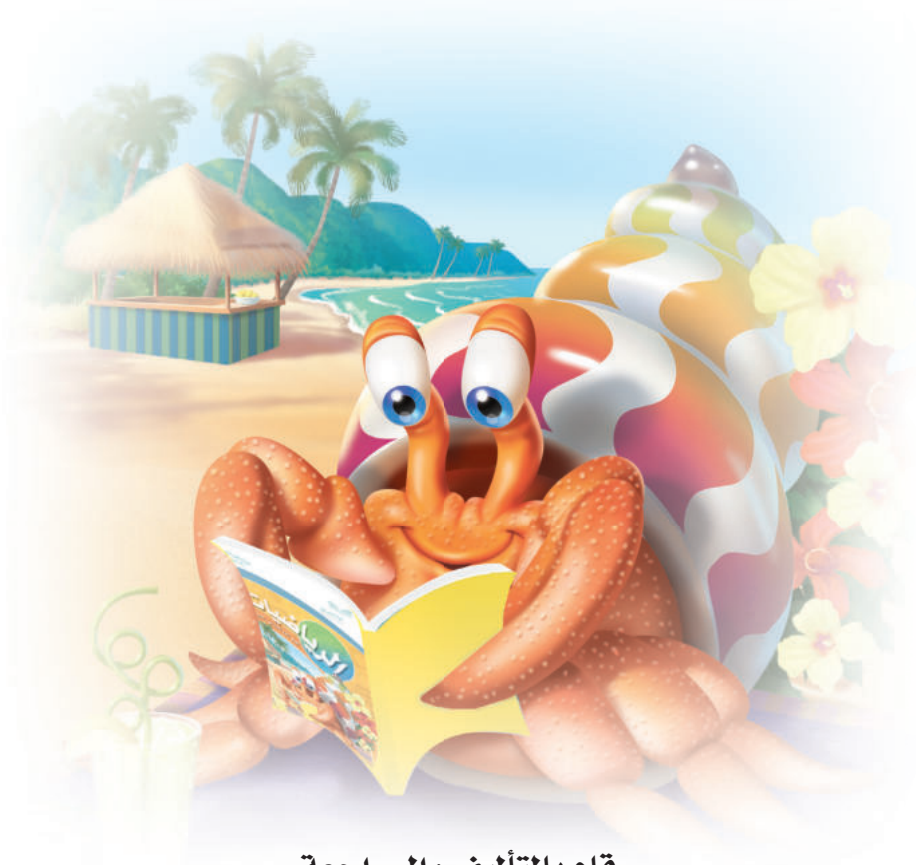




# الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

## ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم  
الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول./ وزارة التعليم.  
الرياض ، ١٤٤٥هـ .  
٨٨ ص ؛ ٢١ × ٢٧,٥ سم  
ردمك : ٩-٦٤٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨  
١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -  
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٥/١٦٩٠٨

رقم الإيداع : ١٤٤٥/١٦٩٠٨

ردمك : ٩-٦٤٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف  
يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.  
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](https://fb.ien.edu.sa)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية؛ سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
  - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
  - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
  - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
  - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
  - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنا أمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق





## الفصل ١

### المقارنة والتصنيف

٧	التهيئة
٨	١ التصنيف وفق خاصية واحدة
١٠	٢ <b>أجل المسألة</b> أمثلها
١٢	٣ التصنيف وفق أكثر من خاصية
١٤	اختبار منتصف الفصل
١٥	مراجعة تراكمية
١٦	٤ يساوي
١٨	٥ أكثر من ، أقل من
٢٠	<b>هيا بنا نلعب</b>
٢١	اختبار الفصل
٢٢	الاختبار التراكمي

## الفصل ٣

### الموقع والنمط

٤٥	التهيئة
٤٦	١ فوق ، تحت
٤٨	٢ أعلى ، أوسط ، أسفل
٥٠	٣ قبل ، بعد
٥٢	اختبار منتصف الفصل
٥٣	مراجعة تراكمية
٥٤	٤ تحديد الأنماط
٥٦	٥ إنشاء الأنماط
٥٨	٦ <b>أجل المسألة</b> أبحث عن نمط
٦٠	<b>هيا بنا نلعب</b>
٦١	اختبار الفصل
٦٢	الاختبار التراكمي

## الفصل ٢

### الأعداد حتى ٥

٢٥	التهيئة
٢٦	١ الأعداد ١ ، ٢ ، ٣
٢٨	٢ قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وكتابتها
٣٠	٣ العددين ٤ ، ٥
٣٢	اختبار منتصف الفصل
٣٣	مراجعة تراكمية
٣٤	٤ قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتها
٣٦	٥ <b>أجل المسألة</b> أرسم صورة
٣٨	٦ قراءة العدد (صفر) ، وكتابته
٤٠	<b>هيا بنا نلعب</b>
٤١	اختبار الفصل
٤٢	الاختبار التراكمي

## الفصل ٤

### الأعداد حتى ١٠

٦٥	التهيئة
٦٦	١ الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨
٦٨	٢ قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، وكتابتها
٧٠	٣ العددين ٩ ، ١٠
٧٢	٤ قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتها
٧٤	اختبار منتصف الفصل
٧٥	مراجعة تراكمية
٧٦	٥ <b>أجل المسألة</b> أرسم صورة
٧٨	٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠
٨٠	٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠
٨٢	٨ العدد الترتيبي
٨٤	<b>هيا بنا نلعب</b>
٨٥	اختبار الفصل
٨٦	الاختبار التراكمي

# المُقَارَنَةُ وَالتَّصْنِيفُ



أَسْتَكْشِفُ

أَحْوُطُ الْوَزْدَةَ الْحَمْرَاءَ.

المُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس القسيل، مثل: الشيايب والسجوارب، والقمصان وغيرها.

أسرتي العزيزة

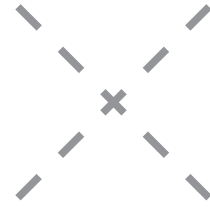
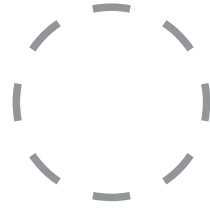


أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلّم فيه كيف أقارن بين الأشياء، وأصنّفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التهيئة



### للمعلم:

- ١- يمرر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يحوّل الطالب الحافلة، ويضع علامة X على الشجرة.
- ٣- يلون الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يحوّل الطالب الحيوان الأصغر.





# التصنيف وفق خاصية واحدة

## فكرة الدرس

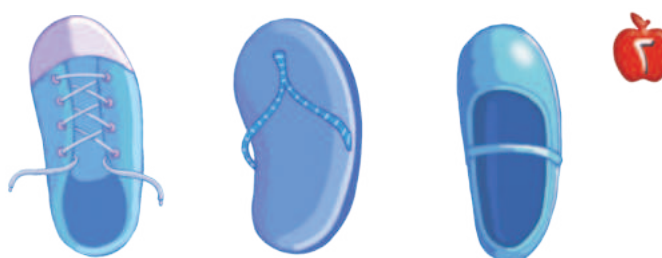
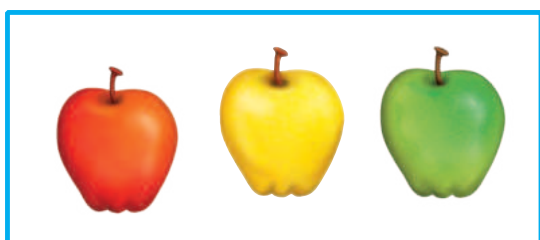
أصنف الأشياء

وفق خاصية

واحدة.

## المفردات

## التصنيف



للمعلم:

٣-١ يتعرف الطالب الأشياء في كل سؤال، ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. ثم يتحدث الطالب مبيِّناً كيف عرف ذلك.





### للمعلم:

٤- ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستعمل في الرحلة، ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

### نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من ألعابه حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنّفها حسب أحجامها.



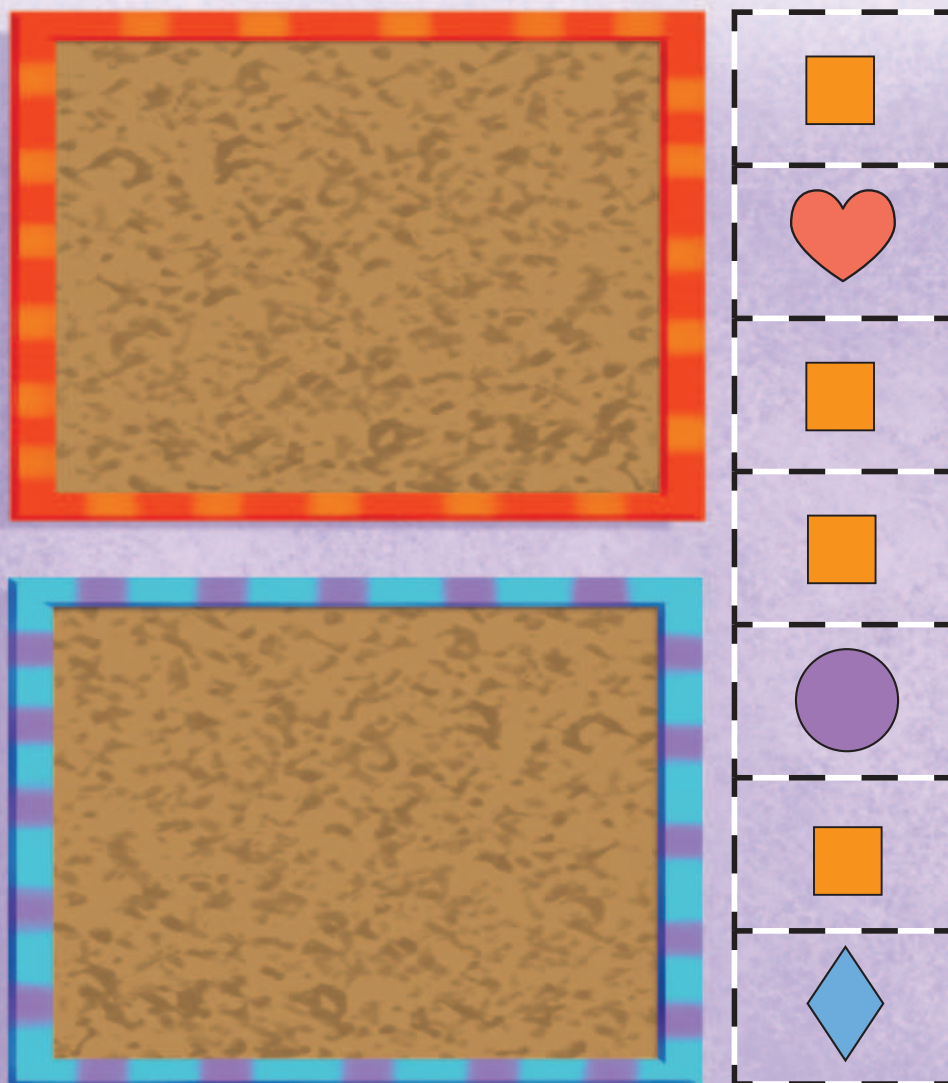


## أحل المسألة

## أمثلها

## فكرة الدرس

أمثل المسألة لتصنيف  
مجموعة من الأشياء  
وفق خاصية معينة.

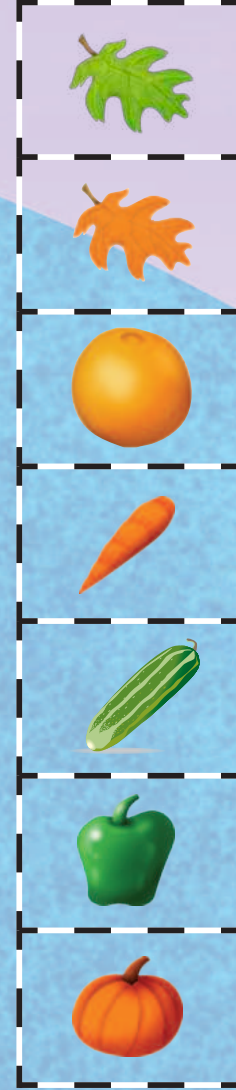


## للمعلم:

يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخط باللوحة العليا، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخط باللوحة السفلى. ثم يتحدث الطالب موضعاً كيف صنّف هذه الأشياء.







### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنّفها وفق اللون.



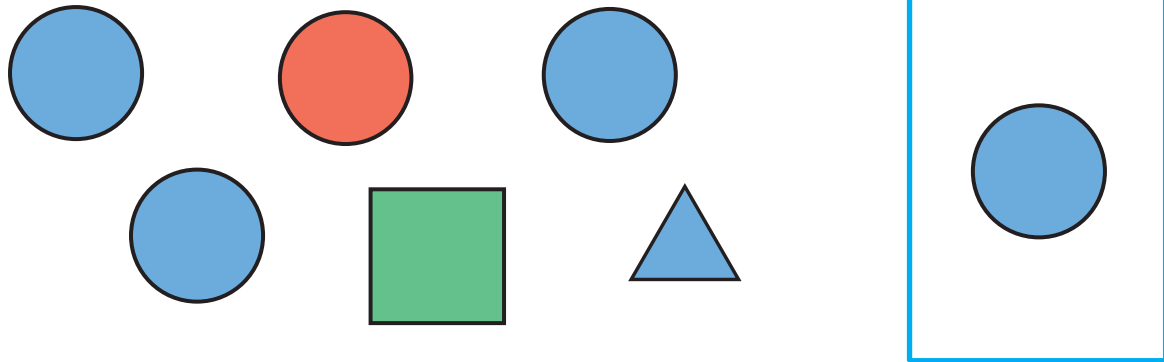
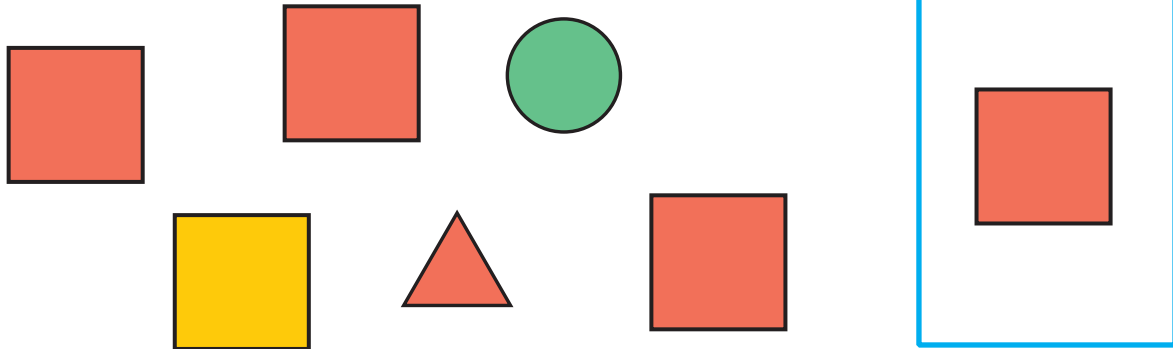
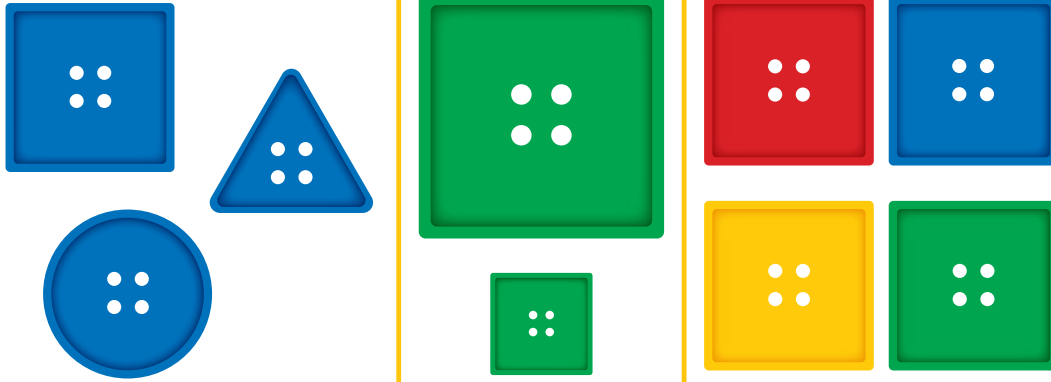
### للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليمنى، ويصنّفها بحسب لونها، ثم يصل بخطّ الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية. يمثل الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.



## فكرة الدرس

أصنّف الأشياء وفق أكثر من خاصية.



للمعلم:

٢-١ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب موضحًا كيف عرف ذلك.







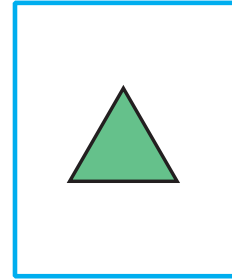
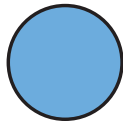
للمعلم:

٦-٣ يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه، ثم يحوّل الشيء المماثل له، ويضع علامة X على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدّث الطالب موضحًا كيف عرف ذلك.

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصنّف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون، مثل حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بنيّ.





### للمعلم:

- ١- يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثمَّ يتحدث الطالب مبيِّناً كيف عرف ذلك.
- ٢- يصل الطالب بخطِّ بين المربعات والحقيبة المماثلة لها في اللون.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثمَّ يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.





## مراجعة تراكمية الفصل ١



١



٢



٣

للمعلم:

- ٢-١ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها. ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيِّناً كيف عرف ذلك.
- ٣-١ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.

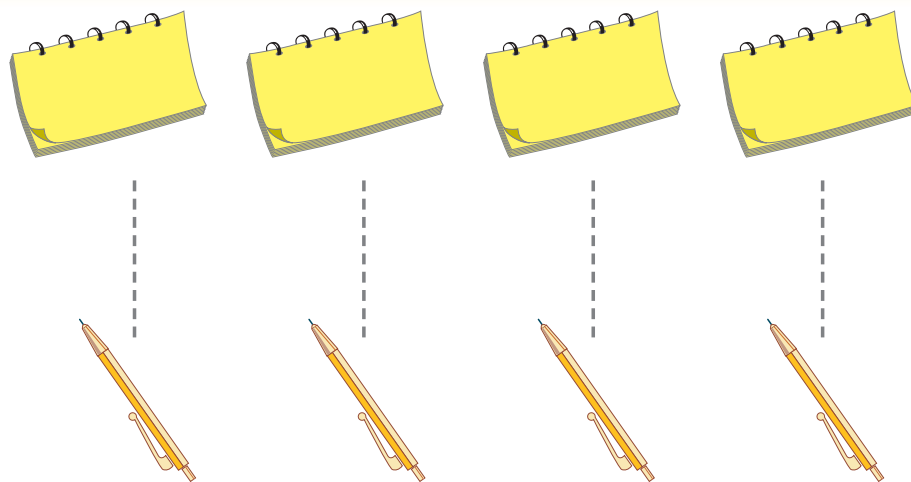


## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابِلَ  
لِتَحْدِيدِ الْمَجْمُوعَاتِ  
الَّتِي فِيهَا الْعَدْدُ  
نَفْسُهُ مِنَ الْأَشْيَاءِ.

## الْمُفْرَدَاتُ

يُسَاوِي

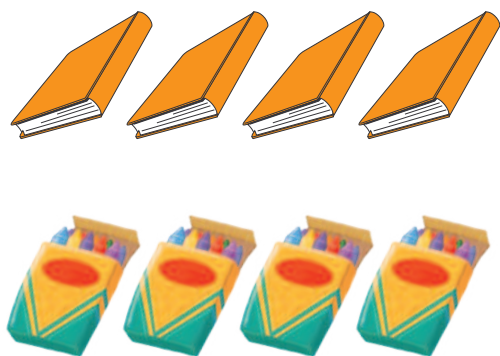


يُسَاوِي

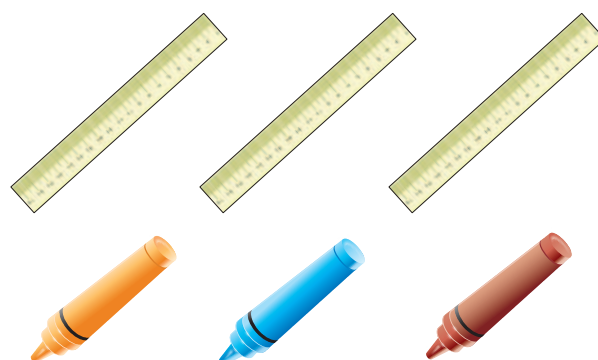


١

٣



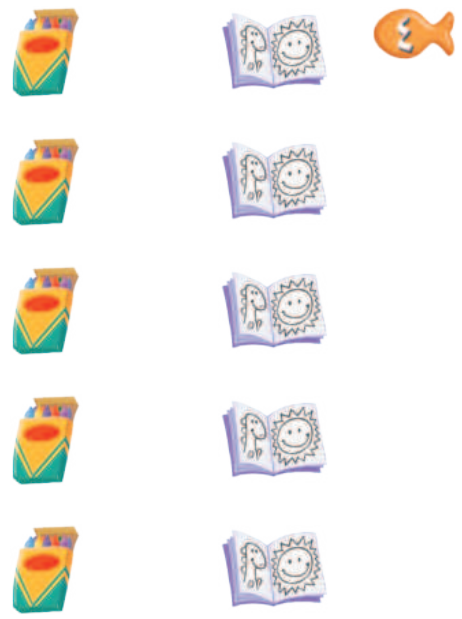
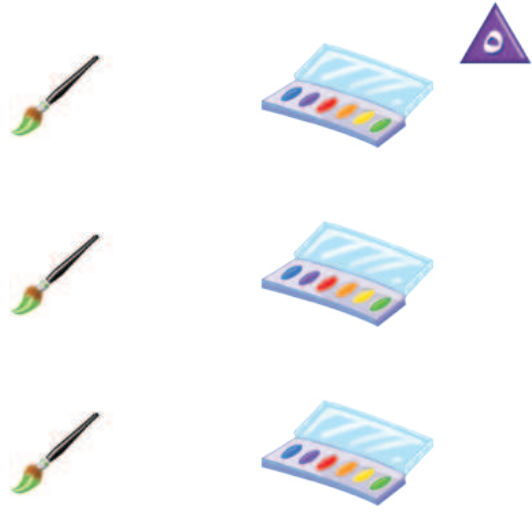
٦



للمعلم:

٣-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «يساوي».





### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من الأشياء مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكوّن مجموعات أخرى لها العدد نفسه. ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.



### للمعلم:

٥-٤ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «يساوي».

٧-٦ يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.





# أَكْثَرُ مِنْ ، أَقَلُّ مِنْ

## ٥-١

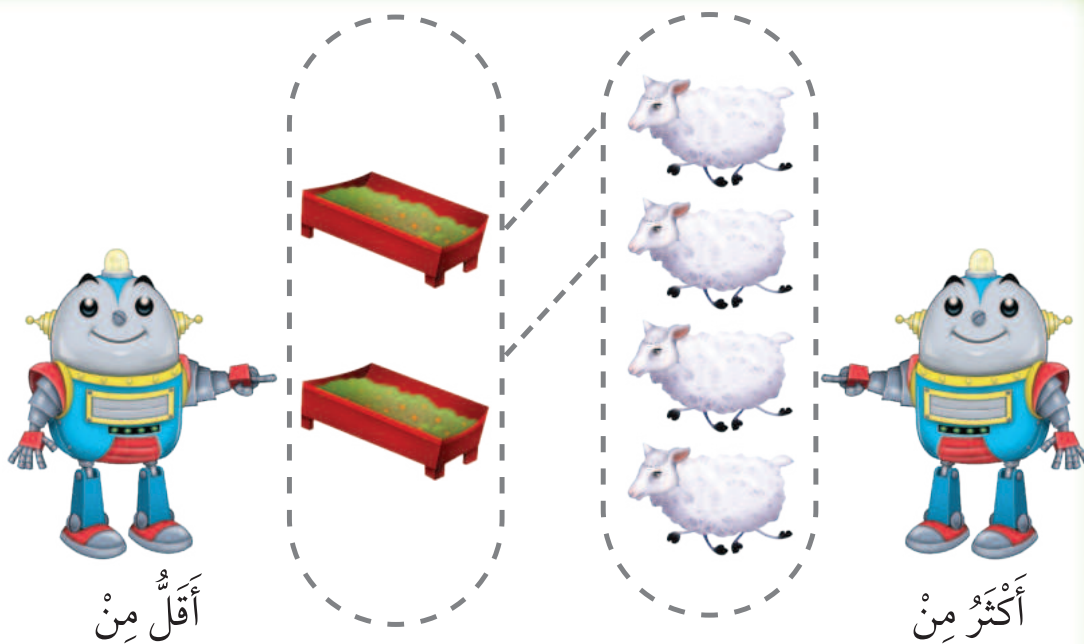
### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابِلَ لِتَحْدِيدِ  
الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي فِيهَا  
عَدَدٌ مِنَ الْأَشْيَاءِ أَقَلُّ  
أَوْ أَكْثَرُ مِنَ الْأُخْرَى.

### الْمُضْرَدَاتُ

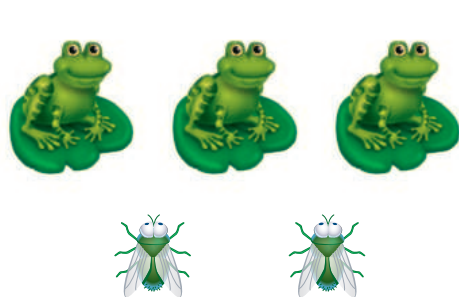
أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

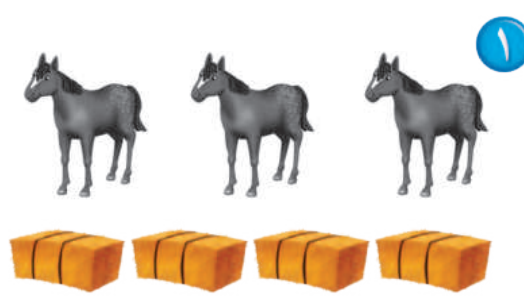


أَقَلُّ مِنْ

أَكْثَرُ مِنْ



٦



١



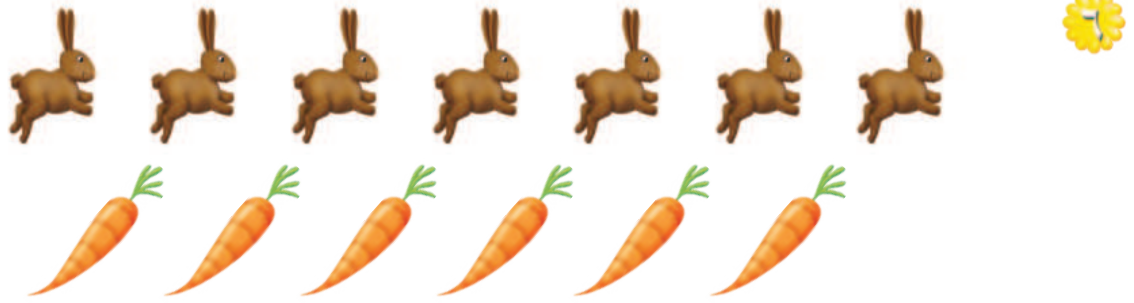
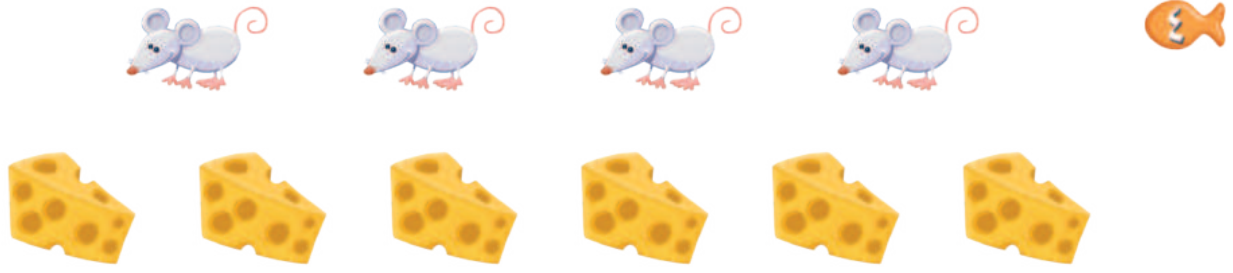
٣

### لِلْمُعَلِّمِ:

٢-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من»؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

٣- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.





### للمعلم:

- ٤- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أكثر من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٥- ٦ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أقل من»؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب القطع الملونة لينشئ مجموعة يكون عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».



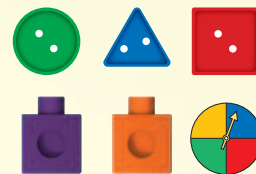
## أَلْعَبُ مَعَ الْأَزْرَارِ التَّصْنِيفُ



### للمعلم:

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كل منكما   خاصاً به.
- ضع  على البداية.
- أدر مؤشّر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقرّ فوقه المؤشّر.
- خذ أحد الأزوار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشّر.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

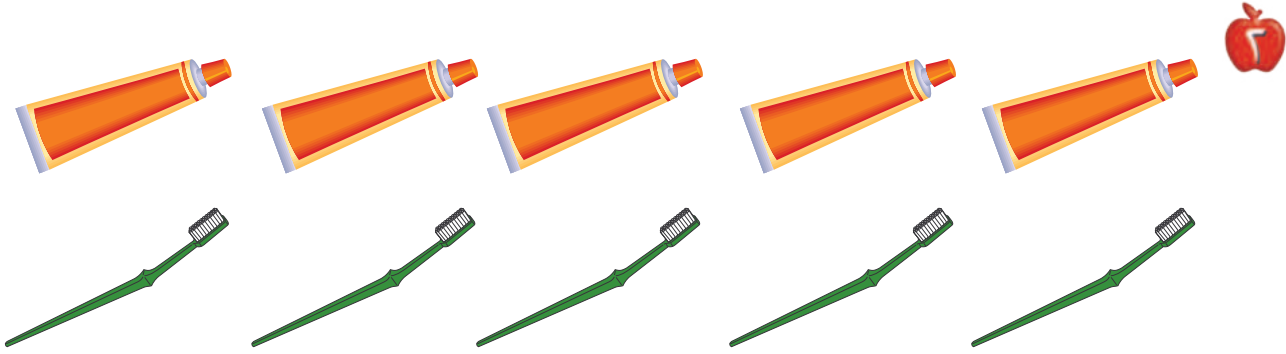
### موادُّ اللعبة







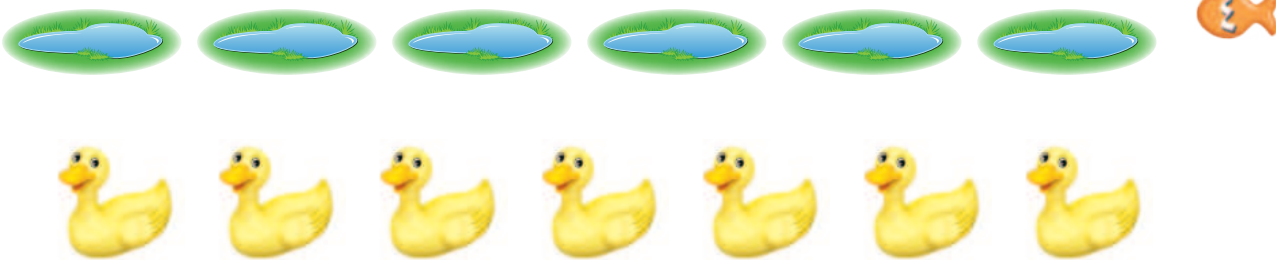
١



٢



٣



٤

للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخط بين العلب والوعاء المماثل للونها.
- ٢- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

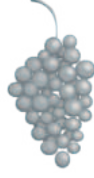
الاختبار التراكبي  
الفصل ١



١



○



○



○



٢



○



○



○



٣



○



○

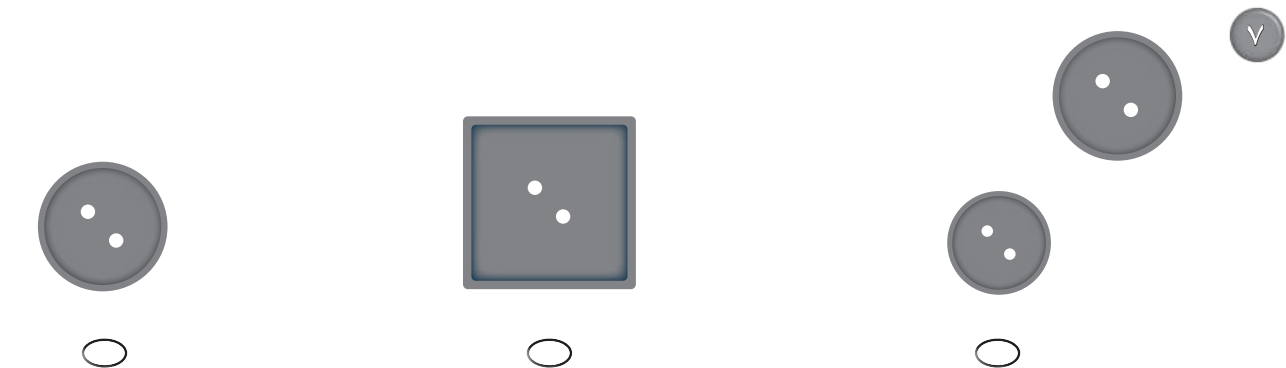
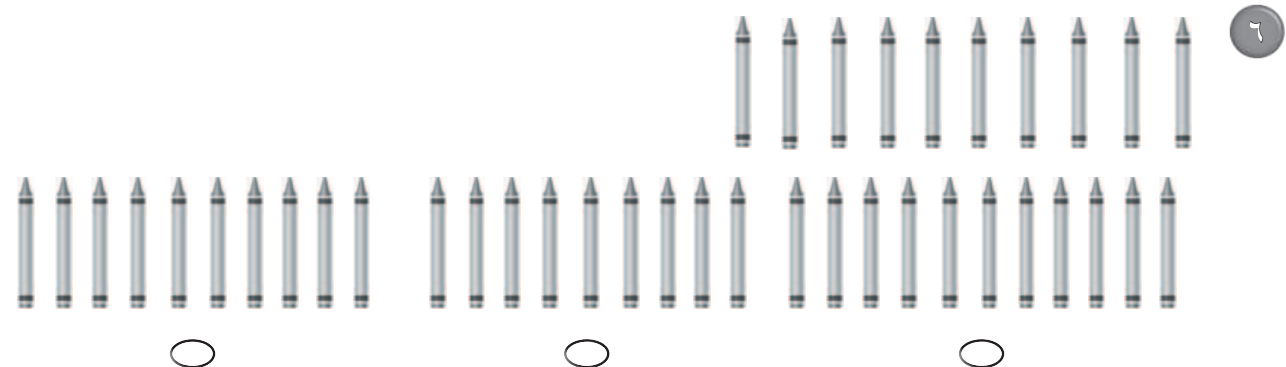
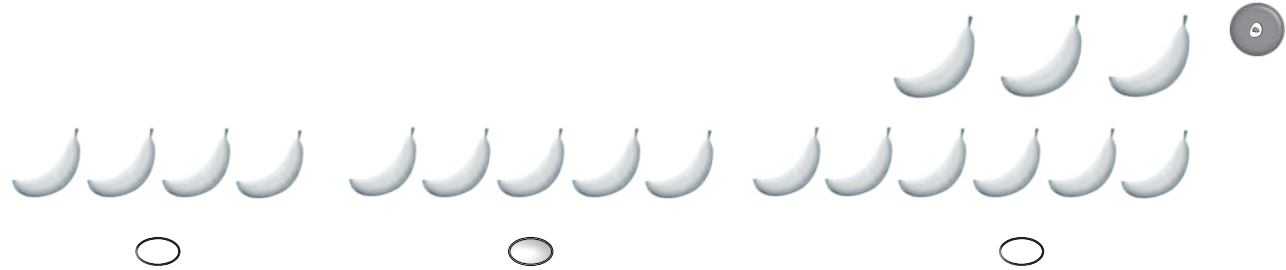
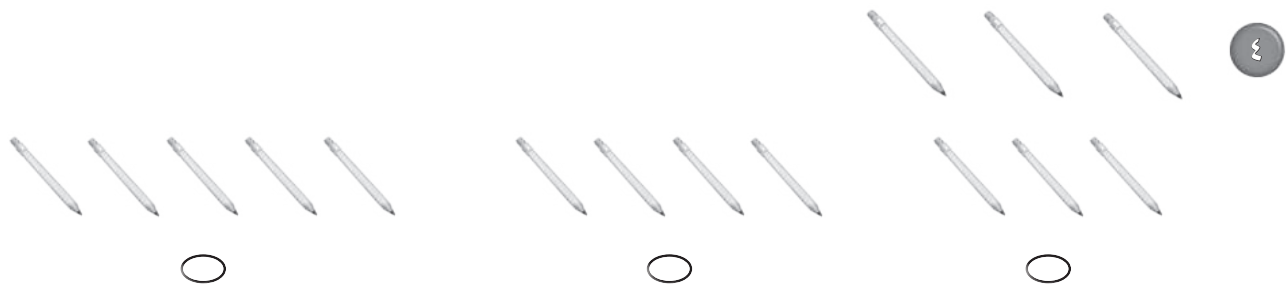


○

للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى التفاحة، ويظلل الشيء الذي لا يعد من الفواكه.
- ٢- ينظر الطالب إلى كرات القدم، ويظلل المجموعة التي عدد كراتها أقل بكرة واحدة.
- ٣- ينظر الطالب إلى العقد، ويظلل العقد الذي فيه العدد نفسه من الخرز.





**للمعلم:**

- ٤ ينظر الطالب إلى الأقلام، ويظلل مجموعة الأقلام التي تساويها (لها العدد نفسه).
- ٥ ينظر الطالب إلى الموز، ويظلل المجموعة التي فيها موز أكثر بوحدة.
- ٦ ينظر الطالب إلى مجموعة أقلام التلوين، ويظلل المجموعة التي فيها العدد نفسه من أقلام التلوين.
- ٧ ينظر الطالب إلى الزر، ويظلل الزر الذي له نفس الشكل والحجم.

# الأعداد حتى ٥



## أستكشفُ

كَمْ غَزَالًا فِي الصُّورَةِ؟  
كَمْ عَيْنًا فِي الصُّورَةِ؟

## المُفْرَدَاتُ

اثنان

أعدُّ

ثلاثة

العددُ

أربعة

صفرٌ

خمسة

واحدٌ

### نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدَّ أشياء  
مختلفة، فمثلًا أسأله: كم فتجانًا  
على المنضدة؟ كم تفاحةً في  
الطبق؟ كم كتابًا على الرفِّ؟

أسرتي العزيزة

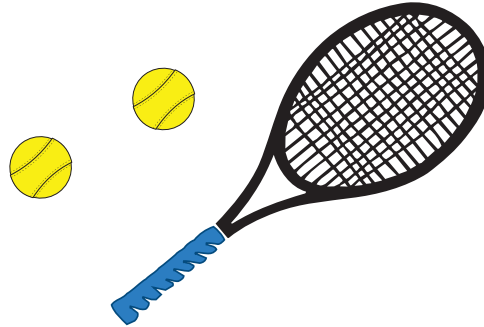
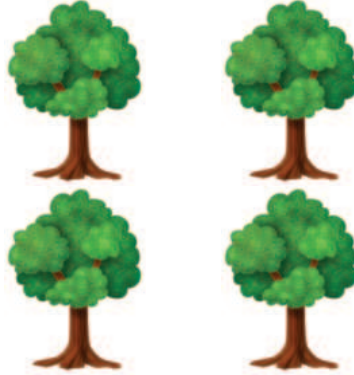
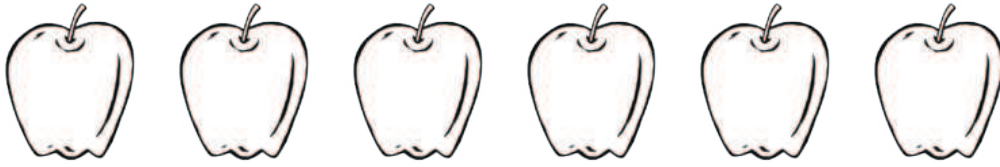


أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلم فيه عدَّ الأعداد  
حتى ٥ وقراءتها وكتابتها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.  
مع وافر الحبِّ، ابنكم / ابنتكم





## التهيئة



للمعلم :

- ١- يصل الطالب بخط بين الأشياء المتقابلة .
- ٢- يلون الطالب ٣ تفاحات.
- ٣- يعد الطالب الزهرات ، ثم يرسم زهرة جديدة.
- ٤- يعد الطالب الكرات ، ثم يرسم كرتين جديدتين.



## فكرة الدرس

أعد الأعداد ١، ٢، ٣ وأسميها  
وأميزها باستعمال أشياء  
ملموسة ورُسوم توضيحية

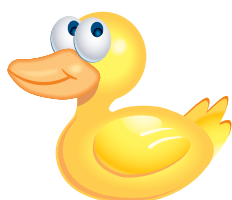
## المفردات

أعد

واحد

اثنان

ثلاثة



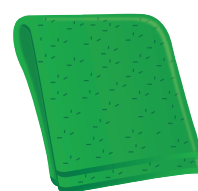
٣

--	--	--



٢

--	--	--



١

--	--	--



٥

--	--	--



٤

--	--	--

للمعلم :

٥-١ يتعرّف الطالب الأشياء في الصورة، ويعدّها. ثم يلون مربعات حسب عددها وينطق العدد.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



### نشاط منزلي

اجمع أشياء، مثل: أقلام، أو مساطر، أو أوراق. ثم اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعات من (عنصر واحد، وعنصرين، وثلاثة عناصر) ثم يعبئها.



للمعلم :

١١-٦ يتعرّف الطالب الأشياء في الصورتين، ويعدّها. ثم يلوّن مربعات بحسب عددها وينطق العدد.



# قراءة الأعداد ١، ٢، ٣، وكتابتها

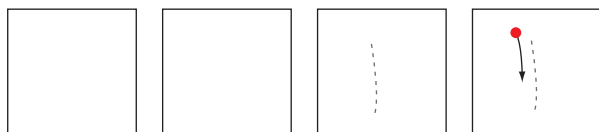
٢-٢

## فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ١، ٢، ٣،  
وأكتبها.

## المفردات

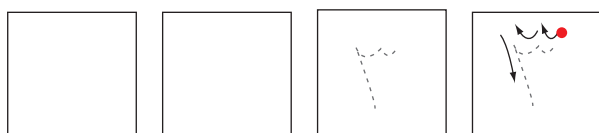
### العدد



واحد



اثنان



ثلاثة

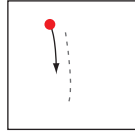
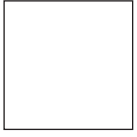


للمعلم :

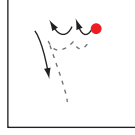
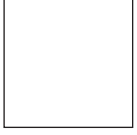
- ١- يرسم الطالب فراشة ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ١.
- ٢- يرسم الطالب كرتين ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٢.
- ٣- يرسم الطالب ثلاث زهرات ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٣.



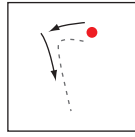
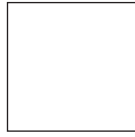
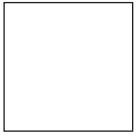
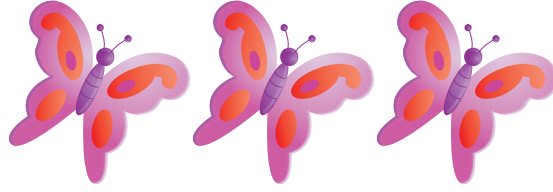




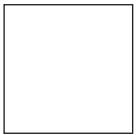
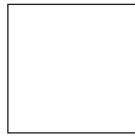
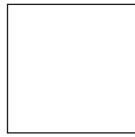
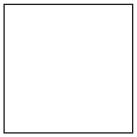
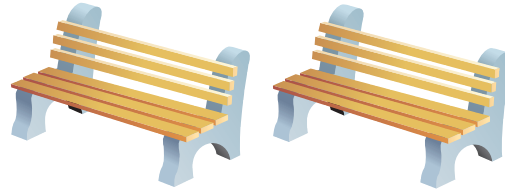
واحد



ثلاثة



اثنان



### نشاط منزلي

كوّن ثلاث مجموعات؛ إحداها (٣ ملاعق) والأخرى (كوبان)، والثالثة (طبق واحد)، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدها، ثم يكتب العدد.



للمعلم :

٨-٤ يعدّ الطالب الأشياء، ثم ينطق العدد ، ويكتبه ثلاث مرات.



# العددان ٤ ، ٥

## ٣-٢

### فكرة الدرس

أعد العددين ٤، ٥،  
وأسميهما، وأميزهما  
بأشياء ملموسة،  
ورسوم توضيحية

### المفردات

أربعة  
خمسة



١



٢

للمعلم :

- ١- يرسم الطالب ٤ 🍎 على الشجرة.
- ٢- يستعمل الطالب قطعاً ملونة، ويضع ٥ منها على الشجرة، ثم يرسم دوائر بقدرها.





### نشاط منزلي

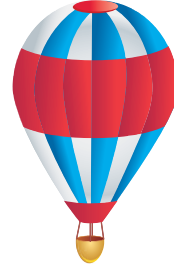
سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى جَمْعِ بَعْضِ الْأَدَوَاتِ فِي الْمَنْزِلِ مِثْلَ: الْمَلَاعِقِ، الْأَكْوَابِ، الْأَقْلَامِ، ... ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يُكَوِّنَ مِنْهَا مَجْمُوعَاتٍ مِنْ (٤، ٥) عُنَاصِرٍ، ثُمَّ يَحْصِبْهَا.



للمعلم :

٣- يُعِدُّ الطَّالِبُ النَّحْلَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ يَنْطِقُ الْعِدَدَ. وَيَحْوِطُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مَكُونَةٍ مِنْ ٥ نَحْلَاتٍ، وَيَضَعُ عِلَامَةَ  $\times$  عَلَى كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مَكُونَةٍ مِنْ ٤ نَحْلَاتٍ.





\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

--	--	--



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



للمعلم :

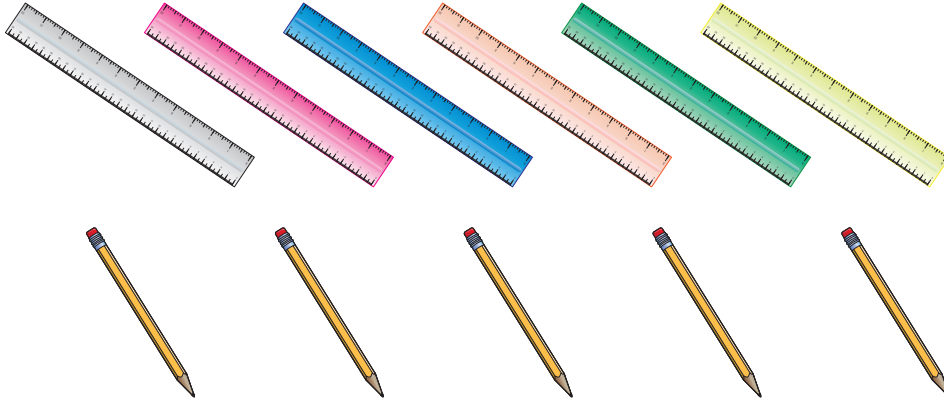
- ١- يعدُّ الطالب الأشياء، وينطق العدد. ثم يلوّن مربعات حسب عددها ويكتب العدد.
- ٢- يعدُّ الطالب الضفادع في كل مجموعة. ثم يُحَوِّط المجموعة المكونة من ٥ ضفادع، ويضع علامة X على كل مجموعة مكونة من ٤ ضفادع.
- ٣- يعدُّ الطالب النحل، وينطق العدد. ثم يكتبه.





## مراجعة تراكمية الفصلان ١، ٢

١

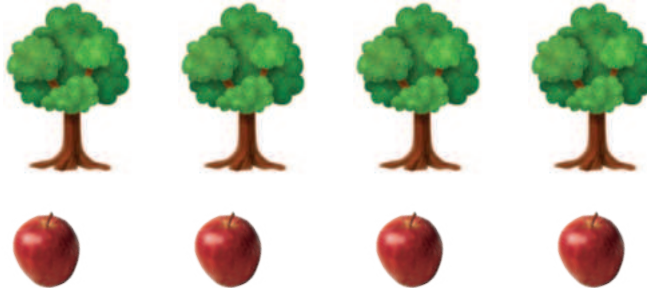


٦



○ ○ ○  
٣ ٦ ١

٣



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



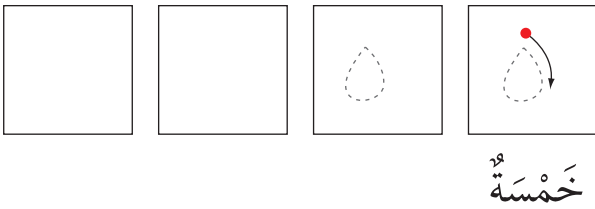
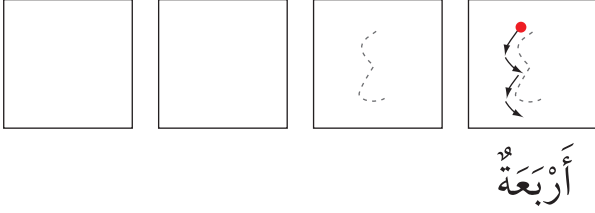
للمعلم :

- ١- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً "أقل من"; ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٢- يعدُّ الطالب الخراف، ثم يظلل العدد الذي يمثل عدد الخراف.
- ٣- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً "يساوي".
- ٤- يعدُّ الطالب الأوراق، ثم ينطق العدد. ويكتبه.





### فكرة الدرس

أقرأ العددين ٤، ٥،  
وأكتبهما

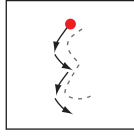
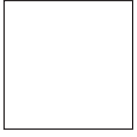


للمعلم :

- 1- يرسم الطالب أربعة  ، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.
- 2- يرسم الطالب خمس  ، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.

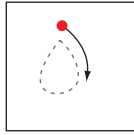
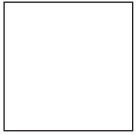


٣



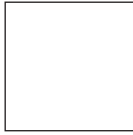
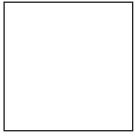
أَرْبَعَةٌ

٤

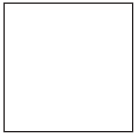


خَمْسَةٌ

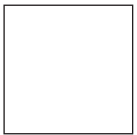
٥



٥



٥



### نشاط منزلي

سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى تَكْوِينِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ( ٤ ، ٥ ) أَشْيَاءَ مُسْتَعْمَلَةً حَبَاتِ الْمَعْرُونَةِ أَوْ الْأُرْزِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ عَدَّ عُنَاصِرِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ وَكِتَابَةَ الْعَدَدِ أَكْثَرِ مَرَّةٍ.



للمعلم :

٧-٣ يَعْدُّ الطَّالِبُ الْأَشْيَاءَ، ثُمَّ يَنْطِقُ الْعَدَدَ وَيَكْتُبُهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



٥-٢

## أحل المسألة

## برسم صورة



## فكرة الدرس

أعد الأعداد

١، ٢، ٣، ٤، ٥، وأسميها،

وأميزها باستعمال

الرسم التوضيحية.

أرسم

للمعلم :

يصل الطالب بخط بين كل حلقة صيد وبطة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بطة تم صيدها. ثم أسأله : ما عدد البطات التي تم صيدها ؟







أرسم



### نشاط منزلي

دربّ طفلك على حل المسائل من خلال الأنشطة المتكررة في حياته اليومية؛ كأن تطلب إليه أن يساعدك على عمل قائمة لشحرياتك برسم صور بعدد كل حاجة تريدها من المتجر.



للمعلم :

يصل الطالب بخط بين حلقة الصيد وبطة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بطة لم يتم صيدها، واسأله: ما عدد البطات التي لم يتم صيدها ؟

الدرس ه : أحل المسائل المتكررة

Ministry of Education  
2024 - 1446



# قراءة العدد (صفر)، وكتابته

٦-٢

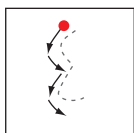
## فكرة الدرس

أقرأ العدد (صفر)، وأكتبه

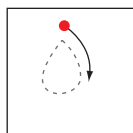
## المفردات

صفر

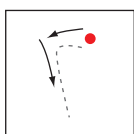
٦



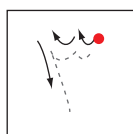
١



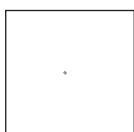
٤



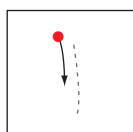
٣



٥

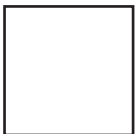
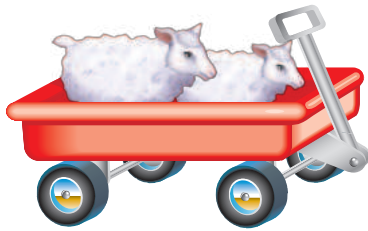
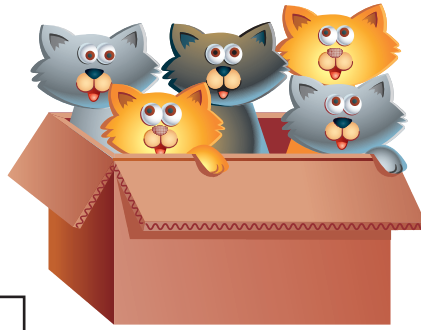
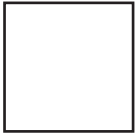
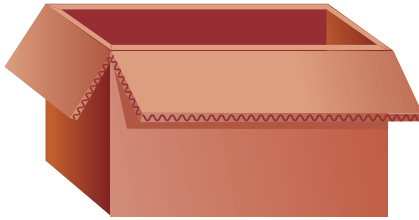
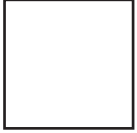


٥



للمعلم :

٦-١ يعدّ الطالب الكرات في كل وعاء، ثم ينطق العدد ويكتبه.



### نشاط منزلي

مستعملاً صورة لمجموعة من الحيوانات والطيور الأليفة مثل:  
الخروف، الماعز، الدجاجة، البقرة، اطرح على طفلك أسئلة  
يكون جوابها صفراً مثل: ما عدد الجمال في الصورة؟

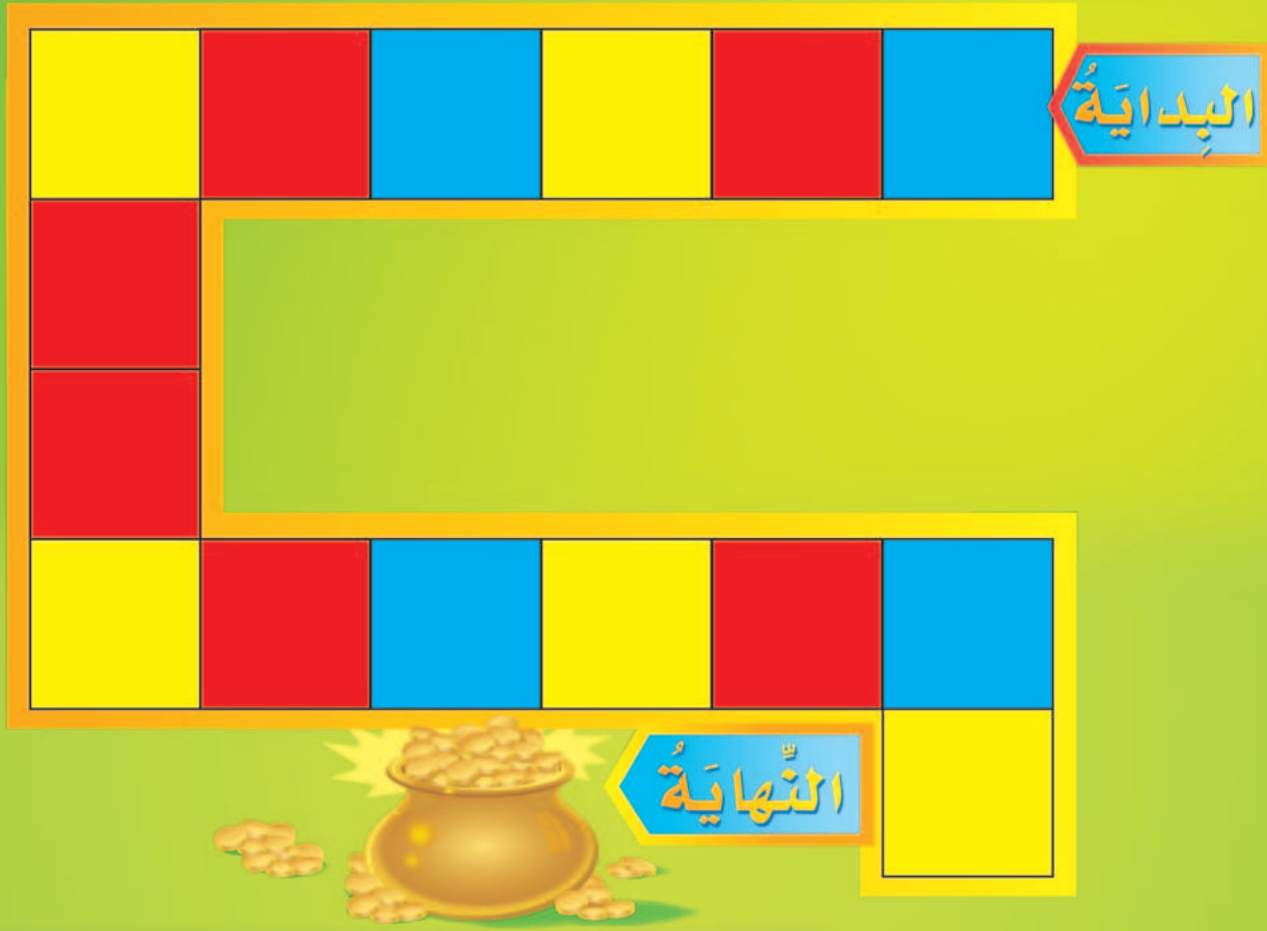


للمعلم :

٨-٧ يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء .  
١٠-٩ يكتب الطالب عدد القطط في الصندوق.  
١٢-١١ يكتب الطالب عدد الخراف في العربة.

## أَلْعَبُ مَعَ الْعَدِّ

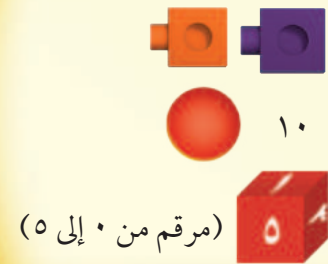
الْعَدُّ



### للمعلم :

- اذكر قواعد اللعبة للطلبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- لعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
  - يختار أحد اللاعبين ، ويستعمل الطالب الآخر .
  - ألقِ ٥ .
  - حرّك مكعبك عددًا من المربعات بمقدار العدد الظاهر على المكعب المرقّم.
  - إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أحمر تأخذ .
  - إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أزرق تُرْجِع .
  - إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أصفر، ينتقل الدور إلى اللاعب الآخر.
  - وعندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، يربح اللاعب الذي لديه عدد أكثر من .

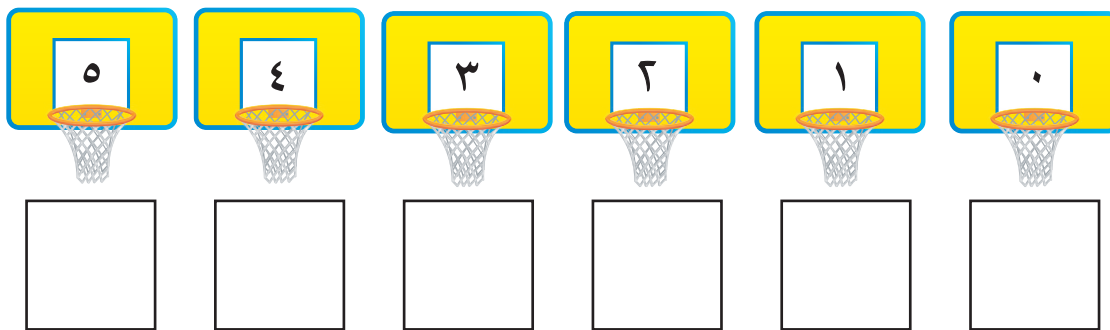
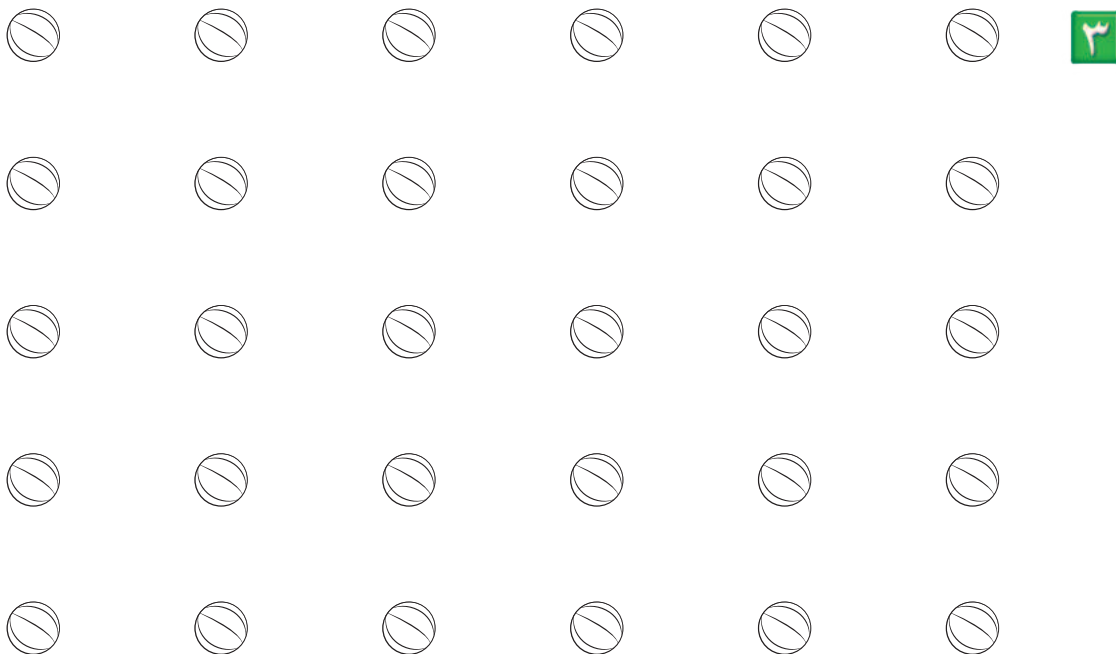
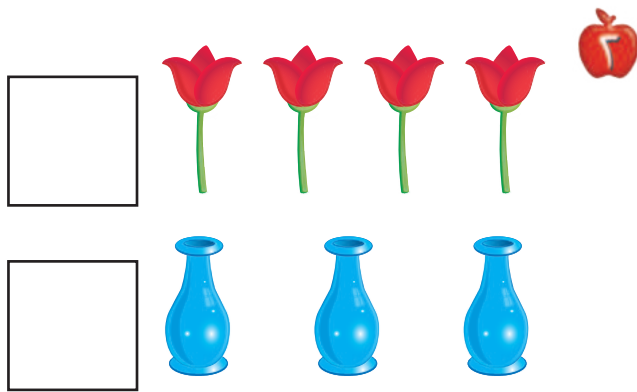
### مواد اللعبة



(مرقم من ٥ إلى ٥)



## اختبار الفصل ٢



للمعلم :

- ١- يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء.
- ٢- يصل الطالب بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يكتب عدد عناصر كل مجموعة، ويحوط المجموعة الأكبر.
- ٣- يقرأ الطالب الأعداد حتى ٥ ، ويلون من الكرات حسب العدد المكتوب تحتها، ثم يكتب الأعداد حتى ٥.



٤

١



٤

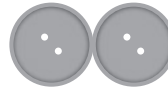


٣



١

٢



٣



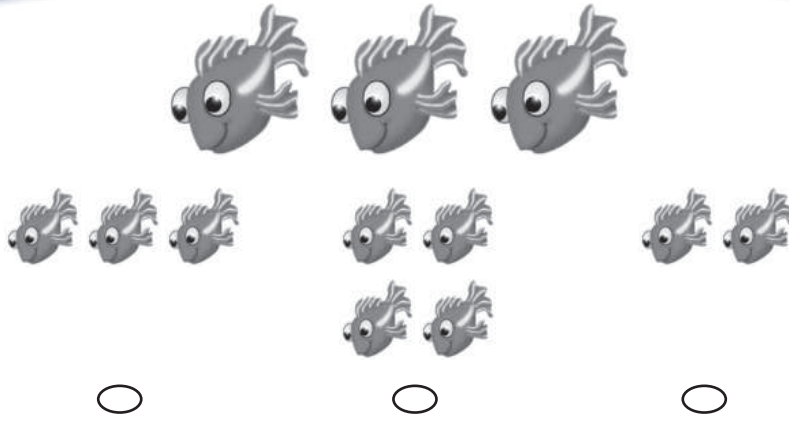
٤



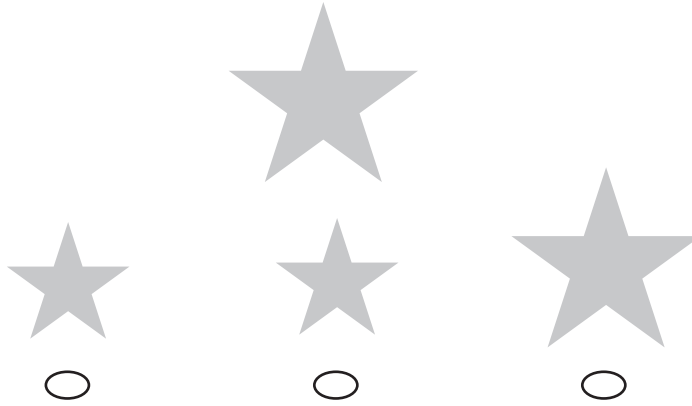
للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى العدد (٤)، ويظل المجموعة التي فيها (٤).
- ٢- ينظر الطالب إلى مجموعة الطيور ويعدها، ويظل العدد الذي يدل على عدد الطيور.
- ٣- ينظر الطالب إلى المربعات ويعدها، ويظل مجموعة الأزهار التي لها نفس العدد من المربعات.
- ٤- يظل الطالب المجموعة التي فيها العدد نفسه من الورد وأباريق الماء.





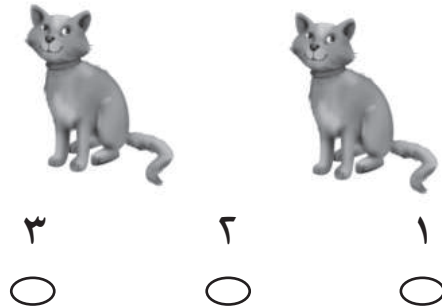
٥



٦



٧



٨

### للمعلم:

- ٥- ينظر الطالب إلى الأسماك ويعدها، ثم يوجد مجموعة الأسماك التي فيها عدد أقل ويظلل ○ تحتها.
- ٦- ينظر الطالب إلى النجمة، ثم يوجد النجمة التي لها الحجم نفسه ويظلل ○ تحتها.
- ٧- ينظر الطالب إلى العدد (١)، ثم يظلل العدد الذي يزيد عليه بمقدار واحد.
- ٨- يعدّ الطالب القطط، ثم يظلل العدد الذي يدل على عددها.

## أستكشفُ

أصِفُ ألوانَ الخُطوطِ التي  
أراها على السمكة.

## المفرداتُ

أوسطُ

أعلى

نمطُ

أسفلُ

## نشاط

صمّم نمطًا مثل : ( أبيض ، أحمر، ... )  
أو (قلم، دفتر ... ) وكرّره ٣ مرّات،  
ثم اطلب إلى طفلك أن ينفّذه بعدك.  
وعندما ينجح في ذلك صمّم نمطًا آخر  
وهكذا. تبادل الأدوار معه، بحيث يقوم  
هو بتصميم نمطٍ وأنت تنفّذه بعده.

## أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلّم فيه ألفاظًا تصف  
الموقع، وسوف أستعمل وأكتشف الأنماط وألونها، وهذا  
نشاط يمكن أن ننفّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

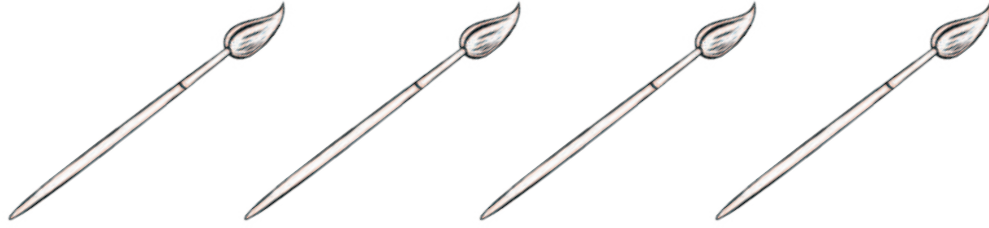




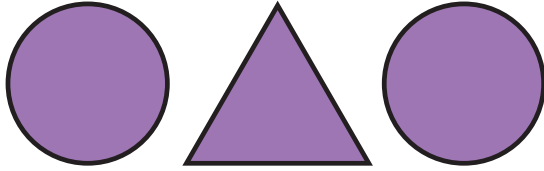
## التهيئة



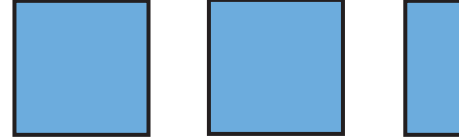
1



3



6



4



### للمعلم:

- 1- يلوّن الطالب الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطاً يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.
- 2-3 يحوّل الطالب الشكل المختلف.
- 4- يعيد الطالب رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها.



## فكرة الدرس

أستعمل المفردات:  
فوق، تحت، لوصف  
مواضع الأشياء بعضها  
بالنسبة إلى بعض

## المفردات

فَوْقَ

تَحْتَ



١

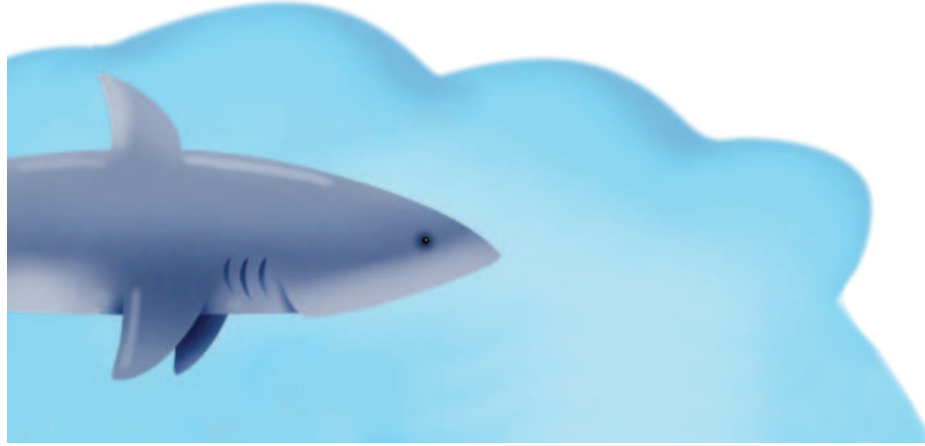
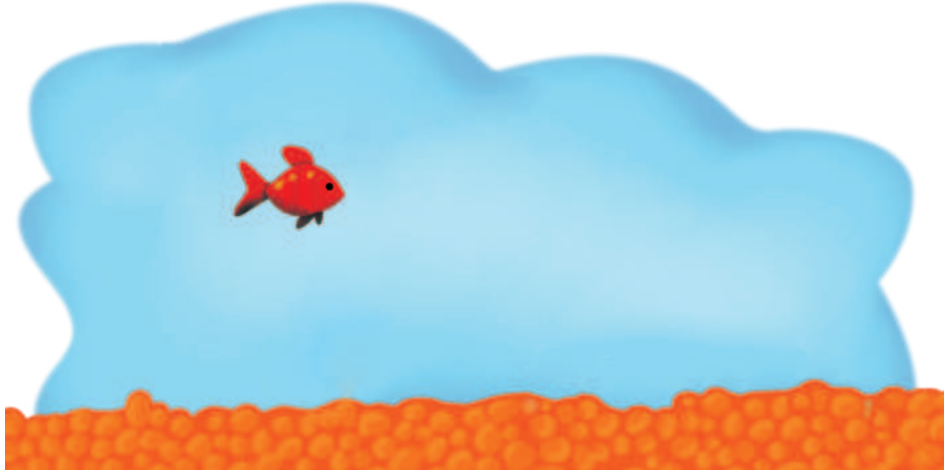


٢

## للمعلم :

- ١- يصف الطالب موقع الموز بالنسبة للقرود مستعملاً: (فوق، أو تحت)، ثم يحوط الموز الذي يقع فوق القرود، ويضع علامة X على الموز الذي يقع تحت القرود.
- ٢- يرسم الطالب موزة تحت القرود الأول وموزة فوق القرود الثاني والثالث.





### للمعلم :

- ٣- يرسم الطالب سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.
- ٤- يرسم الطالب سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلونها بالأصفر.
- ٥- يصف الطالب موقع السمكة مستعملاً: (فوق أو تحت)، ثم يحوِّط السمكة التي تقع فوق النبتة، ويضع علامة X على السمكة التي تقع تحت النبتة.

### نشاط منزلي

عند تنظيف المنزل، أَشْرِكْ طفلك معك ووجِّهه لاستعمال المفردات: (فوق، تحت) كأن تطلب إليه مثلاً: وضع سلة المهملات تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب فوق الرفِّ.





## فكرة الدرس

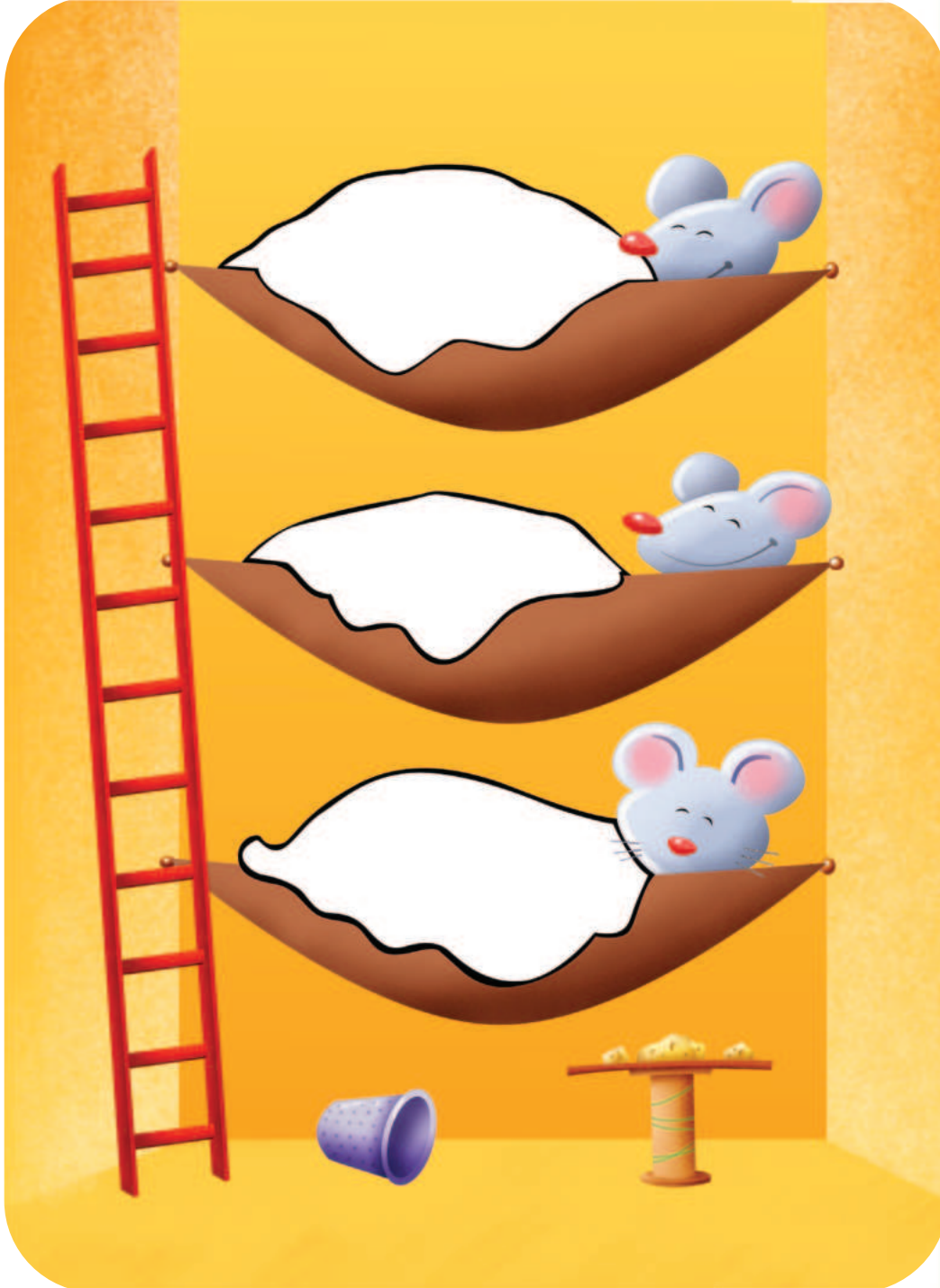
أَسْتَعْمَلُ الْمَفْرَدَاتِ: أَعْلَى،  
أَوْسَطُ، أَسْفَلُ؛ لِأَصْفِ  
الْأَشْيَاءِ بَعْضُهَا بِالنَّسْبَةِ  
إِلَى بَعْضٍ.

## المفردات

أَعْلَى

أَوْسَطُ

أَسْفَلُ

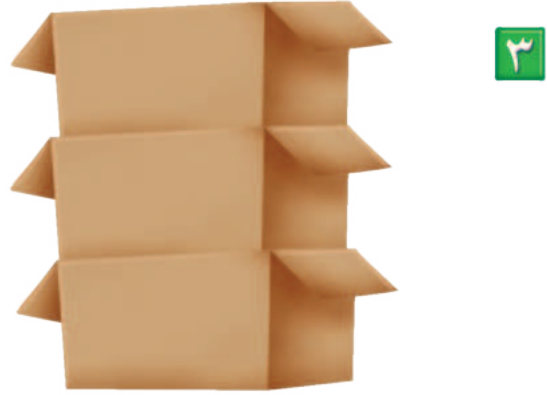
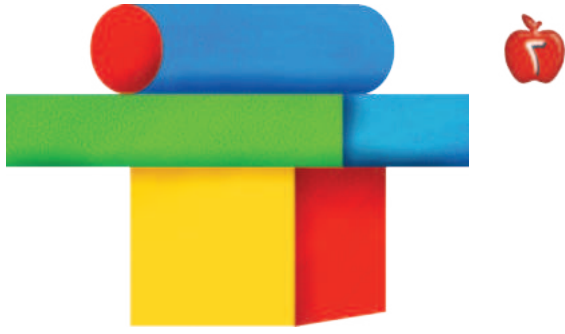


## للمعلم:

يُلَوِّنُ الطَّالِبُ غَطَاءَ سَرِيرِ الْفَأْرِ الَّذِي فِي الْأَعْلَى بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ، وَالَّذِي فِي الْوَسْطِ بِاللُّونِ الْأَصْفَرِ، وَالَّذِي فِي الْأَسْفَلِ بِاللُّونِ الْأَحْمَرِ.







### نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسطها، ثم شجعه على أن يستخدم (أعلى، أو أسفل، أو وسط).

### للمعلم :

- ٢-١ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الأعلى.
- ٣- يضع الطالب علامة X على الصندوق الذي في الأسفل.
- ٤- يضع الطالب علامة X على الوردة التي في الأسفل.
- ٥-٦ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الوسط.



## قَبْلُ ، بَعْدُ

٣-٣

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفْ تَرْتِيبَ الْحَوَادِثِ،  
وَالْأَشْيَاءِ وَالْأَمَاكِنِ  
بِاسْتِعْمَالِ: قَبْلُ، بَعْدُ.

## الْمُضْرَدَاتِ

قَبْلُ

بَعْدُ

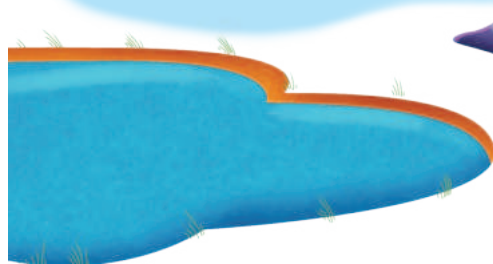


قَبْلُ

بَعْدُ



١



٦

## لِلْمُعَلِّمِ :

- ١- يَحْوِطُ الطَّالِبُ الدِّيكَ الَّذِي يَسِيرُ قَبْلَ الْكُتْكُوتِ.
- ٢- يَحْوِطُ الطَّالِبُ الطَّيْرَ الَّذِي بَعْدَ الضَّفْدَعِ.





### نشاط منزلي :

اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عمًا يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عمًا يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. ثم اسأله ماذا يقول قبل الأكل وبعده. دعه يحدثك عمًا فعلتمه معًا، مستعملًا المفردات (قبل، بعد).



### للمعلم :

- ٤ - ٣ يحوِّط الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع علامة X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.
- ٥ - يلوِّن الطالب الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.
- ٦ - يحوِّط الطالب الحصان الذي يسير بعد الأحصنة الأخرى.

اِخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ  
الدُّرُوسُ ١ - ٣



للمعلم :

- ١- يحوِّط الطالب البالون الذي يقع فوق الشجرة.
- ٢- يضع الطالب خطًّا تحت الطائر الواقع في الوسط، ويضع علامة X على الطائر الواقع في الأعلى.
- ٣- يحوِّط الطالب السيارة الواقعة قبل الشاحنة الحمراء، ويضع علامة X على السيارة الواقعة بعد السيارة الرمادية.

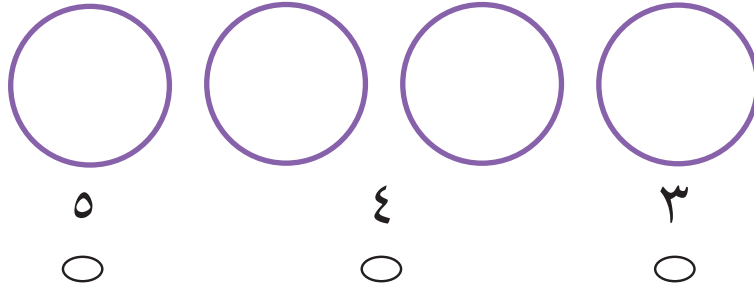




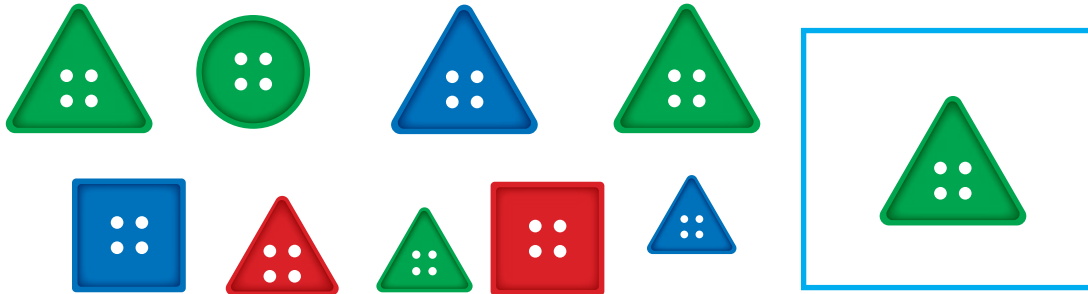


## مراجعة تراكمية الفصول ١ - ٣

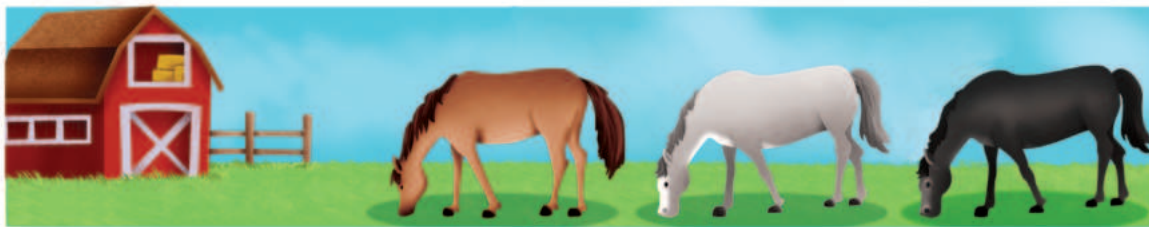
١



٢



٣



للمعلم :

- ١- يعد الطالب مجموعة الدوائر، ثم يظلل العدد الذي يمثل عدد الدوائر.
- ٢- يعد الطالب عناصر المجموعة، ثم يكتب العدد، ويصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي تحوي عناصر أكثر.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.
- ٤- يحوِّط الطالب الحصان الذي يقع قبل الحصان الرمادي، ويضع علامة X على الحصان الواقع بعده.



## تَحْدِيدُ الْأَنْمَاطِ

٣-٤

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُحَدِّدُ النَّمَطَ

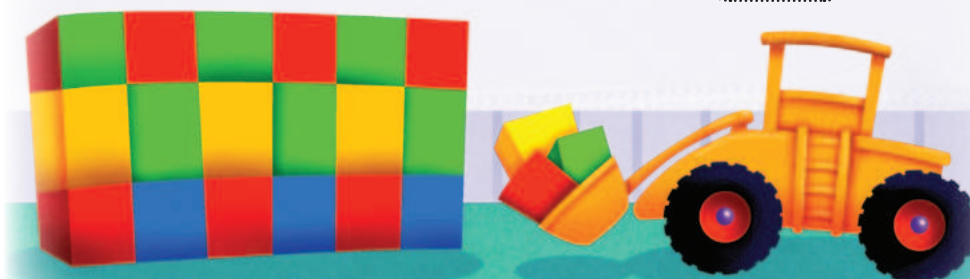
## الْمُفْرَدَاتِ

نَمَطًا

وَأَحَدَةَ النَّمَطِ



وَحَدَّةُ النَّمَطِ



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

## لِلْمُعَلِّمِ :

- ١- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملونة؛ ليمثّل النمط ويوسّعه، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه.
- ٢- يستعمل الطالب قطع العد الملونة؛ لينشئ نمطًا شائيًا من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.





--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، ثم اطلب إليه أن يفسر ترتيبه.



### للمعلم :

- ٣- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.
- ٤- يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.
- ٥-٦ يستعمل الطالب لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.





فكرة الدرس

أحد أنماط  
الأشياء، وأوسعها  
وأنشؤها














للمعلم :


٢-١ يستعمل الطالب الأزهار لينشئ النمط، ويحوظ الزرّ التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.


































---


























---



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### للمعلم :

٥-٣ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوط الزرّ التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.

٦- يستعمل الطالب الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات ليوضّح النمط نفسه بطريقةٍ أخرى.

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق ليكوّن نمطاً، ثم شجّعهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب

الدرس ٥ : إنشاء النمط

Ministry of Education  
2024 - 1446

p44-63 S1.indd 57

16/03/2022 7:45 PM



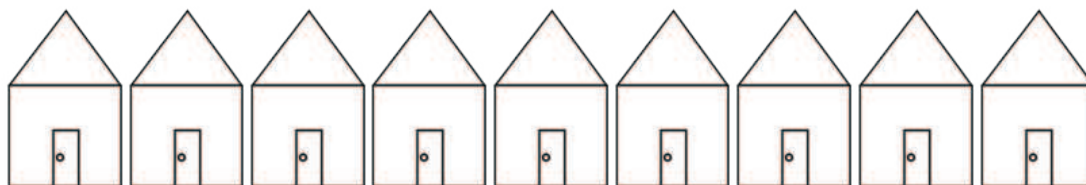
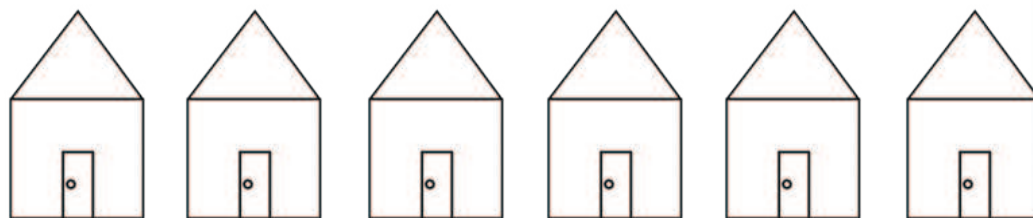
# أحل المسألة

أبحث عن نمط

أعرض هذا النمط بطريقة أخرى .

**فكرة الدرس**

أحل مسائل  
بالبحث عن نمط.



للمعلم :

١- يحدد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العد الملونة لينشئ نمطاً آخر ، ويلون البيوت ليوضح النمط نفسه ويشرحه .





### نشاط منزلي :

درب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...



### للمعلم :

٢- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملوّنة لينشئ نمطاً آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.  
٣- ينظر الطالب إلى الصور، ويحدد النمط المُعطى. ثم يرسم أشكالاً لينشئ نمطاً يقابله، ثم يشرحه.



## أَلْعَبُ مَعَ الْأَنْمَاطِ

الأنماطُ



البداية ←



### للمعلم (للمعلمة)

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي :

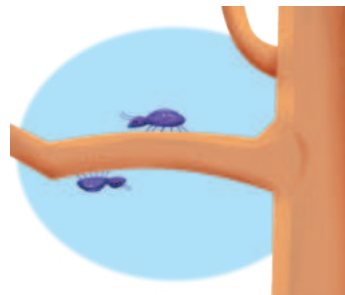
- لعب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطًا، ثم انسخه مستعملًا الخيط والأزرار، واختر نمطًا آخر.
- ألقِ مكعبك عددًا من المسافات مساويًا للعدد الظاهر على المكعب المرقم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار.

### مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مرقم من ٠ إلى ٥)

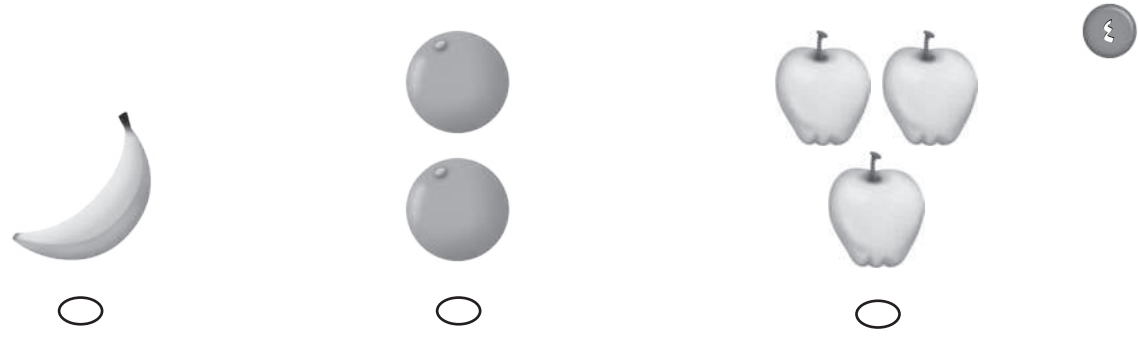
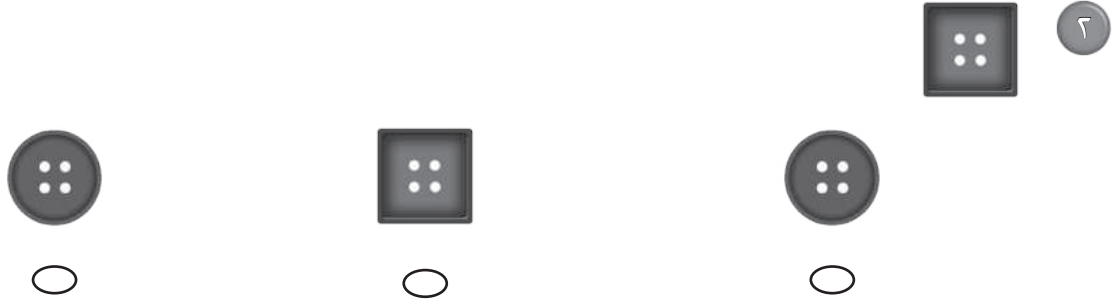
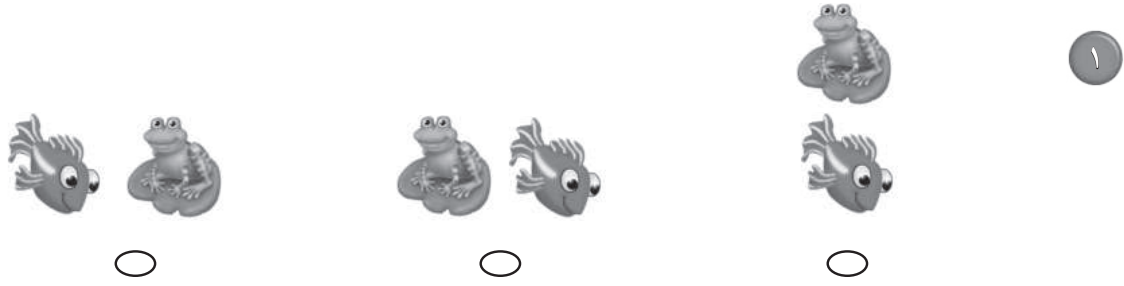






للمعلم :

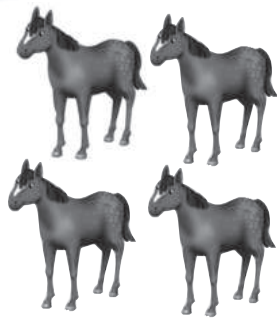
- ١- يحوِّط الطالب الحشرة التي فوق الغصن، ويضع علامة X على الحشرة التي تحت الغصن.
- ٢- يحوِّط الطالب الصندوق العلوي، ويضع علامة X على الصندوق الذي في الوسط، وخطاً تحت الصندوق الذي في الأسفل.
- ٣- يحوِّط الطالب القارب الذي قبل القارب الأصفر، ويضع علامة X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.
- ٤- ٥ يحوِّط الطالب الصورة التالية في النمط المُعطى.



للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى السمكة والضفدع، ويظل الصورة التي فيها الضفدع فوق السمكة.
- ٢- ينظر الطالب إلى الزر، ويظل الزر الذي له نفس الشكل.
- ٣- ينظر الطالب إلى حبات التفاح على الشجرة، ويعدّها ويكتب عددها، ثم يرسم العدد نفسه على الشجرة المجاورة ويكتب العدد مرة أخرى.
- ٤- ينظر الطالب إلى الفواكه، ويظل المجموعة التي فيها عدد حبات الفاكهة أكثر.





○



○



○

٥



○



○



○

٦



٦

○

٥

○

٤

○

٧



○



○



○

٨

### للمعلم:

- ٥ ينظر الطالب إلى مجموعة الأحصنة، ويظلل المجموعة التي فيها عدد الأحصنة أقل.
- ٦ ينظر الطالب إلى البطات، ويظلل البطة التي تأتي قبل البطة الصغيرة.
- ٧ ينظر الطالب إلى الكرات، ويعدّها، ويظلل عدد الكرات.
- ٨ ينظر الطالب إلى النمط، ويظلل الشكل التالي في هذا النمط.





أَسْتَكْشِفُ

كَمْ بَيْضَةً أَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟

المُفْرَدَاتُ

التَّرْتِيبُ

العَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ

## نشاط

عدّ أنواع الملابس المختلفة في خزانتك،  
واكتب اسمًا لكل قطعة منها، ثم اطلب  
إلى طفلك أن يكتب عددها.

أسرتي العزيزة



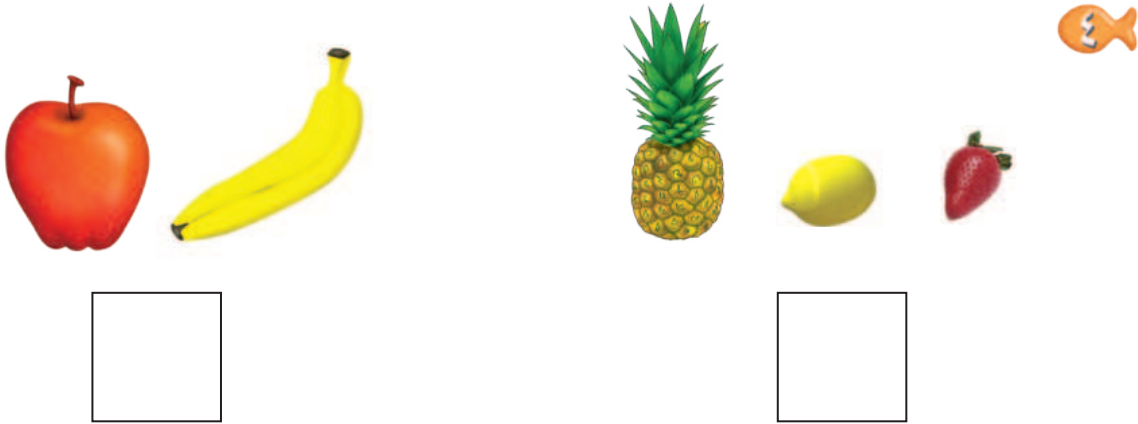
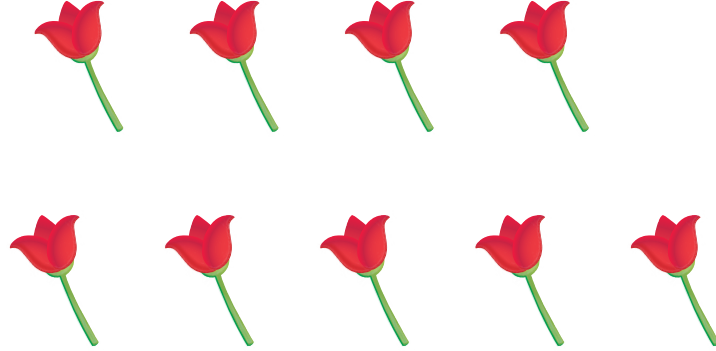
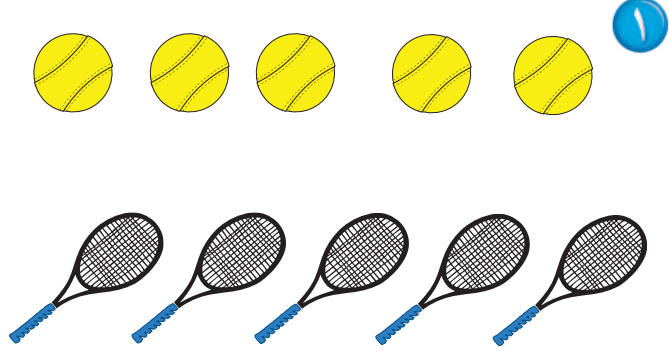
أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وأتعلم فيه عدّ الأعداد حتى  
١٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط  
يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





## التهيئة



### للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخطوط بين الأشياء المتقابلة.
- ٢- يلون الطالب ٥ ورققات بالأخضر.
- ٣- يحوط الطالب المجموعة التي تحوي ٤ وردات.
- ٤- يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحوط المجموعة الأكثر.



## الأعداد ٦، ٧، ٨

٤-١



٨  
ثَمَانِيَةٌ



٧  
سَبْعَةٌ



٦  
سِتَّةٌ

## فكرة الدرس

أعد الأعداد  
٦، ٧، ٨ وأسميها،  
وأميزها باستعمال  
أشياء ملموسة  
ورسوم توضيحية

## المُضَرَّدَاتُ

سِتَّةٌ  
سَبْعَةٌ  
ثَمَانِيَةٌ

١



٦



٣

للمعلم :

٣-١ يُعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه.



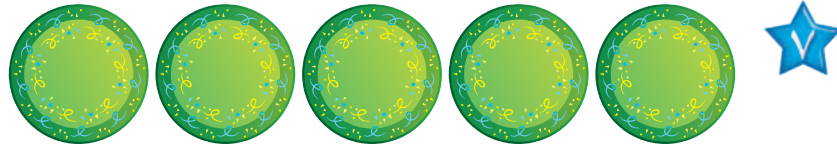
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



### نشاط منزلي

خُذْ طفلك معك وَحَدِّدْ (٦، ٧، ٨) أشياء مثل : بيوت ، أشجار ،... ثم اطلب إليه أن يعدّها .



### للمعلم :

٦-٤ يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ، وينطق العدد، ثم يلون مُربعات حسب عددها .

٧- يعدّ الطالب الأطباق، وينطق العدد، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأطباق ٨ .



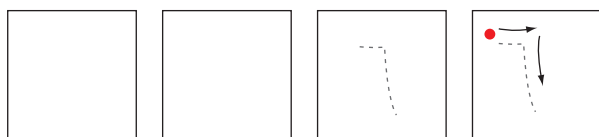


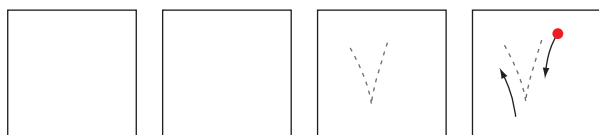
# قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها

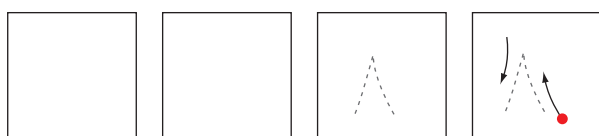
٤-٢

## فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ٦، ٧، ٨  
وأكتبها



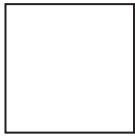
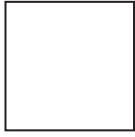
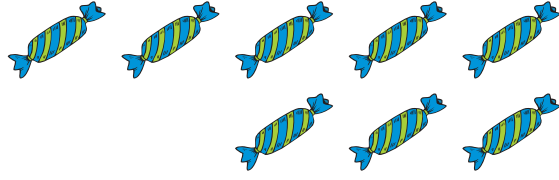
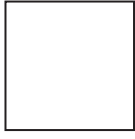
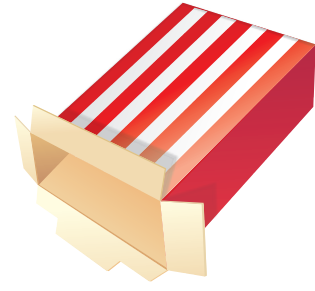
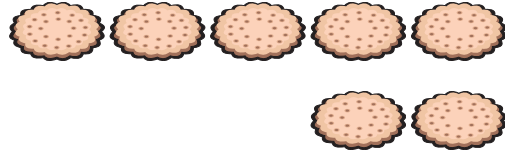



### للمعلم :

- ١- يرسم الطالب ٦ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.
- ٢- يرسم الطالب ٧ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.
- ٣- يرسم الطالب ٨ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.







### نشاط منزلي

أحضرت بطاقات، ثم اطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثم اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. لعب مع طفلك لعبة التذكُّر، بحيث تقلب البطاقات جميعها، ويحاول أن يجمع كل بطاقتين تعبران عن العدد نفسه.



### للمعلم :

٤ - ٧ يُعدّ الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها. ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.



# العددان ٩، ١٠

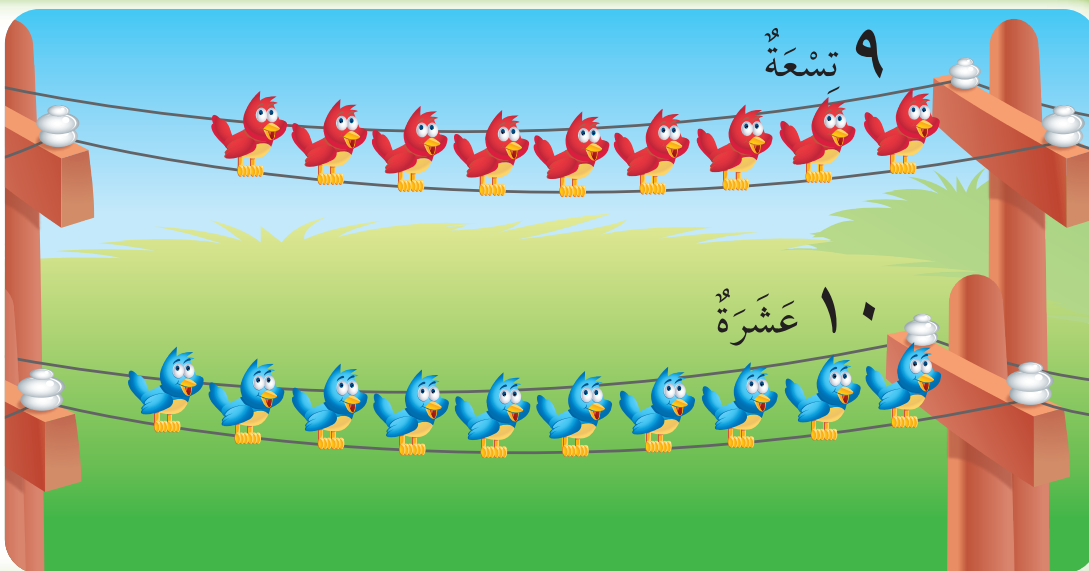
## فكرة الدرس

أعدّ العددين ٩، ١٠  
وأسميَهُمَا، وأميِزُهُمَا  
باستعمال أشياء  
ملموسة ورُسوم  
توضيحية.

## المُفردات

تِسْعَةٌ

عَشْرَةٌ



٩  
١٠

١

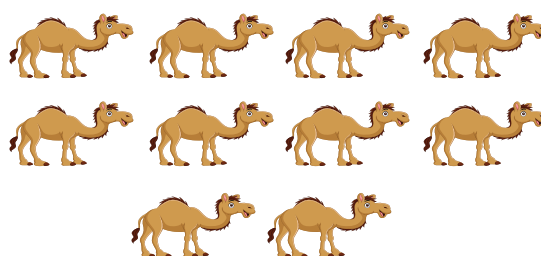
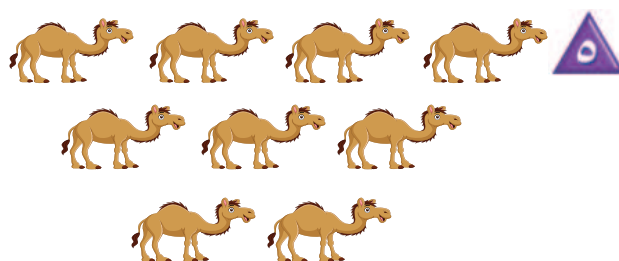
٦



للمعلم :

٢-١ يعدّ الطالب الأشياء في كل صفٍّ، وينطق عددها، ثم يحوط المجموعة التي عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.





### نشاط منزلي

مستعملاً ورقتين بلونين مختلفين، قصّ كلّاً منهما إلى ١٢ قطعة، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يعدّ ٩ قطع من أحد اللونين، ثم ١٠ قطع من اللون الآخر.



يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، وينطق عددها، ثم يحوط المجموعة التي عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق. يعدّ الطالب الأشجار، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأشجار ٩. يعدّ الطالب المظلات، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد المظلات ١٠.

### للمعلم :

٥-٣

-٦

-٧



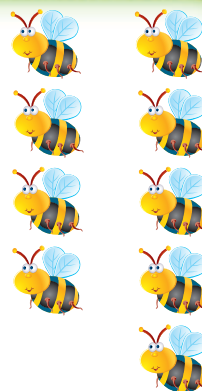


# قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتها

٤-٤



عَشْرَةٌ ١٠

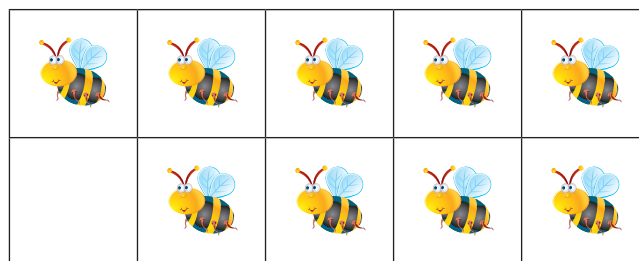
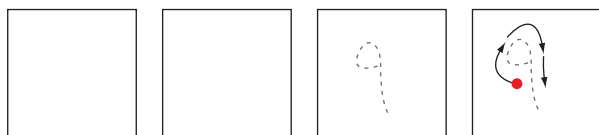


تِسْعَةٌ ٩

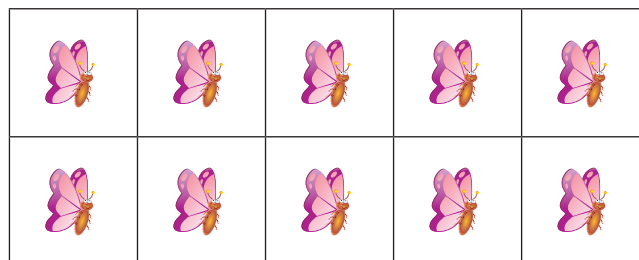
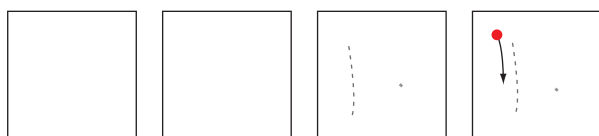
## فكرة الدرس

أقرأ العددين ٩، ١٠،  
وأكتبهما.

١



٦

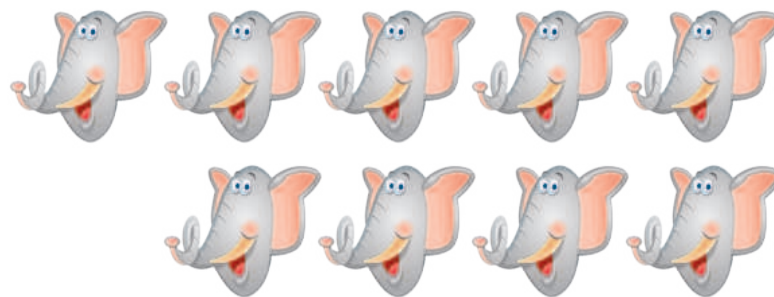
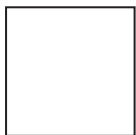
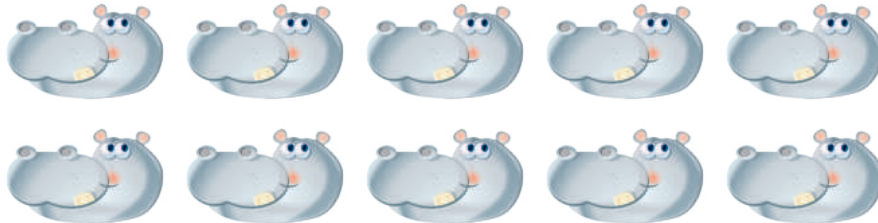
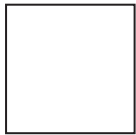
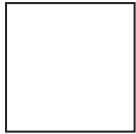
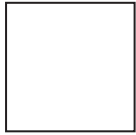


للمعلم :

٢-١ يُعَدُّ الطالب الأشياء داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه مرتين في المربعين التاليين.







### نشاط منزلي

أحضِر كتابًا صفحاته مرّقة. ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّ الصفحات التسع الأولى، ويكتب العدد ٩. ثم اجعله يعدّ الصفحات العشر الأولى، ويكتب العدد ١٠.



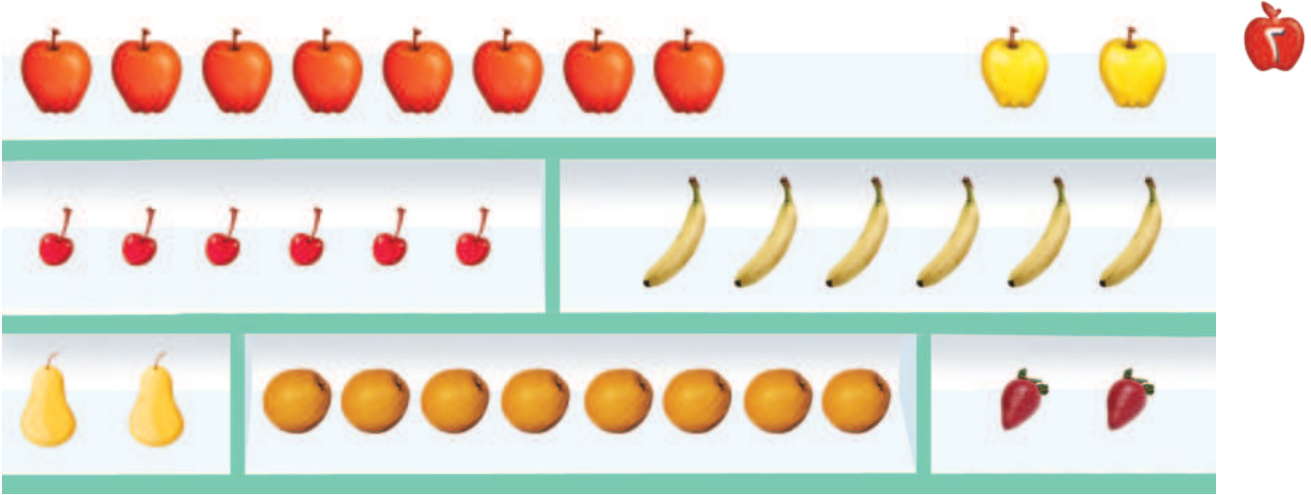
### للمعلم :

يعدّ الطالب الحيوانات، وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد ليوضّح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

اِخْتِبَارٌ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ  
الدُّرُوسُ ١ - ٤



--	--	--	--	--	--	--	--



للمعلم:

- ١- يعدُّ الطالب القمصان، ثم يلوّن مربعات تتناسب مع عدد القمصان.
- ٢- يحوِّط الطالب المجموعة التي تحتوي على ٨ حبات من الفاكهة. ثم يضع علامة X على المجموعة التي لا تحوي ٨ حبات من الفاكهة.
- ٣- يعدُّ الطالب الأشياء الموجودة في الصورة. ثم يكتب العدد في الفراغ.

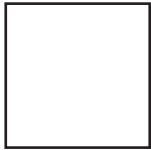




## مراجعة تراكمية الفصول ١-٤



١



٢



٣

### للمعلم:

- ١- يتعرف الطالب نمط المكعبات، ويصفها، ثم يحوِّط الكرات التي لها النمط نفسه، ويضع علامة X على الكرات التي ليس لها نمط المكعبات ثم يتحدث عن نمطها.
- ٢- يكتب الطالب عدد اللاعبين في الملعب.
- ٣- يحوِّط الطالب مجموعة الورود التي عددها ٥، ثم يضع علامة X على مجموعة الورود التي عددها ٤.



# أحل المسألة

## أرسم صورة

### فكرة الدرس

أحل مسائل على  
الأعداد من ٦ إلى  
١٠ مستخدماً رسم  
صورة.



٩

٨

للمعلم :

٢-١ ينظر الطالب إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.





٧

١



٦

٩

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يبحث عن أشياء في المنزل عددها من ٦ إلى ١٠، ثم يرسم صورة بعددها.



### للمعلم :

٦-٣ ينظر الطالب إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.







## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

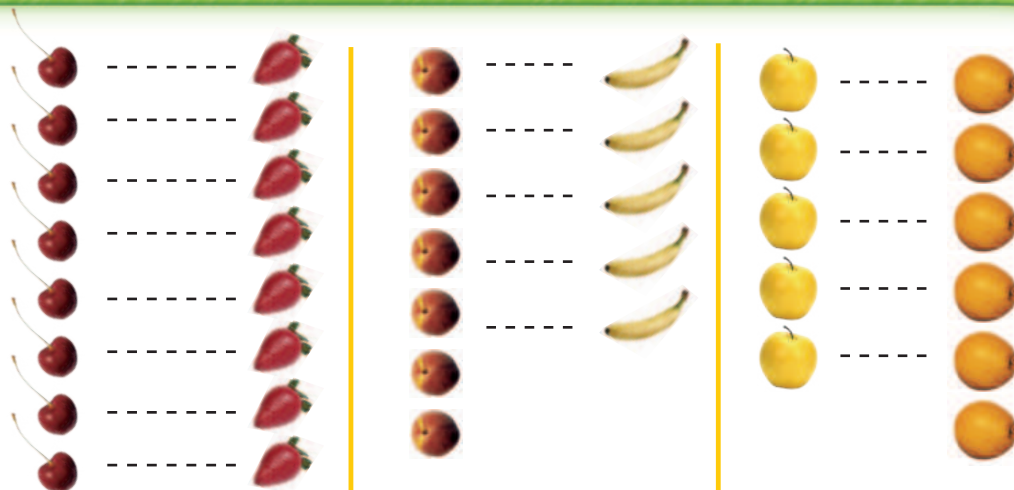
٦-٤

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابِلَ

وَالْعَدَّ مُقَارَنَةً

مَجْمُوعَتَيْنِ.


 يُسَاوِي 
 أَقَلُّ مِنْ 
 أَكْثَرُ مِنْ 



1





6



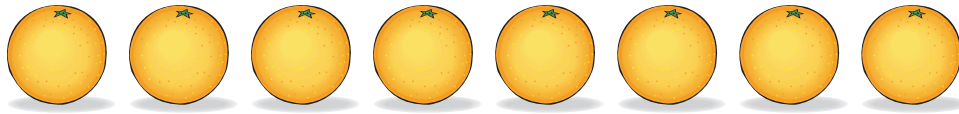
للمعلم :

٢-١ يُعَدُّ الطَّالِبُ الأَشْيَاءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، وَيَكْتُبُ عَدْدَهَا. ثُمَّ يَصِلُ بِخُطُوطٍ بَيْنَ عُنَاوِرِ المَجْمُوعَتَيْنِ، ثُمَّ يَحِوِّطُ المَجْمُوعَةَ الأَكْثَرَ، وَالْعَدَدَ المَكْتُوبَ بِجَانِبِهَا.

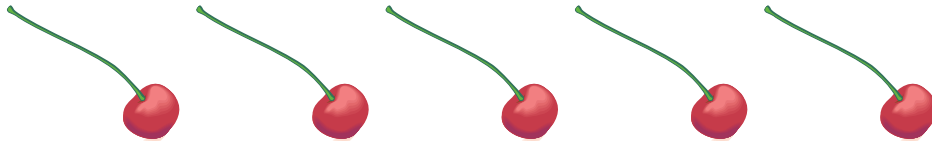
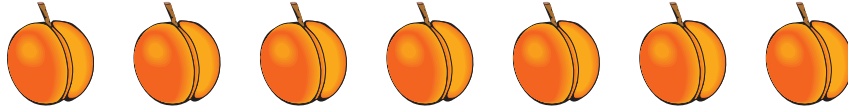
- يَضَعُ الطَّالِبُ عِلَامَةَ X عَلَى المَجْمُوعَةِ الأَقْلَ، وَعَلَى العَدَدِ المَكْتُوبِ بِجَانِبِهَا.

- يَضَعُ الطَّالِبُ عِلَامَةَ ✓ عَلَى المَجْمُوعَاتِ الَّتِي لَهَا العَدَدُ نَفْسَهُ، وَعَلَى العَدَدِ المَكْتُوبِ بِجَانِبِهَا.





٣



### نشاط منزلي

كُونِ مجموعتين مختلفتين تحوي كلُّ منهما ١٠ أشياء أو أقل. ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين المجموعتين ويخبرك أيهما أقل عددًا، وأيُّهما أكثر عددًا، أو هل هما متساويتان في العدد. اطلب إليه أن يكتب العدد في كل حالة.



يُعَدُّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين:

- يحيط الطالب المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
- يضع الطالب علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
- يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

### للمعلم :

٦ - ٣





# تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

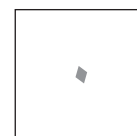
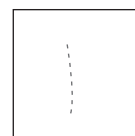
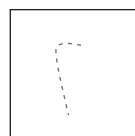
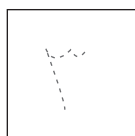
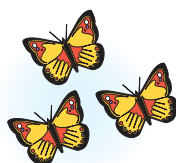
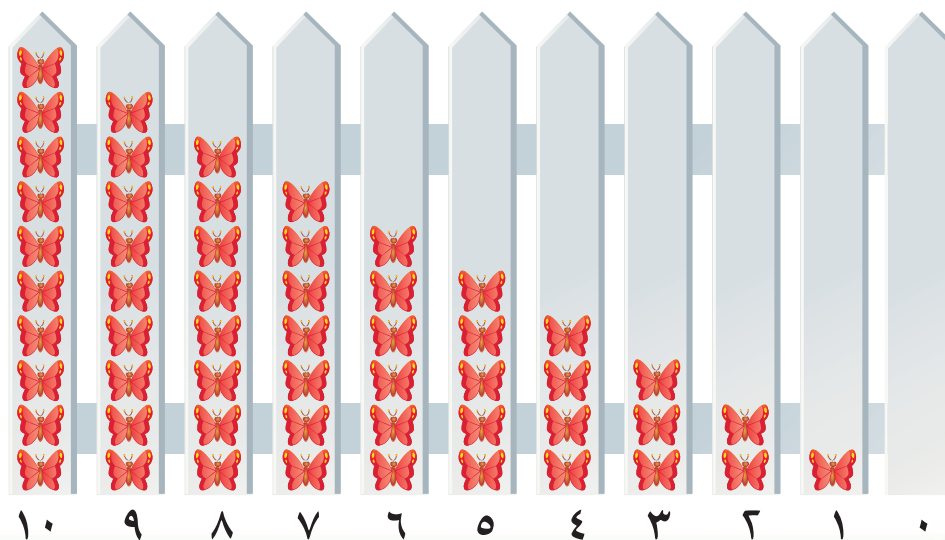
## ٧-٤

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

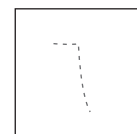
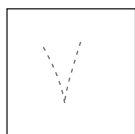
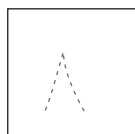
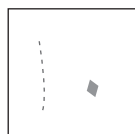
أَرْتَبُ الأَعْدَادَ  
مِنْ صَفْرٍ إِلَى ١٠  
بِاسْتِعْمَالِ الرُّسُومِ  
الْتَوْضِيحِيَّةِ.

### الْمُضْرَدَاتُ

### التَّرْتِيبُ



١

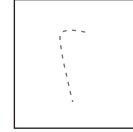
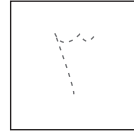
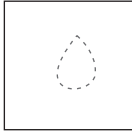
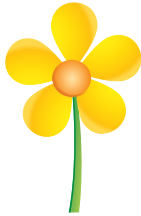
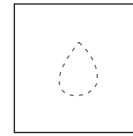
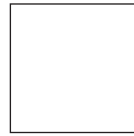
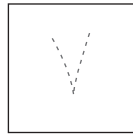
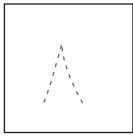
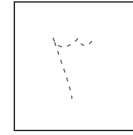
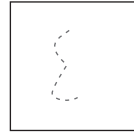
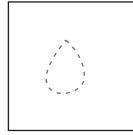
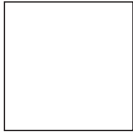
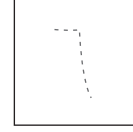
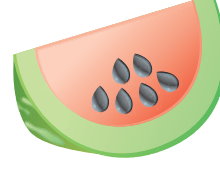
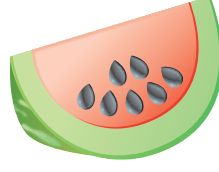
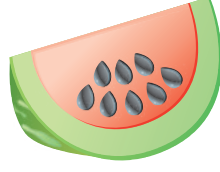
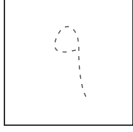
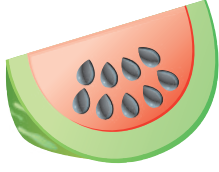


٦

للمعلم :

٢-١ يُعَدُّ الطَّالِبُ الأَشْيَاءَ، ثُمَّ يَمَرُّ قَلَمُهُ عَلَى الأَعْدَادِ المُنْقَطَةِ، وَيَكْتُبُ العَدَدَ المفقود وَيَتحدَّثُ إِلَى زملائه عن موقعه (قبل ، بعد) الأعداد الأخرى في السطر نفسه.





### للمعلم :

٤-٣ يعدّ الطالب (البذور - الدوائر) ، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقّطة ، ويكتب العدد المفقود.

٦-٥ يكتب الطالب العدد المفقود ، ثم يرسم (مربعات - بتلات) بمقدار هذا العدد.

### نشاط منزلي



قصّ مربعات صغيرة ، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من ١ إلى ١٠ . ثم اخلطها واطلب إليه أن يعيد ترتيبها تصاعدياً . كرّر هذه التمارين عدّة مرّات .





### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

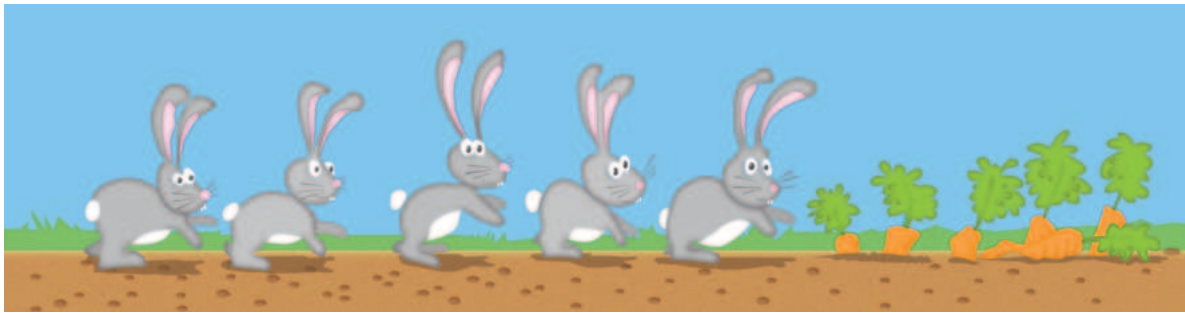
أَسْتَعْمِلُ الْأَعْدَادَ

التَّرْتِيبِيَّةَ لِوَصْفِ

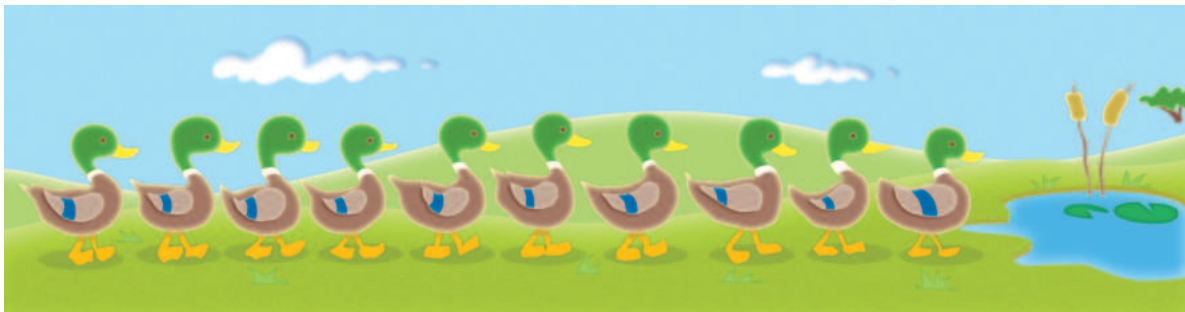
مَوْقِعِ شَيْءٍ فِي صَفٍّ.

### الْمُفْرَدَاتُ

العَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ



١

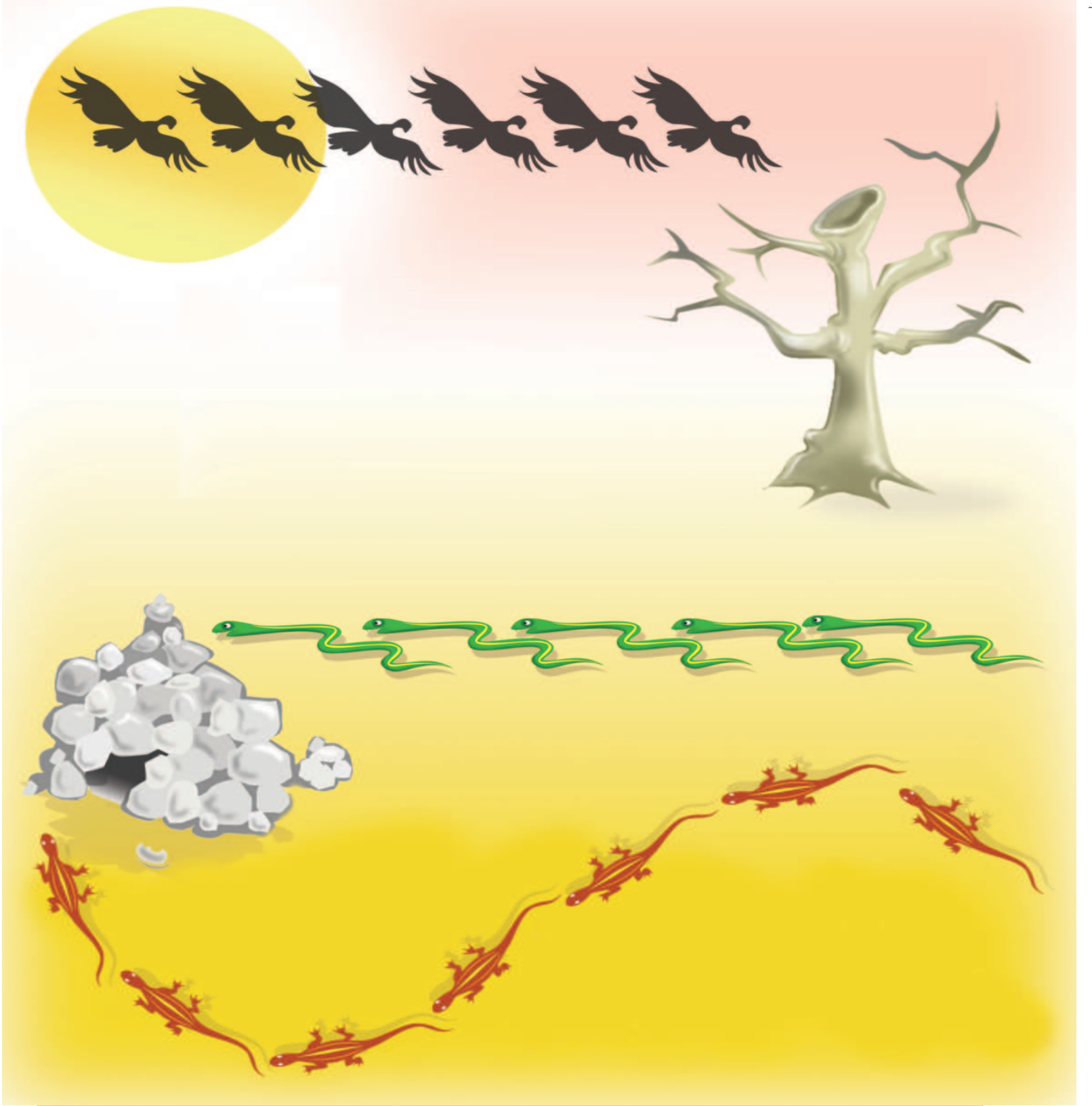


٦

### لِلْمُعَلِّمِ :

- ١- يحوِّط الطالب الأرنب الأول، ويضع علامة X على الأرنب الثالث، وخطًّا تحت الأرنب الخامس.
- ٢- يحوِّط الطالب البطة الثانية، ويضع علامة X على البطة الرابعة، وخطًّا تحت البطة السابعة.





### نشاط منزلي

رتّب لطفلك مجموعة من الألعاب في سطر واحد، بحيث تكون في الاتجاه نفسه، وتكون الواحدة خلف الأخرى، ثم اطلب إليه أن يحدّد اللعبة الأولى، ثم اللعبة السادسة، ثم العاشرة، ثم الرابعة.



### للمعلم :

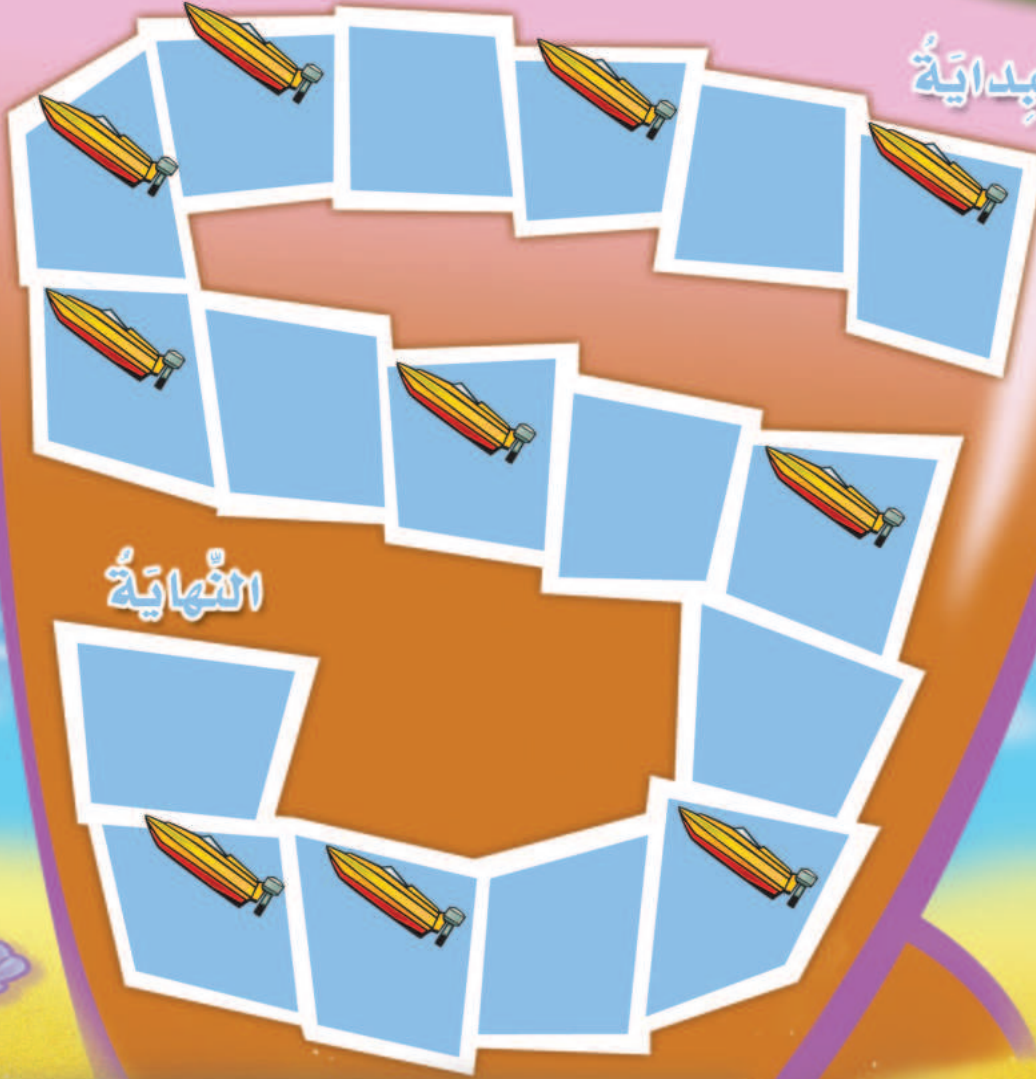
- يذكر الطالب ترتيب كل نسر بدءًا من اليمين. ويحيط النسر السادس، ويضع علامة X على النسر الثالث.
- يذكر الطالب ترتيب كل ثعبان بدءًا من اليسار، ويحيط الثعبان الأول.
- يذكر الطالب ترتيب كل سحلية بدءًا من اليسار، ويضع علامة X على السحلية السابعة.

## أَلْعَبُ مَعَ الْقَارِبِ




الْعَدُّ

الْبِدَايَةُ

الْأَنْهَاءُ



### للمعلم :

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:
- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع  عند نقطة البداية.
- ليختر أحدهما  ، ويستعمل الآخر .
- أَلْقِ .
- حرّك مكعبك عدداً من المربعات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى قارب فإنك تحصل على .
- عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، فإن اللاعب الذي لديه عدد أكبر من  يكون هو الفائز.

### مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



(مرقام من ٠ إلى ٥)



## إختبار الفصل ٤









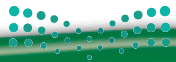






للمعلم :

- ٢-١ يعدّ الطالب الكرات ويكتب عددها.  
 ٣- يعدّ الطالب الكرات في كل صفّ، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الكرات في الصفين، ويحيط بالمجموعة الأقل عدداً والعدد المكتوب بجوارها.  
 ٤- يعدّ الطالب الكرات في كل وعاء، ويكتب العدد المفقود، ثم يرسم الكرات التي تمثله.

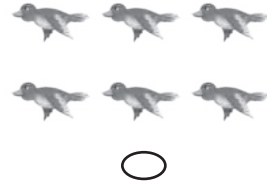
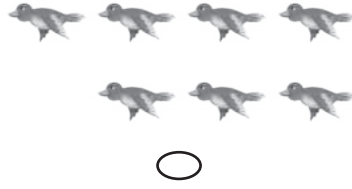
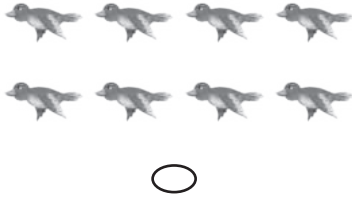






١

٨



○

○

○

٢

٣

٤

○

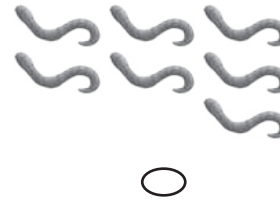
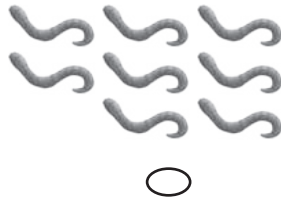
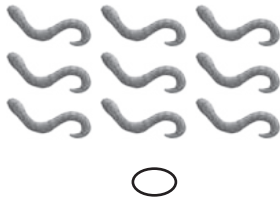
١

○

٢

○

٣



○

○

○

٤

٦

١

○

٣

○

٤

○

للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى العدد (٨)، ثم يظلل الصورة التي فيها العدد نفسه من العصافير.
- ٢- ينظر الطالب إلى العدد (٣)، ثم يظلل العدد الذي يقل عنه بمقدار (١).
- ٣- يعدّ الطالب الأسماك، ثم يظلل مجموعة الديدان التي لها عدد الأسماك نفسه.
- ٤- ينظر الطالب إلى العدد (٢)، ثم يظلل العدد الأكثر منه بمقدار (١).





٥

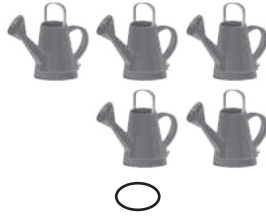
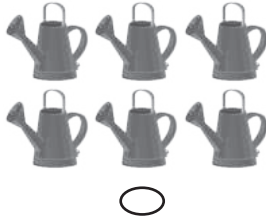
٨

٧

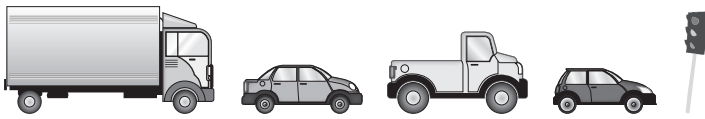
٦



٦



٧



٨



للمعلم:

- ٥ يعدّ الطالب الربطات، ثم يظلل العدد الذي يدل على عدد الربطات.
- ٦ يعدّ الطالب الأباريق، ثم يظلل المجموعة التي فيها العدد نفسه من الأباريق.
- ٧ يظلل الطالب القدر المختلف بالحجم (أو السعة) عن القدرين الآخرين.
- ٨ يظلل الطالب السيارة الرابعة.



