأِ:

المُحَافَظَةُ عَلَى النِّظامِ والآدابِ مِنَ أخلاقِ المُسْلِمِ.

أصل العبارة بالصُّورِ المُناسبة لها:

أَحْرِصْ عَلَى أَنْ يَكُونُوا أَصْدِقَائِي



أَحَدُ الصَّوَابِ وَالْخَطَأِ فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ:



أَحْتَرَمُ الْعَمَالََةَ وَأُحْسِنُ إِلَيْهِمْ وَأُقَدِّرُ جُهُودَهُمْ.

- أذْكَرُ التَّهْنِئَةِ الَّتِي أَقُولُهَا فِي  
الْمُنَاسَبَاتِ الَّتِي:

الْعِيدُ: ◀

رَمَضَانَ: ◀



أَشَارِكُ أَهْلِي وَأَقْرَابِي فَرِحَتَهُمْ  
فِي الْمُنَاسَبَاتِ السَّعِيدَةِ، وَأَهْنِئُهُمْ بِهَا.

١ أضع علامة ( ✓ ) أمام التصريف الجيد، وعلامة ( x ) أمام التصريف الخاطئ في العبارات الآتية:

- ( ) ◀ أهنيُّ أخي وأختي بمُناسبةٍ تفوقِهما في دروسهما.
- ( ) ◀ أصاحبُ من يؤذي الآخرين بلسانه ويده.
- ( ) ◀ أركبُ في حافلةِ المدرسة بانتظام.
- ( ) ◀ أنظّم دروسي وأدواتي وملابسي قبل النوم.

٢ أبين التصريف الصحيح في المواقع الآتية:

- ◀ إذا شتمني أحد فإني:
  - أ) أردد عليه وأشتمه بأكثر مما شتمني. ( ب ) أصفح عنه ولا أردد عليه.
  - ج) أبلغ معلّمي / معلّمتي لتعديل سلوكه.

◀ إذا رأيت الزحام أثناء الخروج من المدرسة:

- أ) أراحم حتى أخرج من المدرسة.
- ب) أنتظر حتى ينتهي الزحام، ثم أخرج من المدرسة بهدوء.



◀ إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ خَالَتِي رُزِقَتْ بِمَوْلُودٍ:

أ. أَزُورُهَا أَنَا وَأُمِّي وَأَهْنئُهَا.

ب. أَفْضَلُ عَدَمَ الذَّهَابِ مَعَ أُمِّي وَأَبْقَى فِي الْمَنْزِلِ.

٣. أَكْمِلُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ:

أ. أَحَافِظُ عَلَيَّ ..... الْمَدْرَسَةَ.

ب. أَشَارِكُ الْأَهْلَ وَالْأَصْدِقَاءَ فِي .....

ج. الْعَمَالَهَ وَأَحْسِنُ إِلَيْهِمْ.





## الآدابُ ( ٣ )

## الدرس الثالث

٣



أَسَاعِدُ الْمَرِيضَ



أَسَاعِدُ الْكَبِيرَ



أَسَاعِدُ الْكَفِيفَ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:  
«وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ  
مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ  
أَخِيهِ»<sup>(١)</sup>.

عَلَّمَنِي الْإِسْلَامُ أَنْ أُسَاعِدَ الْمُحْتَاجِينَ وَالضُّعْفَاءَ.

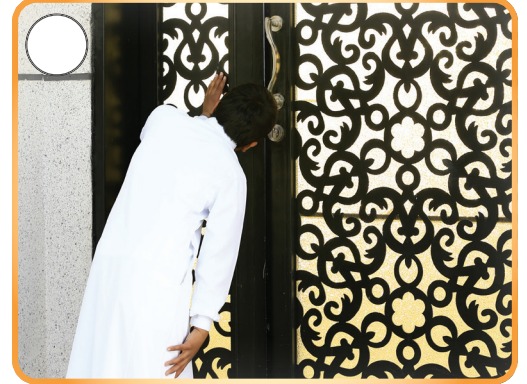
(١) أخرجه مسلم (٢٦٩٩).

## أَحَدُ الصَّوَابِ وَالْخَطَأِ فِي الصُّورِ التَّالِيَةِ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ» (١).



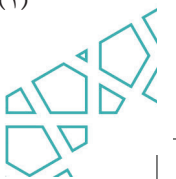
أَحْسِنُ إِلَى الْجِيرَانِ وَلَا  
أَفْعَلُ مَا يُؤْذِيهِمْ.



الْمُسْلِمُ يَعُودُ الْمَرِيضَ  
وَيَدْعُو لَهُ.



(١) أخرجه البخاري (٥٦٧٢).



## التقويم

١ أضع خطاً تحت الفقرة المناسبة:

◀ أنا أזור المريض من أجل:

أ إدخال السرور عليه والدعاء له. ب إضاعة الوقت والتسليّة.

٢ أصل كل عبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب):

ب

لا يحبّه الله

من أخلاق المسلمين

من صفات المؤمنين

أنفعهم للناس

أ

زيارة المريض

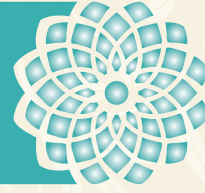
الإطلاع على أسرار الجيران

أحب الناس إلى الله

الإحسان إلى الجار

٣ وجدت أخاك يحمل أشياء ثقيلة ليُدخلها إلى البيت، فماذا تفعل؟

# الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ



## الأذْكَارُ وَالْأذْعِيَّةُ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلِبَةِ بَعْدَ نِهَائِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- تَعْدَادِ فَوَائِدِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْأَذْكَارِ.
- ذِكْرِ نَمَازِجٍ مِنْ أذْكَارِ الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ.
- بَيَانِ آدَابِ الْعِطَاسِ.

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعَدُّ العِناية بِالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص ( آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.



# أَذْكَارُ الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ

## الدرس الرابع

# ٤



### الذِّكْرُ

ثَقِيلٌ فِي الْمِيزَانِ، حَبِيبٌ إِلَى  
الرَّحْمَنِ، جَالِبٌ لِلرِّزْقِ، يُحْيِي الْقَلْبَ، وَيُورِثُ  
مَحَبَّةَ اللَّهِ لِلْعَبْدِ، وَيَمْحُو السَّيِّئَاتِ، وَيَقْوِي الْقَلْبَ  
وَالْبَدْنَ، وَقَدْ أَمَرَ اللَّهُ بِالْإِكْتِثَارِ مِنْهُ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:  
﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا﴾<sup>(١)</sup>.

يُسَنُّ لِلْمُسْلِمِ الْمُحَافَظَةَ عَلَى أَذْكَارِ الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ  
الْعَصْرِ، وَالدَّلِيلُ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ غُرُوبِهَا﴾<sup>(٢)</sup>.

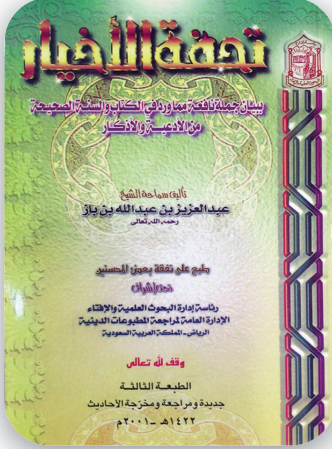
### فَوَائِدُ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْأَذْكَارِ:

- ١ القُرْبُ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى وَرِضْوَانِهِ وَجَنَّتِهِ.
- ٢ الاقْتِدَاءُ بِالنَّبِيِّ ﷺ فِي مُحَافَظَتِهِ عَلَى الْأَذْكَارِ.
- ٣ الْحِفْظُ مِنَ الشَّيَاطِينِ وَالسَّلَامَةِ مِنَ الشُّرُورِ وَالْآفَاتِ.
- ٤ طَمَآنِينَةُ الْقَلْبِ وَانْسِرَاحُ الصَّدْرِ وَذَهَابُ الْهَمُومِ.

(١) سورة الأحزاب آية: ٤١.

(٢) سورة طه آية: ١٣٠.

## من أذكار الصباح والمساء



- قِرَاءَةُ سُورَةِ الْإِخْلَاصِ (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ).
- قِرَاءَةُ سُورَةِ الْفَلَقِ (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ).
- قِرَاءَةُ سُورَةِ النَّاسِ <sup>(١)</sup> (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ).
- سَيِّدُ الْاسْتِغْفَارِ وَهُوَ:

(اللَّهُمَّ أَنْتَ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، خَلَقْتَنِي وَأَنَا عَبْدُكَ، وَأَنَا عَلَى عَهْدِكَ

وَوَعْدِكَ مَا اسْتَطَعْتُ، أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ مَا صَنَعْتُ، أَبُوءُ لَكَ بِنِعْمَتِكَ عَلَيَّ، وَأَبُوءُ بِذَنْبِي فَاغْفِرْ لِي  
فَإِنَّهُ لَا يَغْفِرُ الذَّنُوبَ إِلَّا أَنْتَ) <sup>(٢)</sup> (مَرَّةً وَاحِدَةً).

- (اللَّهُمَّ بَكَ أَصْبَحْنَا، وَبَكَ أَمْسَيْنَا، وَبَكَ نَحْيَا، وَبَكَ نَمُوتُ، وَإِلَيْكَ النُّشُورُ) و(وَإِذَا أَمْسَى قَالَ: اللَّهُمَّ  
بَكَ أَمْسَيْنَا، وَبَكَ أَصْبَحْنَا، وَبَكَ نَحْيَا، وَبَكَ نَمُوتُ، وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ) <sup>(٣)</sup> (مَرَّةً وَاحِدَةً).
- (بِسْمِ اللَّهِ الَّذِي لَا يَضُرُّهُ مَعَ اسْمِهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ) <sup>(٤)</sup> (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ).
- (رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا، وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا، وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا) <sup>(٥)</sup> (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ).
- (سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ، عَدَدَ خَلْقِهِ وَرِضَا نَفْسِهِ وَزِنَةَ عَرْشِهِ وَمِدَادَ كَلِمَاتِهِ) <sup>(٦)</sup> (ثَلَاثَ مَرَّاتٍ).

(١) أخرجه أبو داود (٥٠٨٢)، قال رسول الله ﷺ: (قل هو الله أحد والمعوذتين حين تسمي، وحين تصبح، ثلاث مرات تكفيك من كل شيء).

(٢) أخرجه البخاري (٦٣٠٦) قال ﷺ: (ومن قالها من النهار موقنا بها، فمات من يومه قبل أن يمسي، فهو من أهل الجنة، ومن قالها من الليل وهو موقن بها، فمات قبل أن يصبح، فهو من أهل الجنة).

(٣) أخرجه الترمذي (٣٣٩١).

(٤) أخرجه أبو داود (٥٠٨٨)، قال رسول الله ﷺ: (من قالها ثلاثاً إذا أصبح، وثلاثاً إذا أمسى لم يضره شيء).

(٥) أخرجه أحمد (١٨٩٦٧)، قال رسول الله ﷺ: (ما من عبد مسلم يقول ثلاث مرات حين يمسي أو يصبح: رضيت بالله رباً، وبالإسلام ديناً، وبمحمد نبياً؛ إلا كان حقاً على الله أن

يرضيه يوم القيامة).

(٦) أخرجه مسلم (٢٧٢٦).



- (اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي بَدَنِي، اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي سَمْعِي، اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي بَصَرِي، لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ) <sup>(١)</sup> (ثلاث مرّات).
- (أَمْسَيْنَا وَأَمْسَى الْمَلِكُ لِلَّهِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَحَدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ، رَبِّ أَسْأَلُكَ خَيْرَ مَا فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ وَخَيْرَ مَا بَعْدَهَا، وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ مَا فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ وَشَرِّ مَا بَعْدَهَا، رَبِّ أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ وَسُوءِ الْكِبَرِ، رَبِّ أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابٍ فِي النَّارِ وَعَذَابٍ فِي الْقَبْرِ) <sup>(٢)</sup> وإذا أصبح قال: (أَصْبَحْنَا وَأَصْبَحَ الْمَلِكُ لِلَّهِ) و (وَخَيْرَ هَذَا الْيَوْمِ). بدل (في هذه اللَّيْلَةِ) (مَرَّةً وَاحِدَةً).
- (سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ) <sup>(٣)</sup> (مِئَةَ مَرَّةً).

## نشاط ١

أَحْفَظْ أَذْكَارَ الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ وَأَسْمِعْهَا عَلَى مُعَلِّمِي.

## نشاط ٢

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَأَذْكُرُوا لِلَّهِ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾. <sup>(٤)</sup>

دَلَّتِ الْآيَةُ عَلَى فَائِدَةِ الْإِكْتِرَارِ مِنْ ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى، فَمَا هِيَ؟

(١) أخرجه أبوداود (٥٠٩٠).

(٢) أخرجه مسلم (٢٧٢٣).

(٣) من قالها مائة مرة حين يصبح وحين يمسي لم يأت أحد يوم القيامة بأفضل مما جاء به إلا أحد قال مثل ما قال أو زاد عليه. أخرجه مسلم (٢٦٩٢).

(٤) سورة الجمعة آية: ١٠.



١ متى تُقالُ أذكارُ الصُّبْحِ والمَسَاءِ؟

٢ أذْكَرُ ثَلَاثَ فَوَائِدَ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْأَذْكَارِ الشَّرْعِيَّةِ.





# أَذْكَارُ الْعَطَاسِ وَالنُّومِ

٣



٢



١



أَيُّ التَّلَامِيذِ فِي الصُّورِ كَانَ فِعْلُهُ هُوَ الْأَفْضَلُ عِنْدَ الْعَطَسِ؟

صُورَةٌ رَقْمٌ

◀ أَنْقُلِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أَنَا أَحَافِظُ عَلَى آدَابِ الْعَطَاسِ.



الْحَمْدُ لِلَّهِ

يَرْحَمُكَ اللَّهُ



يَهْدِيكُمْ اللَّهُ  
وَيُصَلِّحُ بِأَكْمَرِكُمْ



بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ  
أَمُوتُ وَأَحْيَا



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
أَحْيَانَا بَعْدَمَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ  
النُّشُورُ



عَلَّمَنَا نَبِيْنَا مُحَمَّدٌ ﷺ هَذِهِ الْأَذْكَارَ، وَأَنَا أَحَافِظُ عَلَيْهَا؛ لِأَنَّهَا تَحْفَظُ الْمُسْلِمَ،  
وَتُسَعِّدُهُ وَتُقَرِّبُهُ إِلَى اللَّهِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (١)



## التقويم

١ أَنْقُلُ الدُّعَاءَ إِلَى مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

الْحَمْدُ لِلَّهِ

يَهْدِيكُمْ اللَّهُ وَيُصَلِّحْ بِأَلْسِنَتِكُمْ

يَرْحَمُكَ اللَّهُ

أَقُولُ إِذَا عَطَسْتُ

يَقُولُ مَنْ يَسْمَعُنِي

أُجِيبُهُ



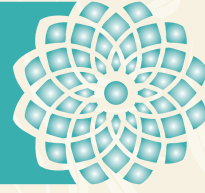
٢ أَصِلُ الدُّعَاءَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا  
أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَمُوتُ وَأَحْيَا

# الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ



## آدَابُ النَّظَافَةِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- الْإِلْتِمَازَ بِقَوَاعِدِ النَّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ.
- الْحِفَازِ عَلَى نِظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ.

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعَدُّ العِناية بِالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص ( آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.



# نظافة البدن

أنا أحب النظافة؛ لذا أتعلم كيف أنظف بدني.  
أرسم خطأ بين صورة الطفل وصور الأدوات التي يحتاجها للنظافة:



أَعْتَنِي بِنَظَافَةِ فَمِي

أَغْسِلْ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ



أَسْتَحْدِمُ لِنَظَافَةِ  
فَمِي.....

إِذَا أَكَلْتُ وَيَدَيَّ مُتَسَخَّةً  
فَإِنَّ بَطْنِي.....



أَنْظِفُ أَنْفِي بِالْمَاءِ وَالْمَنْدِيلِ



مَا رَأَيْكَ فِي مَنْ يَعْْبَثُ  
بِأَنْفِهِ أَمَامَ الْآخَرِينَ؟

أَقْصُ أَظْفَارِي كُلَّمَا طَالَتْ



مَا الَّذِي سَيَتَجَمَّعُ تَحْتَ  
أَظْفَارِكَ إِذَا طَالَتْ؟

## نشاط

مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ أَخَوَانِ مُطِيعَانِ لَوَالِدَيْهِمَا، وَمُتَفَوِّقَانِ فِي دِرَاسَتِهِمَا، وَيُحْسِنَانِ التَّعَامَلَ مَعَ الْآخَرِينَ. إِلَّا أَنَّ أَحْمَدَ كَانَ لَهُ عَادَةٌ غَيْرُ حَسَنَةٍ؛ وَهِيَ إِهْمَالُ غَسْلِ يَدَيْهِ عِنْدَ تَنَاوُلِ الْأَطْعِمَةِ، وَقَدْ حَذَّرَهُ أَخُوهُ مُحَمَّدٌ مِنْ فِعْلِ ذَلِكَ مَرَّاتٍ عَدِيدَةٍ، لَكِنْ دُونَ جَدْوَى. وَذَاتَ يَوْمٍ تَنَاوَلَ أَحْمَدُ طَعَامَهُ - كَعَادَتِهِ دُونَ أَنْ يَغْسِلَ يَدَيْهِ - فَأَصَابَهُ أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي مَعِدَتِهِ؛ اسْتَدْعَى نَقْلَهُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى، وَبَعْدَ فَحْصِ الطَّبِيبِ لَهُ تَبَيَّنَ أَنَّ السَّبَبَ إِهْمَالُ نِظَافَةِ يَدَيْهِ. وَبَعْدَهَا أَصْبَحَ أَحْمَدُ حَرِيصًا عَلَى نِظَافَةِ يَدَيْهِ بِغَسْلِهَا جَيِّدًا قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.



## ١ أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا يأتي:

### أ العبارةُ التي تدلُّ على التعلُّمِ من الأخطاء:

- ( ) • كان له عادةٌ غيرُ حسنةٍ.
- ( ) • تناول أحمدُ طعامه.
- ( ) • أصابه ألمٌ شديدٌ في معدته.
- ( ) • أصبح أحمدُ حريصًا على نظافة يديه.

### ب الاهتمامُ بنظافة اليدين:

- ( ) • مهمٌّ جدًا.
- ( ) • مهمٌّ بعض الشيء.
- ( ) • غير مهمٍّ أبدًا.
- ( ) • لا أعرف مدى أهميته.

## ٢ أعددُ بعضَ أضرارِ إهمالِ غسلِ اليدين؟

---

---

---





أَغْتَسِلُ كُلَّمَا شَعَرْتُ بِحَاجَتِي  
لِذَلِكَ



أَحْرِصُ عَلَى الْاِغْتِسَالِ كُلِّ يَوْمٍ  
جُمُعَةً

أَحْرِصُ عَلَى عَدَمِ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِعْمَالِ الْمَاءِ



مَا الْأَدَوَاتُ الَّتِي تُسَاعِدُكَ عَلَى  
تَنْظِيفِ شَعْرِكَ وَالْعِنَايَةِ بِهِ؟

هَلْ تُصَدِّقُ أَنَّ الْفَرْدَ يَسْتَهْلِكُ ٦٧ لِيْتْرًا مِنَ الْمِيَاهِ يَوْمِيًّا فِي الْاِسْتِحْمَامِ!

لِلْمَزِيدِ حَوْلَ تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ تَفَضَّلْ بِيَزَارَةَ مَوْقِعِ  
الْمَرْكَزِ الْوَطْنِيِّ لِكِفَاءَةِ وَتَرْشِيدِ الْمِيَاهِ «مَائِي».



١ أضعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

◀ الْمِنْدِيلَ - الْيَدَيْنِ - أَظْفَارِي - بِالسَّوَاكِ

أ أَسْتَحْدِمُ..... لِنِظَافَةِ أَنْفِي.

ب غَسَلْتُ..... قَبْلَ الْأَكْلِ يُجَنَّبُنِي التَّلَوُّثَ بِإِذْنِ اللَّهِ.

ج أَحْرَصُ عَلَى عَدَمِ إِطَالَةِ.....

٢ أضعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

◀ إِذَا كَانَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ فَإِنِّي:

أ أُغْتَسِلُ وَأَتَنَظَّفُ وَأُغَيِّرُ مَلَابِسِي.

ب أُغَيِّرُ مَلَابِسِي فَقَطْ.

◀ إِذَا اتَّسَخَ شَعْرِي فَإِنِّي:

أ أُغْسِلُهُ بِالْمَاءِ.

ب أَمْشِطُهُ بِالْمُشْطِ.





# نَظَافَةُ الْمَلَابِسِ وَالْمَكَانِ

أَحْرِصُ أَنْ يَكُونَ لِبَاسِي  
نَظِيفًا دَائِمًا.

أَظْهَرُ دَائِمًا بِمَلَابِسِ  
نَظِيفَةٍ وَمُرْتَبَةٍ.



مَاذَا أَفْعَلُ إِذَا اتَّسَخَتْ مَلَابِسِي؟

أَسْتَحْدِمُ مَنَشَفِي  
الْخَاصَّةَ عِنْدَمَا أَحْتَاجُهَا.



لِمَ لَا أَسْتَحْدِمُ مَنَاشِفَ الْآخَرِينَ؟

## نشاط ١

أَلُوْنُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ:

إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ

أَكْتُبُ فِي الْأَمَاكِنِ  
الْمُخَصَّصَةِ لِلكِتَابَةِ.



أَتَجَنَّبُ التَّبَوُّلَ قَائِمًا،  
وَأَحَافِظُ عَلَى دَوْرَاتِ الْمِيَاهِ.



مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي يُمَكِّنُ الْكِتَابَةُ عَلَيْهَا؟



كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ؟



أَضَعُ النُّفَايَاتِ فِي مَكَانِهَا الْمُخَصَّصِ



نشاط ٢

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَقُومُ بِحَمَلَةِ النَّظَافَةِ فِي مَدْرَسَتِي.



- ١ أضع دائرةً حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- إذا وجدتُ منشفةً لا تخصُّني في دورة المياه فإنني:
- ◀ أستخدمها.      ▶ لا أستخدمها.
- إذا انسكب العَصِيرُ على مَلابِسي فإنني:
- ◀ أنظفها.      ▶ أبقيها عليَّ.

- ٢ أضع علامة (✓) أمام الفعل الصحيح، وعلامة (x) أمام الفعل الخطأ فيما يأتي:



## أَلْوَنُ الدَّائِرَةِ الَّتِي بِجِوَارِ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى فِعْلٍ صَحِيحٍ:

٣

أَتْرُكُ النُّفَايَاتِ تَتَجَمَّعُ  
أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ.



أَصُبُّ الْمَاءَ فِي الْمِرْحَاضِ  
قَبْلَ الْخُرُوجِ مِنْ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ.



أُلْقِي الْعَلَبَ الْفَارِغَةَ  
فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ.



أَكْتُبُ عَلَى  
جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ.



أَعْبَثُ بِالْمَاءِ وَأَنَا  
فِي دَوْرَةِ الْمِيَاهِ.



أَرْسُمُ فِي كُرْسِيِّي  
الْخَاصَّةِ بِالرَّسْمِ.



٤ أَكْتُبُ كَلِمَةَ (جَيِّد) تَحْتَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ، وَكَلِمَةَ (سَيِّئ) تَحْتَ الصُّورَةِ الخَطَأِ:

