

١٤٤٦
2024 - 2025

الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم

الإدارة العامة للتعليم
بمنطقة جازان

وزارة التعليم
Ministry of Education

GENERAL ADMIN. OF EDUCATION JAZAN REGION

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

الدليل الإرشادي لتحسين نواتج التعلم في الاختبارات الوطنية (نافس)

الصف الثالث الإبتدائي

الرياضيات - القراءة



MOE.SA.JZN



@MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



MOE.SA.JZN



@MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم



يُعتبر التعليم والتعلم من الركائز الأساسية التي تُعزز نهضة المجتمع، مما يمكنه من السير بخطوات واثقة نحو المستقبل، ويفتح أبواب الفرص والمهارات والمواهب. وتُعد مبادرة الاختبارات الوطنية "نافس" التي أطلقتها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم خطوة بارزة نحو تحسين نظام التعليم من ناحية شمولية التقويم لجميع

عناصر العملية التعليمية وتطوير الأداء المهني والتعلّيمي وتعزيز التواصل الفعال بين المدرسة وأولياء الأمور، مما يُسهم في تحسين العملية التعليمية وتحقيق النتائج المرجوة.

تُعتبر هذه المبادرة خطوة محورية نحو تحسين التعليم، وتعزيز التمكين، ودعم التنمية الشاملة في المجتمع بما يتناسب مع جهود المملكة العربية السعودية في مسيرة البناء والتقدم.

ويعتبر التعليم والتدريب الجيد عنصراً أساسياً في إعداد الطلبة، حيث يسهم في تحسين الأداء الأكاديمي وتعزيز الثقة بالنفس وتطوير مهارات إدارة الوقت وتوسيع المعرفة وزيادة فرص النجاح، لذا تسعى الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان إلى توفير موارد تعليمية إضافية واستخدام مصادر أثرية متنوعة منبثقة من المنتجات والأدلة الرسمية التي وفرتها وزارة التعليم.

لذا يسرني باسمي واسم فريق العمل أن نقدم لكم هذا العمل الذي نأمل استثماره الاستثمار الأمثل بما يحقق الطموحات والمستهدفات، سائلاً الله للجميع التوفيق والسداد،،

المدير العام



MOE.SA_IJN



@MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي

المدير العام للتعليم بمنطقة جازان

أ: ملهي بن حسن عقدي



المساعد للشؤون التعليمية بمنطقة جازان

د: أحمد بن ظافر عطيف



مدير إدارة أداء التعليم

أ: نهى بنت أحمد مكرمي



رئيس قسم الإشراف التربوي

عمر بن حسن العطاس



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

فرق العمل

الرياضيات

الاسم	٣
فيصل حمود صميلى	١
وفاء علي عقيلي	٢
ندى علي الشافعي	٣
محمد عبدالرحمن أبو طالب	٤
بندر جحشور محزري	٥
هند إبراهيم حكيم	٦
متعب محمد عريشي	٧
عزبة إبراهيم زنع	٨
إبراهيم يحيى العبدلي	٩
عائشة حافظ الحكمي	١٠

القراءة

الاسم	٣
محمد بن مشعيّ مقري	١
د. أحمد محمد هبلول	٢
زهراء إسماعيل شاجري	٣
علي جابر معدي	٤
يحيى محمد عكور	٥
عزة أبو بكر العطاس	٦
ليلي محمد كيري	٧
علي محمد دايلي	٨
محمد أحمد الفيفي	٩
خديجة سالم زبيدي	١٠
جميلة عوام قصيري	١١
رنا محسن أبو طويل	١٢



MOE.SA_IJN



@MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN



وزارة التعليم
Ministry of Education

المحتويات

نواتج التعلم المستهدفة في الاختبارات الوطنية



تمارين وأمثلة محاكية



مقاطع فيديو تعليمية



اختبارات ورقية ومسابقات



اختبارات الكترونية تدريبية





وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

الرياضيات



MOE.SA.JZN



@MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN

القوانين والمفاهيم المرتبطة بمقرر الرياضيات للصف - الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٦ هـ

الطول هو قياس للمسافة بين نقطتين، يمكنني تقدير وقياس الطول باستعمال وحدات غير قياسية مثلاً السنتمتر (سم) يساوي عرض السبابة تقريباً، أقدر الى أقرب سنتمتر او الى أقرب ملمتر.

السنتمتر (سم) الملمتر (ملم) المتر (م) الكيلومتر (كلم)

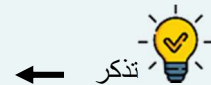
تذكر ← سنتمتر (سم) = ١٠ ملمترات (ملم) متر (م) = ١٠٠ سنتمتر (سم)



١

المحيط هو طول الإطار الخارجي لشكل محيط الشكل هو مجموع أطوال أضلاعه.
المساحة هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية الشكل.

المربع الكامل هو وحدة مربعة

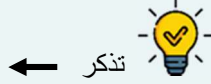


٢

السعة هي مقدار ما يمكن أن يحويه وعاء من السائل
وحدات السعة: المليلتر (مل) اللتر (ل)



اللتتر (ل) = ١٠٠٠ مليلتر (مل)



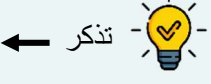
٣

المليلتر هو الوحدة الأصغر اللتر هو الوحدة الأكبر

الكتلة هي مقدار ما يحويه الجسم من مادة.
وحدات قياس الكتلة: الجرام (جم) الكيلوجرام (كجم)



الكيلوجرام (كجم) = ١٠٠٠ جرام (جم)
الجرام (جم) لقياس الوحدات الصغيرة
الكيلوجرام (كجم) لقياس الوحدات الكبيرة



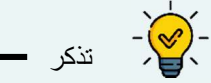
٤

الحجم هو عدد الوحدات المكعبة اللازمة لملئ حيز يشغله حجم معين

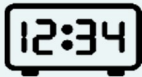


يقاس الحجم بالوحدات المكعبة

لإيجاد حجم مجسم ما أعد الوحدات المكعب اللازمة لملئه



٥



الساعة الرقمية تظهر الوقت بالأرقام
الأرقام عن يمين النقطتين (:) تمثل الدقائق
الأرقام عن يسار النقطتين (:) تمثل الساعات

تحتوي ساعة العقارب على عقرب للساعات قصير وعقرب للدقائق طويل

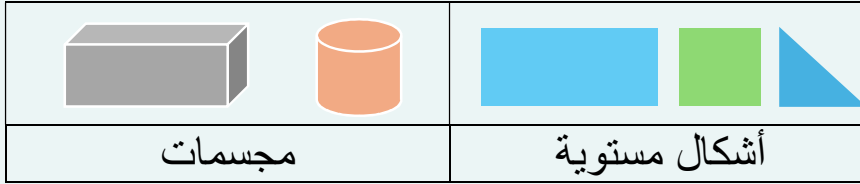


٦

القوانين والمفاهيم المرتبطة بمقرر الرياضيات للصف - الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٦ هـ

المجسمات لها طول وعرض وارتفاع

الأشكال المستوية لها طول وعرض



تعرف المجسمات أيضاً بالأشكال الثلاثية الأبعاد

المجسمات / مكعب - متوازي المستطيلات - مخروط - هرم رباعي - أسطوانة - كرة



تصنف المسميات حسب عدد الأوجه والأضلاع والرؤوس

الوجه: سطح مُستو

الحرف: تقاطع وجهين

الرأس: نقطة التقاء ٣ أحرف وأكثر

الخصائص المشتركة بين المكعب ومتوازي المستطيلات؟

لهما ٦ أوجه

لهما ١٢ حرف

لهما ٨ رؤوس

٧

الشكل المستوي هو شكل ثنائي الأبعاد له طول وعرض

المضلع شكل مستو متعلق مكون من ثلاث زوايا أو أكثر وثلاث قطع مستقيمة أو أكثر

شكل خماسي	شكل رباعي	مثلث
		
٥ زوايا / ٥ اضلاع	٤ زوايا / ٤ اضلاع	٣ زوايا / ٣ اضلاع

شكل ثماني	شكل سداسي
	
٨ زوايا / ٨ اضلاع	٦ زوايا / ٦ اضلاع

٨

لوحة الإشارة هي تمثيل البيانات بالرموز

التمثيل بالرموز هو تمثيل بياني لمقارنة البيانات باستعمال رمز واحد

التمثيل البياني هو رسم منظم يعرض مجموعة البيانات ويبين كيف يرتبط بعضها ببعض

التمثيل بالأعمدة هو تمثيل يستعمل أعمدة بأطوال مختلفة لإظهار البيانات

الترتيب هو مجموعة الأعداد التي تستعمل لتمثيل البيانات

المسح هو طريقة لجمع البيانات عن طريق طرح سؤال أو أسئلة ثم تفرغ هذه البيانات في لوحة إشارات لتمثيلها بالأعمدة

٩

القوانين والمفاهيم المرتبطة بمقرر الرياضيات للصف - الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٦ هـ

الكسر هو عدد يمثل جزءاً من الكل أو جزءه من مجموعة أشياء

الجزء الملون ١

وعدد الاجزاء ٥

--	--	--	--	--



البسط ← $\frac{1}{2}$

المقام ←

البسط هو عدد الأجزاء المتطابقة التي استعملت
المقام هو عدد الأجزاء المتطابقة كلها

الكسور المتكافئة هي كسور تمثل العدد نفسه أو الكمية نفسها

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$



كيف تتوصل ما إذا الكسران متكافئين ام لا؟

إذا مثل الكسرين الكمية نفسها أو النموذج نفسه فانهما يكونان متكافئين



خطوات حل المسألة

افهم



اخطط



أحل



أتحقق

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: الثالث ابتدائي

١٤٤٦ هـ

الأسبوع : الأول

- نواتج التعلم : (١) - مؤشر رقم (١ إلى ٤)
- نواتج التعلم : (٢) - مؤشر رقم (١ إلى ٣)
- نواتج التعلم : (٣) - مؤشر رقم (١ إلى ٣)

نواتج التعلم المستهدفة الأسبوع ١

نواتج التعلم (١)

وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وتمثيل الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها

١	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.	المؤشرات
٢	يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية	
٣	يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنازلياً، وقفزيّاً (اثنيّات، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنيّات في تحديد العدد الزوجي والفردي	
٤	يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (>، <، =)، ويرتبها تصاعدياً، وتنازلياً.	

نواتج التعلم (٢)

وصف كسور الوحدة وتمييز مضاعفاتها، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها

١	يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.	المؤشرات
٢	يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.	
٣	يقارن بين كسور لها المقام أو البسط نفسه باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، والرموز (>، <، =)، ويرتبها تصاعدياً، وتنازلياً.	

نواتج التعلم (٣)

جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

١	يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية.	المؤشرات
٢	يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.	
٣	يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.	

أمثلة تدريبية نواتج التعلم (١)

وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وتمثيل الأعداد، وقرائتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.			ناتج التعلم
يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.			المؤشر ١
حدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ١١٤٠ :			س ١
العشرات	ب	الآحاد	أ
آحاد الألوف	د	المئات	ج
يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.			المؤشر ١
قرب العدد التالي إلى أقرب ألف ٤٩٢٢ :			س ٢
٣٠٠٠	ب	٢٠٠٠	أ
٥٠٠٠	د	٤٠٠٠	ج
يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.			المؤشر ١
أي عدد أقرب للعدد ٧٠٠٠ ؟			س ٣
٧٦٢٠	ب	٦٢٨٠	أ
٧٧٠	د	٦٧٣٠	ج
يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.			المؤشر ١
الرقم الذي يقع في منزلة آحاد الألوف هو ٦٧٥٤١ :			س ٤
٦	ب	٧	أ
٤	د	١	ج
يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.			المؤشر ١
الرقم الذي يقع في منزلة آحاد الألوف هو ٦٩٥٤٣ :			س ٥
٦	ب	٥	أ
٩	د	١	ج

المؤشر ١			يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.
س ٦	قرب العدد التالي إلى أقرب ألف ٦٤٢٠ :		
أ	٦٠٠٠	ب	٥٠٠٠
ج	٧٠٠٠	د	٢٠٠٠
المؤشر ١			يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.
س ٧	أي عدد أقرب للعدد ٥٠٠٠ ؟		
أ	٤١٢٠	ب	٤٧٣٣
ج	٣٩٥٤	د	٢٨٩٩
المؤشر ٢			يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
س ٨	يكتب العدد (أربعون ألفاً وثلاثمائة وسبعون) بالصيغة القياسية ؟		
أ	٤٠٣٧	ب	٤٠٣٧٠
ج	٧٤٣٠	د	٤٣٤٧٠
المؤشر ٢			يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
س ٩	أي الأعداد التالية يزيد ٥ على العدد ١٠٩٠ ؟		
أ	٢٠١٥	ب	٢٠١٥
ج	١٠٩٥	د	١٠٩٥
المؤشر ٢			يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
س ١٠	بلغ عدد السياح في محافظة أبها ٥٥٠١١ سائحاً ، يكتب العدد بالصيغة اللفظية ؟		
أ	خمسة آلاف وإحدى عشر	ب	خمسة مئة وإحدى عشر
ج	خمسة وخمسون ألفاً وعشرة	د	خمسة وخمسون ألفاً وإحدى عشر

المؤشر ٢			اقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، وكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
س ١١			يكتب العدد ٣٨٤٥٢ بالصيغة التحليلية :
أ	٣٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٨٠٠ + ٥٠ + ٢	ب	٣٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠
ج	٣٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٢	د	٣٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٨٠٠ + ٢٠ + ٥
المؤشر ٢			اقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، وكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
س ١٢			أي مما يلي هو العدد (أربعة الاف و مئة وثلاثة وستون) ؟
أ	٤١٦٣	ب	٦٣١٤
ج	٤٦٣١	د	٤١٣٦
المؤشر ٢			اقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، وكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
س ١٣			يكتب العدد (عشرون ألفاً وست مئة وثمانون) بالصيغة القياسية ؟
أ	٨٠٦٢٠	ب	٢٠٦٨٠
ج	٦٢٠٨٦	د	٢٨٦٢٠
المؤشر ٣			يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنازلياً، ولفظياً (اثنيّات، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنيّات في تحديد العدد الزوجي والفردي.
س ١٤			ما العدد التالي ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ؟
أ	٢٠	ب	٢٢
ج	٢٤	د	٢٦
المؤشر ٣			يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنازلياً، ولفظياً (اثنيّات، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنيّات في تحديد العدد الزوجي والفردي.
س ١٥			رسمت وفاء ٣ زهرات في اليوم الأول وفي اليوم الثاني رسمت خمس زهرات، فكم زهرةً سترسمها وفاء في اليوم السادس؟
أ	٧	ب	٩
ج	١١	د	١٣

يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنازلياً، وقفزياً (اثنينات، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنينات في تحديد العدد الزوجي والفردي.			المؤشر ٣
س ١٦ عدت سعاد جواربها فكانت ٦ أزواج من الجوارب ، فكم جورباً لديها ؟			
أ	١٠	ب	١٢
ج	١٦	د	١٨
يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنازلياً، وقفزياً (اثنينات، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنينات في تحديد العدد الزوجي والفردي.			المؤشر ٣
س ١٧ ما الأعداد المفقودة في النمط ١٠ ، <input type="radio"/> ، ٥٠ ، ٧٠ ، <input type="radio"/> ؟			
أ	٨٠ ، ٢٠	ب	١٠٠ ، ٤٠
ج	٩٠ ، ٣٠	د	٨٠ ، ٣٠
يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنازلياً، وقفزياً (اثنينات، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنينات في تحديد العدد الزوجي والفردي.			المؤشر ٣
س ١٨ ما العدد التالي ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ؟			
أ	٤٠	ب	٣٥
ج	٣٣	د	٤٥
يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنازلياً، وقفزياً (اثنينات، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنينات في تحديد العدد الزوجي والفردي.			المؤشر ٣
س ١٩ ما الأعداد المفقودة في النمط ٣ ، <input type="radio"/> ، ٩ ، ١٢ ، <input type="radio"/> ؟			
أ	١٥ ، ٦	ب	١٢ ، ٤
ج	١٤ ، ٥	د	١٤ ، ٦

المؤشر	يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (>, <, =)، ويرتبها تصاعدياً، و تنازلياً.		
س ٢٠	ما العلامة المناسبة لتصبح المقارنة صحيحة ٩٧ <input type="checkbox"/> ٧٧ ؟		
أ	>	ب	<
ج	=	د	لا يوجد
المؤشر	يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (>, <, =)، ويرتبها تصاعدياً، و تنازلياً.		
س ٢١	الترتيب الصحيح للأعداد ٣٨ ، ٣١ ، ٦٧ من الأصغر للأكبر :		
أ	٦٧ ، ٣٨ ، ٣١	ب	٣١ ، ٣٨ ، ٦٧
ج	٣١ ، ٦٧ ، ٣٨	د	٣٨ ، ٣١ ، ٦٧
المؤشر	يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (>, <, =)، ويرتبها تصاعدياً، و تنازلياً.		
س ٢٢	أي الأعداد التالية أصغر من ٣٢٥٦ ؟		
أ	٣٢٥١	ب	٣٢٥٧
ج	٣٢٥٨	د	٣٢٥٩
المؤشر	يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (>, <, =)، ويرتبها تصاعدياً، و تنازلياً.		
س ٢٣	اشترى بسام حاسوب ثمنه ٥٣٢٠ ريالاً، ثم وجد نفس الحاسوب في متاجر أخرى بأسعار مختلفة كما هو مبين بالجدول التالي		
	المتجر السعر	الأول ٥٣٠٠ ريالاً	الثاني ٥٣٥٠ ريالاً
		الثالث ٥٨٤٣ ريالاً	الرابع ٥٢٠٠ ريالاً
	فأي متجر الأقل سعراً في ثمن الحاسوب؟		
أ	الأول	ب	الثاني
ج	الثاني	د	الرابع
المؤشر	يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (>, <, =)، ويرتبها تصاعدياً، و تنازلياً.		
س ٢٤	الترتيب الصحيح للأعداد ٥٥ ، ٧٦ ، ٩٨ من الأكبر للأصغر :		
أ	٩٨،٧٦،٥٥	ب	٥٥،٧٦،٩٨
ج	٧٦،٥٥،٩٨	د	٧٦،٩٨،٥٥

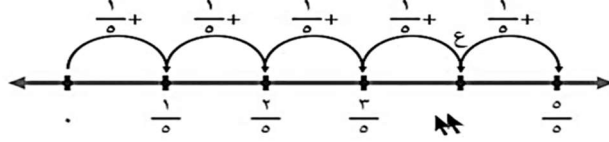
أمثلة تدريبية نواتج التعلم (٢)

نتائج التعلم	وصف كسور الوحدة وتمييز مضاعفاتها، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها.
المؤشر ١	يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
س ٢٥	الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من الشكل المجاور هو
أ	$\frac{1}{5}$ ب
ج	$\frac{1}{3}$ د
المؤشر ١	يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
س ٢٦	الصورة التي تمثل الكسر $\frac{1}{3}$
أ	 ب
ج	 د
المؤشر ١	يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
س ٢٧	قسمت فطيرة ٦ أجزاء متساوية ، أكل منها جزاءن ، ما الكسر الذي يمثل الجزء المتبقي منها ؟
أ	$\frac{1}{6}$ ب
ج	$\frac{4}{6}$ د
المؤشر ١	يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
س ٢٨	مع دنيا خمس قطط زرقاء وثلاث قطط حمراء وقطة واحدة صفراء ، ما الكسر الذي يمثل القطط الحمراء ؟
أ	$\frac{4}{9}$ ب
ج	$\frac{2}{9}$ د

المؤشر ٢		
يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.		
س ٢٩	يقرأ الكسر $\frac{3}{4}$:	
أ	ب	ثلاثة أرباع
ج	د	أربع اثلاث
		أربعة أخماس
		ربع
المؤشر ٢		
يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.		
س ٣٠	شرب عماد خمسي كأس العصير ، ما الكسر الذي يكافئه ؟	
أ	ب	$\frac{8}{61}$
ج	د	$\frac{51}{.1}$
		$\frac{61}{52}$
		$\frac{4}{.1}$
المؤشر ٢		
يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.		
س ٣١	ما الكسر الغير مكافئ للكسر $\frac{1}{4}$ ؟	
أ	ب	$\frac{2}{4}$
ج	د	$\frac{4}{8}$
		$\frac{3}{4}$
		$\frac{8}{61}$
المؤشر ٢		
يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.		
س ٣٢	النقطة التي تمثل الكسر $\frac{3}{4}$:	
أ	ب	ط
ج	د	ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل
		ن
		ك
		أ
		ط
		ك
		س
		ل

المؤشر ٣ يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

الكسر الذي يمثل النقطة ع على خط الأعداد :



المؤشر ٣

س ٣٣

٣
٥

ب

٤
٥

أ

١
٥

د

٢
٥

ج

المؤشر ٣ يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

حدد الرمز المناسب (= ، + ، < ، >) للمقارنة بين $\frac{4}{5}$ و $\frac{6}{5}$

المؤشر ٣

س ٣٤

<

ب

>

أ

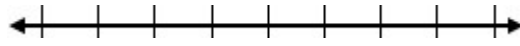
=

د

+

ج

المؤشر ٣ يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.



أي الكسور التالية أكبر من $\frac{5}{7}$ ؟

المؤشر ٣

س ٣٥

٤
٧

ب

٣
٧

أ

٦
٧

د

٥
٧

ج

المؤشر ٣ يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

ترتيب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر هو: $\frac{1}{6}$ ، $\frac{7}{6}$ ، $\frac{4}{6}$

المؤشر ٣

س ٣٦

$\frac{1}{6}$ ، $\frac{4}{6}$ ، $\frac{7}{6}$

ب

$\frac{7}{6}$ ، $\frac{4}{6}$ ، $\frac{1}{6}$

أ

$\frac{4}{6}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{7}{6}$

د

$\frac{1}{6}$ ، $\frac{7}{6}$ ، $\frac{4}{6}$

ج

المؤشر ٣ يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.

ما الكسر الذي يمثل عدد قطع البيتزا المتبقية في الصحن ؟



المؤشر ٣

س ٣٧

٣
٥

ب

٤
٥

أ

١
٥

د

٢
٥

ج

المؤشر ٣		
يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.		
س ٣٨		
أي مجموعات الكسور التالية مرتبة تنازلياً؟		
أ	ب	$\frac{3}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{6}$
ج	د	$\frac{3}{4}, \frac{4}{8}, \frac{1}{4}$
		$\frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}$
		$\frac{1}{2}, \frac{1}{8}, \frac{5}{8}$

أمثلة تدريبية نواتج التعلم (٣)

ناتج رقم ٣		
جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية		
المؤشر ١		
يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية.		
س ٣٩	أ	نتاج جمع العددين $17 + 164 = 182$
	ب	١٧١
	ج	١٨٠
	د	١٨١
المؤشر ١		
يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية.		
س ٤٠	أ	حاصل ناتج $255 + 156 = 411$
	ب	٤١٠
	ج	٤٠١
	د	٤١١
المؤشر ١		
يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية.		
س ٤١	أ	$217 + 43 = 261$
	ب	٢٦٠
	ج	٢٦٠
	د	٢٦٢
المؤشر ١		
يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية.		
س ٤٢	أ	$27 + 607 = 634$
	ب	٦٣٢
	ج	٦٤٣
	د	٦٤١
المؤشر ١		
يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية.		
س ٤٣	أ	$113 + 409 = 522$
	ب	٥١١
	ج	٥٢١
	د	٥١٢

المؤشر ٢			يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
س ٤٤			ناتج طرح العددين $775 - 191 =$
أ	ب	٥٤٨	٥٨٤
ج	د	٥٨٥	٥٨٠
المؤشر ٢			يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
س ٤٥			حاصل ناتج طرح العددين $901 - 260 =$
أ	ب	٦٤١	٦٤٠
ج	د	٦٤٢	٦٤١
المؤشر ٢			يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
س ٤٦			$322 - 199 =$
أ	ب	١٣٢	١٢٠
ج	د	١٢٣	١٣٠
المؤشر ٢			يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
س ٤٧			$856 - 637 =$
أ	ب	٢١٩	٢٢٠
ج	د	٢٩١	٢١٨
المؤشر ٢			يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
س ٤٨			$531 - 499 =$
أ	ب	٣٢	٣٠
ج	د	٢٣	٢٠

المؤشر ٣			يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.
س ٤٩	اشترى أحمد كتاباً بـ ٢٤٥ ريالاً ولعبة بـ ٣٧٨ ريالاً. كم دفع أحمد في المجموع؟		
أ	٦٣٢	ب	٦٣٠
ج	٦٢٣	د	٦٣١
المؤشر ٣			يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.
س ٥٠	كان لدى سارة ٨٦٥ ريالاً اشترت حقيبة بـ ٤٢٠ ريالاً كم تبقى لديها؟		
أ	٤٤٥	ب	٤٤٠
ج	٤٥٤	د	٤٥٠
المؤشر ٣			يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.
س ٥١	في مزرعة، يوجد ٣٢٠ برتقالة و ١٥ تفاحة. كم عدد الفواكه في المزرعة؟		
أ	٧٣٥	ب	٧٣٥
ج	٧٥٣	د	٧٣٠
المؤشر ٣			يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.
س ٥٢	مدرسة بها ٧٣٢ طالباً، وتغيب ١٤٥ منهم. كم عدد الطلاب الحاضرين؟		
أ	٥٨٧	ب	٧٥٠
ج	٥٧٨	د	٨٥٠
المؤشر ٣			يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.
س ٥٣	جمع خالد ٥٢٨ ريالاً خلال الشهر الأول و ٣٦٢ ريالاً خلال الشهر الثاني. ثم أنفق ٤٧٠ ريالاً على التسوق. كم تبقى لديه؟		
أ	٤١٠	ب	٤٢١
ج	٤٣٠	د	٤٢٠

جدول الحلول

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	د	٢١	أ	٤١	ج
٢	د	٢٢	أ	٤٢	أ
٣	ج	٢٣	د	٤٣	ب. ب.
٤	أ	٢٤	ب. ب.	٤٤	ب. ب.
٥	د	٢٥	ب. ب.	٤٥	د
٦	أ	٢٦	ب. ب.	٤٦	ج
٧	ب. ب.	٢٧	ج	٤٧	د
٨	ج	٢٨	ب. ب.	٤٨	أ
٩	د	٢٩	أ	٤٩	ب. ب.
١٠	أ	٣٠	د	٥٠	أ. ب.
١١	ج	٣١	ب. ب.	٥١	ب. ب.
١٢	أ	٣٢	د	٥٢	ج
١٣	ب. ب.	٣٣	أ	٥٣	د
١٤	أ	٣٤	ب. ب.		
١٥	د	٣٥	د		
١٦	ب. ب.	٣٦	أ		
١٧	ج	٣٧	أ		
١٨	ب. ب.	٣٨	ب. ب.		
١٩	أ	٣٩	د		
٢٠	ب. ب.	٤٠	أ		

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: الثالث ابتدائي

١٤٤٦ هـ

الأسبوع : الثاني

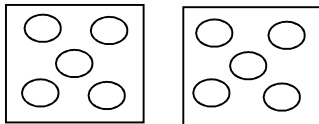
- نواتج التعلم : (٤) - مؤشر رقم (١ إلى ٤)
- نواتج التعلم : (٥) - مؤشر رقم (١ إلى ٣)
- نواتج التعلم : (٦) - مؤشر رقم (١ إلى ٤)

نواتج التعلم المستهدفة الأسبوع ٢

ناتج التعلم (٤)	
وصف عمليتي الضرب والقسمة، وتمثيلهما، وتكوين حقائقهما، وإيجاد نواتجهما، واستخدامهما في حل مسائل رياضية	
١	يصف عملية الضرب، ويمثلها، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠).
٢	يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكون حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠).
٣	يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها.
٤	يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
ناتج التعلم (٥)	
تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، وضربها، واستخدام الحساب الذهني.	
١	يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة.
٢	يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنيًا.
٣	يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني.
ناتج التعلم (٦)	
وصف أنماط غير عددية، وأنماط عددية وهندسية متنامية، وتوسيعها .	
١	يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد
٢	يصف أنماطاً غير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون ، الحجم ، الشكل ، الاتجاه) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .
٣	يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .
٤	يصف أنماط هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت)، ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة

أمثلة تدريبية نواتج التعلم (٤)

وصف عمليتي الضرب والقسمة، وتمثيلهما، وتكوين حقائقهما، وإيجاد نواتجهما، واستخدامهما في حل مسائل رياضية.			نتائج التعلم
يصف عملية الضرب، ويمثلها، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠).			المؤشر ١
س ١ ما الطريقة الأخرى لـ ٣×٤ ؟			س ١
٣-٤	ب	$٤+٤$	أ
$٣+٣+٣+٣$	د	$٣+٤$	ج
يصف عملية الضرب، ويمثلها، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠).			المؤشر ١
س ٢ تشرب سعاد ثلاثة أكواب من الحليب في اليوم ، فكم كوبا تشرب في الأسبوع ؟			س ٢
$١٠ = ٧ + ٣$	ب	$٢١ = ٧ \times ٣$	أ
$١٦ = ٨ \times ٢$	د	$٤ = ٣ - ٧$	ج
يصف عملية الضرب، ويمثلها، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠).			المؤشر ١
س ٣ إذا كان للعنكبوت ٨ أرجل ، فكم رجلاً لـ ثلاثة عنكب ؟			س ٣
١٨	ب	٦	أ
٢٨	د	٢٤	ج
يصف عملية الضرب، ويمثلها، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠).			المؤشر ١
س ٤ ما العدد الذي يجعل جملة الضرب $\square \times ٦ = ٠$ صحيحة ؟			س ٤
١	ب	٠	أ
٨	د	٤	ج
يصف عملية الضرب، ويمثلها، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠).			المؤشر ١
س ٥ ما العدد الذي إذا ضربته في ٩٢٠ كان الناتج ٩٢٠ ؟			س ٥
١	ب	٠	أ
٩٢٠	د	١٠٠	ج

المؤشر ٢			يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكون حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠).
س ٦	المسألة التي أهلها لأتحقق من صحة المسألة ١٤ ÷ ٧ = ٢ هي :		
أ	ب	٤ = ٣ - ٧	١٠ = ٣ + ٧
ج	د	١٤ = ٧ × ٢	١٦ = ٨ × ٢
المؤشر ٢			يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكون حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠).
س ٧	ما الطريقة التي لا تساعدك على إيجاد ناتج ١٢ ÷ ٦ = ؟		
أ	ب	الطرح المتكرر	الضرب
ج	د	المجموعات	التقريب
المؤشر ٢			يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكون حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠).
س ٨	تريد حنان أن توزع ٢٠ موزةً في ٤ أطباق ، فكم موزةً تضع في كل طبق ؟		
أ	ب	٥	٤
ج	د	٣	٢
المؤشر ٢			يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكون حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠).
س ٩	ما جملة القسمة التي تمثل الشكل ؟		
			
أ	ب	٥ = ١ ÷ ٥	٥ = ٢ ÷ ١٠
ج	د	٥ = ١ ÷ ١٠	١٠ = ٥ + ٥
المؤشر ٢			يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكون حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠).
س ١٠	ما العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة ٥٠ ÷ □ = ٥ ؟		
أ	ب	١٠	١٥
ج	د	٢٠	٢٥

ي ضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها.			المؤشر ٣												
س١١ يريد خالد قراءة فصلين من كتاب يومياً ، إذا كان الكتاب يتكون من ١٨ فصلاً ، فكم يوماً يحتاج خالد لينتهي من قراءة الكتاب.															
١٦	ب	٩	أ												
١٢	د	١٤	ج												
ي ضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها.			المؤشر ٣												
س١٢ ما جملة الضرب التي تمثل الشكل ؟															
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>															١٢س
٨ = ٢ - ١٠	ب	٣٠ = ٦ × ٥	أ												
١٢ = ٦ × ٢	د	٧ = ٢ + ٥	ج												
ي ضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها.			المؤشر ٣												
س١٣ كم رجلاً لتسع حيات ؟															
٩	ب	٠	أ												
٢٠	د	١٨	ج												
ي ضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها.			المؤشر ٣												
س١٤ يحفظ عمر ٨ آيات من القرآن الكريم يومياً ما الجملة العددية التي تبين عدد الآيات التي حفظها خلال ٦ أيام ؟															
٤٨ = ٦ × ٨	ب	٤٠ = ٦ × ٨	أ												
٧٢ = ٦ × ٨	د	٥٦ = ٦ × ٨	ج												
ي ضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها.			المؤشر ٣												
س١٥ أي مسألة تستعمل للتحقق من إجابة ٨ = ٧ ÷ ٥٦															
٧ + ٨	ب	٧ + ٥٦	أ												
٥٦ + ٧	د	٧ × ٨	ج												

المؤشر ٤	يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربعة، ويفسر حلها.		
س١٦	أعطت هيفاء ٥ أقلام لكل واحدة من زميلاتها الستة . كم قلماً أعطت هيفاء صديقاتها ؟		
أ	٣٠	ب	٤٠
ج	٥٠	د	٦٠
المؤشر ٤	يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربعة، ويفسر حلها.		
س١٧	خلال ٨ أسابيع من العطلة الصيفية أمضى عصام أسبوعين في الطائف . ما عدد الأيام التي لم يمضها عصام في الطائف		
أ	١٢	ب	٢٢
ج	٣٢	د	٤٢
المؤشر ٤	يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربعة، ويفسر حلها.		
س١٨	يوجد في سيارة لتوزيع الآيس كريم ٤ صناديق في كل صندوق ٥ عبوات كبيرة. فإذا باع الموزع صندوقين لأول متجر ، فكم عبوة بقيت في السيارة ؟		
أ	٥ عبوات	ب	١٠ عبوات
ج	١٥ عبوة	د	٢٠ عبوة
المؤشر ٤	يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربعة، ويفسر حلها.		
س١٩	تستعمل هند ٩ أمتار من الحبال لعمل شبكة واحدة كم متراً من الحبال تحتاج لعمل شبكتين ؟		
أ	٣٦	ب	٢٧
ج	١٨	د	٩
المؤشر ٤	يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربعة، ويفسر حلها.		
س٢٠	يحمل قطار لنقل الركاب ١٨ راكباً ، إذا كان كل كرسي يتسع لراكبين ، فما عدد الكراسي في ٣ قطارات ؟		
أ	٢٧	ب	١٨
ج	١٥	د	٩

أمثلة تدريبية نواتج التعلم (٥)











يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها وضربها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة.			ناتج التعلم
يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة.			المؤشر ١
قدر ناتج الجمع $٢١ + ٤٨ =$			س ٢١
٦٥	ب	٦٠	أ
٧٠	د	٦٨	ج
يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة.			المؤشر ١
قدر ناتج الطرح $٥٠ - ٢١ =$			س ٢٢
٣٠	ب	٤٠	أ
١٠	د	٢٠	ج
يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة.			المؤشر ١
مع فارس ٢٧٤ ريالاً، أنفق منها ١٨٤ ريالاً، قدر كم ريالاً معه؟			س ٢٣
١٠٠	ب	١٠	أ
١٠٠٠	د	٢٠٠	ج
يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة.			المؤشر ١
قدر باستعمال الأعداد المتناغمة $٥٤ + ٢٦ :$			س ٢٤
$٥٣ + ٢٠$	ب	$٥٥ + ٢٥$	أ
$٦٠ + ٢٠$	د	$٤٠ + ٢٠$	ج
يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة.			المؤشر ١
$٥ + (٩ + ١) = (٩ + ١) + ٥$ ، ما العدد المفقود وما الخاصية المستعملة هنا ؟ هي :			س ٢٥
٩، خاصية التجميع	ب	٩، خاصية الابدال	أ
٥، خاصية التجميع	د	١، خاصية العنصر المحايد	ج
يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة.			المؤشر ١
لدى مروان ٤ أحواض يريد زراعتها بالزهور بحيث يزرع في كل منها ١٢ وردة، قدر كم وردة على مروان شراؤها لزراعة الأحواض الأربعة			س ٢٦
٢٠	ب	١٠	أ
٤٠	د	٣٠	ج

المؤشر ٢			يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنياً.
س ٢٧			حدد العدد المناسب في المربع ($5 \times \square$) $\times 4 = 2 \times (5 \times 4)$
أ	٤	ب	٥
ج	٢	د	٠
المؤشر ٢			يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنياً.
س ٢٨			يوجد ٤ طاولات على كل منها ٥ كتب ومع كل كتاب قلمان ، ما عدد الأقلام كلها ؟
	١٠	ب	٢٠
	٣٠	د	٤٠
المؤشر ٢			يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنياً.
س ٢٩			$18 = \square \times 1 \times 6$
	٣	ب	٢
	١	د	٠
المؤشر ٢			يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنياً.
س ٣٠			ناتج ضرب $2 \times 4 \times 6 =$
	٢٧	ب	٣٢
	٤٨	د	٥٥
المؤشر ٢			يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنياً.
س ٣١			لدى سامر ٤٥ ريالاً ، أعطى أخاه عبد الله ١٥ ريالاً ، وأعطى أخته لى ١٢ ريالاً ، فكم ريالاً بقي معه ؟
أ	١٦	ب	١٨
ج	٢٠	د	٢٥
المؤشر ٢			يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنياً.
س ٣٢			($5 \times \square$) $\times 4 = 1 \times (5 \times 4)$ ، ما العدد المفقود وما الخاصية المستعملة ؟
أ	٤ ، خاصية التجميع	ب	٥ ، خاصية الابدال
ج	١ ، خاصية العنصر المحايد	د	١ ، خاصية التجميع

يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني..			المؤشر ٣
س ٣٣ كيف تتحقق من ناتج $117 - 11 = 106$ ؟			
أ	$11 + 106$	ب	$11 - 106$
ج	$106 + 117$	د	$11 + 117$
يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني..			المؤشر ٣
س ٣٤ إذا كان مع حسام ٢١ قلماً وأراد توزيعها بالتساوي على ٣ علب فوضع ٧ أقلام لكل علبة ، للتحقق من إجابته يستخدم :			
أ	$3 = 7 \div 21$	ب	$18 = 3 - 21$
ج	$21 = 7 \times 3$	د	$24 = 3 + 21$
يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني..			المؤشر ٣
س ٣٥ اشترت سارة ٦ زهرات نرجس بري ، و ١١ زهرة قرنفل هدية لوالدتها ، قدر عدد الأزهار التي اشترتها سارة :			
أ	١٠	ب	١٢
ج	١٤	د	١٦
يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني..			المؤشر ٣
س ٣٦ يبيع أحمد نوعين من السلع ، الأول سعره ٨٩ ريالاً والثاني ٢٧ ريالاً . أفضل طريقة لتقدير قيمة مجموع السلعتين معا هما ؟			
أ	$120 = 40 + 80$	ب	$120 = 30 + 90$
ج	$110 = 20 + 90$	د	$90 = 10 + 80$
يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني..			المؤشر ٣
س ٣٧ قدر ناتج الطرح $62 - 44 =$			
أ	٢٠	ب	١٢
ج	٤٠	د	١٦

أمثلة تدريبية نواتج التعلم (٦)

وصف أنماط غير عددية، وأنماط عددية وهندسية متنامية، وتوسيعها .			نتائج التعلم
يصف النمط كمتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد			المؤشر ١
الخطأ في النمط التالي: هو ١٧٠، ١٤٠، ١٢٠، ١٠٠			س ٣٨
١٢٠	ب	١٠٠	أ
١٧٠	د	١٤٠	ج
يصف النمط كمتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد			المؤشر ١
ما عدد المستطيلات المستعملة في هذا النمط إذا تم توسيعه الى ٢٤ مضلعاً؟			س ٣٩
			
٥	ب	٦	أ
٣	د	٤	ج
يصف النمط كمتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد			المؤشر ١
العددان التاليان في النمط: (٢، ٥، ٨، ١١، ١٤،)			س ٤٠
٢٠، ١٧	ب	١٨، ١٥	أ
٢١، ١٨	د	٢٢، ١٧	ج
يصف النمط كمتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد			المؤشر ١
العددان التاليان في النمط: (٥، ٩، ١٣، ١٧، ٢١،)			س ٤١
٣٠، ٢٧	ب	٢٨، ٢٥	أ
٣١، ٢٨	د	٢٩، ٢٥	ج

المؤشر ٢			يصف أنماطاً غير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون ، الحجم ، الشكل ، الاتجاه) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .
س٤٢			حدد النمط المفقود في الرسم:
			
أ	ب		
ج	د		
المؤشر ٢			يصف أنماطاً غير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون ، الحجم ، الشكل ، الاتجاه) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .
س٤٣			إذا رغب أحمد في توسيع النمط التالي من الأشكال ،  فإن الشكليين التاليين هما.....
أ	ب		
ج	د		

المؤشر ٣
يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .

س ٤٤ ما العدد التالي في النمط: ٥، ٦، ٨، ١١، ١٥، ٢٠، ؟

٢٥

ب

٢١

أ

٣٠

د

٢٦

ج

المؤشر ٣
يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .

س ٤٥ أحدد النمط ، ثم اكتب العدد المناسب في :

١٠، ١٤، ١٨، ، ٢٦

٢٢

ب

٢١

أ

٢٤

د

٢٣

ج

المؤشر ٣
يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .

س ٤٦ اختر جملة الضرب الصحيحة في الفراغ ؟

٨

٦

٤

٢

.....

١٢

٨

٤

$$١٧ = ٢ \times ٨$$

ب

$$١٦ = ٢ \times ٨$$

أ

$$٢٠ = ٢ \times ٨$$

د

$$١٨ = ٢ \times ٨$$

ج

المؤشر ٣
يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .

س ٤٧ مبنى يتكون من ٦ طوابق في كل طابق شقتين فكم عدد الشقق في المبنى؟

$$٣ = ٢ \div ٦$$

ب

$$٤ = ٢ - ٦$$

أ

$$١٢ = ٢ \times ٦$$

د

$$٨ = ٢ + ٦$$

ج

المؤشر ٣
يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .

توفير أحمد

يبين الجدول المجاور ما يوفره أحمد يومياً
فكم ريالاً يوفر أحمد في اليوم السابع ؟

اليوم	المبلغ (الريال)
الاول	٢
الثاني	٤
الثالث	٦
الرابع	٨

س ٤٨

١٢

ب

١٠

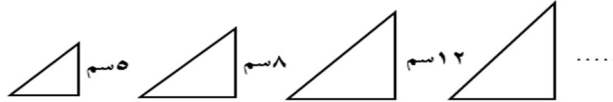
١٦

د

١٤

المؤشر ٤
يصف أنماط هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت)، ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .

تتزايد ارتفاع المثلثات من اليسار الى اليمين ، ما ارتفاع المثلث التالي بالسنتيمتر ؟



س ٤٩

١٥

ب

١٤

١٨

د

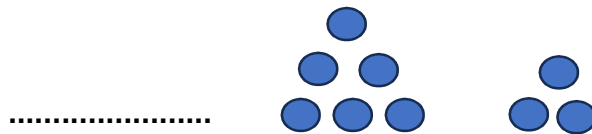
١٧

أ

ج

المؤشر ٤
يصف أنماط هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت)، ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .

تتزايد الكرات من اليمين الى اليسار ، ما مقدار الكرات في الفراغ ؟



س ٥٠

٩

ب

٨

١١

د

١٠

أ

ج

جدول الحلول

الاجابة	رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال
ج	٤١	د	٢١	د	١
د	٤٢	ب	٢٢	أ	٢
د	٤٣	ب	٢٣	ج	٣
ب	٤٤	أ	٢٤	أ	٤
ب	٤٥	ب	٢٥	ب	٥
أ	٤٦	ج	٢٦	ج	٦
د	٤٧	ج	٢٧	د	٧
ج	٤٨	د	٢٨	أ	٨
ج	٤٩	أ	٢٩	ب	٩
ب	٥٠	ج	٣٠	أ	١٠
		ب	٣١	أ	١١
		د	٣٢	د	١٢
		أ	٣٣	أ	١٣
		ج	٣٤	ب	١٤
		د	٣٥	ج	١٥
		ب	٣٦	أ	١٦
		أ	٣٧	د	١٧
		د	٣٨	ب	١٨
		أ	٣٩	ج	١٩
		ب	٤٠	أ	٢٠

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: الثالث ابتدائي

الأسبوع : الثالث

نواتج التعلم (٧، ٨، ٩، ١٠)

١٤٤٦هـ

نواتج التعلم المستهدفة الأسبوع الثالث

ناتج التعلم (٧)

تمييز خصائص العمليات الأربع، واستخدامها.

١	يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.	المؤشرات
٢	يميز خاصية الإبدال في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج، وكتابة حقائق الجمع والضرب.	
٣	يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة.	
٤	يستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع؛ لإيجاد ناتج عملية ضرب عددين ضمن منزلة.	

ناتج التعلم (٨)

تمييز العلاقات بين العمليات الأربع، واستخدامها.

١	يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، وكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع.	المؤشرات
٢	يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج الضرب، وللتحقق من صحته.	
٣	يميز العلاقة بين عمليتي القسمة والطرح، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج القسمة، وللتحقق من النواتج.	
٤	يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة، ويستخدمها؛ لإيجاد نواتج الضرب حتى (١٠ × ١٠) ونواتج القسمة المرتبطة بها، وللتحقق من النواتج، وإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب	
٥	يكتب جملاً عددياً على العمليات الأربع، ويحلها.	

ناتج التعلم (٩)

وصف خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، وثلاثية الأبعاد، وتصنيفها، والمقارنة بينها، وتكوين أشكال منها.

١	يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، متوازي الأضلاع، شبه المنحرف، الخماسي، السداسي)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأضلاع والرؤوس، وتطابق الأضلاع).	المؤشرات
٢	يصف التماثل في شكل، ويحدد تماثل الأشكال، والرسوم، والصور، ويرسمه.	
٣	يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف).	
٤	يكون أشكالاً هندسية جديدة (ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد) بتركيب أشكال أو بفضليها إلى أشكال أبسط منها.	

ناتج التعلم (١٠)

وصف المحيط والمساحة، وقياسها، وتقديرها.

١	يصف المحيط وقياس محيط مضلع باستخدام شبكة المربعات ووحدة الطول المترية المناسبة.	المؤشرات
٢	يصف مساحة شكل مستو، ويوجد أو يقدرها باستخدام النماذج، وشبكة المربعات.	
٣	يوجد مساحة مربع أو مستطيل باستخدام شبكة المربعات.	

نواتج التعلم (٧)

تميز خصائص العمليات الأربع، واستخدامها.			ناتج التعلم
يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.			المؤشر ١
س ١ أوجد ناتج الضرب: $6 \times 0 =$			س ١
١	ب	٠	أ
٧	د	٦	ج
يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.			المؤشر ١
وجد محمد ٤ صناديق تفاح فارغة، كم تفاحة في هذه الصناديق؟			س ٢
٤	ب	٠	أ
١٦	د	١٢	ج
يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.			المؤشر ١
ناتج ما يلي: $100 \div 100 = \dots$			س ٣
١	ب	٠	أ
١٠٠	د	١٠	ج
يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.			المؤشر ١
ما العدد الذي يمكن ضربه في العدد ٥٣٤١ للحصول على العدد ٥٣٤١؟			س ٤
١	ب	٠	أ
١٠	د	٢	ج
يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.			المؤشر ١
يحتوي كل قميص على جيب واحد، فكم جيباً لـ ١١ قميص؟			س ٥
١	ب	٠	أ
١١	د	١٠	ج

المؤشرا			يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.
س ٦	كم رجلاً لـ ١٠ ثعابين؟		
أ	٠	ب	٢
ج	٤	د	١٠
المؤشرا			يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.
س ٧	أجد ناتج الجمع وأحدد الخاصية: $125 + 0 =$		
أ	١٢٥، التجميع	ب	١٣٠، الابدال
ج	١٢٥، العنصر المحايد	د	١٣٥، العنصر المحايد
المؤشرا			يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.
س ٨	ما العدد الذي يجعل جملة الضرب $0 \times 4 =$ صحيحة؟		
أ	٠	ب	٤
ج	١	د	٨
المؤشرا			يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.
س ٩	احتاج معلم إلى ٣٥ ورقة ليوزعها على طلاب صفه، إذا أخذ كل طالب ورقة واحدة، فما عدد طلاب الصف؟		
أ	١	ب	٣
ج	٥	د	٣٥
المؤشرا			يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.
س ١٠	اشترت نورة ٤ قصص لتوزعها على أبنائها محمد وريم وسارة وعبد الرحمن بالتساوي، فكم قصة سيأخذ كل منهم؟		
أ	١	ب	٢
ج	٤	د	٨

المؤشر ٢		
يميز خاصية الابدال في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج، وكتابة حقائق الجمع والضرب.		
س ١١	$8 + 6 = \square + 8$ ما العدد المناسب لتصبح الجملة العددية صحيحة؟	
أ	٦	ب
ج	١٢	د
٨		
١٤		
المؤشر ٢		
يميز خاصية الابدال في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج، وكتابة حقائق الجمع والضرب.		
س ١٢	إذا كان $4 \times 9 = 36$ ، فما ناتج 9×4 ؟	
أ	٢٨	ب
ج	٣٦	د
٣٢		
٤٠		

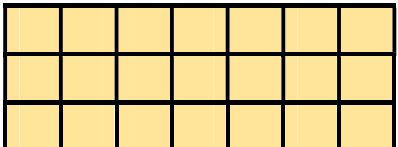
المؤشر ٣		
يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة.		
س ١٣	$8 + (3 + \square) = (8 + 3) + 5$ ما العدد المناسب لتصبح الجملة العددية صحيحة؟	
أ	٣	ب
ج	٨	د
٥		
١٦		
المؤشر ٣		
يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة.		
س ١٤	دخل محمد مكتبة فاشترى ٥ أقلام لونها احمر و ٣ أقلام لونها ازرق، وبقي على الرف ٦ أقلام، كم قلماً كان على رف المكتبة؟	
أ	٨	ب
ج	٢١	د
١٤		
٩٠		
المؤشر ٣		
يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة.		
س ١٥	اشترت سمر ٣ صناديق من علب الجبن في كل منها ٣ صناديق صغيرة ويحوي كل صندوق صغير ١٠ علب، ما عدد العلب التي اشترتها سمر؟	
أ	١٩	ب
ج	٦٠	د
٣٩		
٩٠		

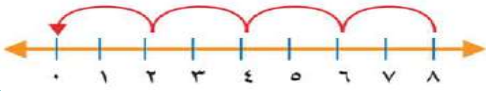
المؤشر ٣		
يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة.		
س١٦	في الموقف ١٥ سيارة بيضاء و٨ سيارات سوداء و١٢ سيارة مختلفة الألوان . كم سيارة في الموقف ؟	
أ	٢٠	ب
ج	٣٠	د
المؤشر ٣		
يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة.		
س١٧	$٥ \times (٢ \times ٤) = (٥ \times ٢) \times ٤$ ، كم الناتج ومع ذكر الخاصية التي استعملت؟	
أ	٢٠ ، خاصية الإبدال	ب
ج	٤٠ ، خاصية التجميع	د

المؤشر ٤		
يستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع؛ لإيجاد ناتج عملية ضرب عددين ضمن منزلة.		
س١٨	اشترت ايمان عليتي أقلام تخطيط في كل منها ٦ أقلام، ما العدد الكلي لأقلام التخطيط التي اشترتها ايمان؟	
أ	٢	ب
ج	١٢	د
المؤشر ٤		
يستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع؛ لإيجاد ناتج عملية ضرب عددين ضمن منزلة.		
س١٩	اشترت أمي ٤ تذاكر لدخول المنتزه يوم الاثنين، و٣ تذاكر يوم الثلاثاء. إذا كان ثمن التذكرة ٦ ريالاً، فكم دفعت أمي ثمناً للتذاكر؟	
أ	١٢	ب
ج	٢٤	د
المؤشر ٤		
يستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع؛ لإيجاد ناتج عملية ضرب عددين ضمن منزلة.		
س ٢٠	$٥ \times ٤ = (٣ + ٢) \times \square$ ما العدد المناسب لتصبح الجملة العددية السابقة صحيحة؟	
أ	٢	ب
ج	٦	د

نواتج التعلم (٨)

تميز العلاقات بين العمليات الأربع، واستخدامها.			ناتج التعلم
يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمهما؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع.			المؤشر ١
			س ٢١
٥ = ٣ - ٨	ب	٦ = ٢ - ٨	أ
١١ = ٣ + ٨	د	٨ = ٣ + ٥	ج
تميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمهما؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع.			المؤشر ١
جملة الطرح المناسبة للتحقق من عملية الجمع التالية $٢٦٠ + ٢٤٠ = ٥٠٠$ هي ...			س ٢٢
٢٦٠ = ٦ - ٢٦٦	ب	٢٥٩ = ١ - ٢٦٠	أ
٢٤٠ = ٢٠ - ٢٦٠	د	٢٦٠ = ٢٤٠ - ٥٠٠	ج
تميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمهما؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع.			المؤشر ١
أي الحقائق التالية أستعملها لأجد العدد المفقود؟ $١٣ = \square + ٨$			س ٢٣
٢١ = ٨ + ١٣	ب	٥ = ٨ - ١٣	أ
٣ = ٥ - ٨	د	٧ = ٦ - ١٣	ج
تميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمهما؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع.			المؤشر ١
جملة الجمع المناسبة للتحقق من عملية الطرح التالية $٢٥٠ = ١٣٠ - ٤٨٠$ هي ...			س ٢٤
٤٨٠ = ١٣٠ + ٣٥٠	ب	٦١٠ = ١٣٠ + ٤٨٠	أ
٤٢٠ = ٨٠ + ٣٥٠	د	٤٨٠ = ٨٠ + ٤٠٠	ج
تميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمهما؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع.			المؤشر ١
يوجد لدى يوسف ١٨ ملصقاً، ٩ منها ذهبية والباقي فضي، ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي يمكن أن يستعملها يوسف ليجد عدد الملصقات الفضية؟			س ٢٥
٩ = ٠ - ٩	ب	١٨ = ١٠ + ٨	أ
٠ = ٩ - ٩	د	١٨ = ٩ + ٩	ج

يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع، ويستخدمها: لإيجاد ناتج الضرب، وللتحقق من صحته.			المؤشر ٢
س ٢٦ يمكن كتابة 7×3 بطريقة أخرى على الصورة:			
$7+7+7$	ب	$3+3+3$	أ
$7 \times 7 \times 7$	د	$3 \times 3 \times 3$	ج
يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع، ويستخدمها: لإيجاد ناتج الضرب، وللتحقق من صحته.			المؤشر ٢
س ٢٧ أي الجمل الآتية تستعمل في إيجاد عدد أصابع اليدين عند ٧ أشخاص؟			
$10+7$	ب	10×7	أ
$7-10$	د	$7 \div 10$	ج
يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع، ويستخدمها: لإيجاد ناتج الضرب، وللتحقق من صحته.			المؤشر ٢
س ٢٨ تحفظ ليلي ١٠ آيات من القرآن الكريم يوميا، أكتب الجملة العددية التي تبين عدد الآيات التي حفظتها ليلي خلال ٥ أيام؟			
$5-10$	ب	$5+10$	أ
$5 \div 10$	د	5×10	ج
يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع، ويستخدمها: لإيجاد ناتج الضرب، وللتحقق من صحته.			المؤشر ٢
س ٢٩ ما الجملة العددية التي يمثلها الشكل المجاور؟			
			
$14 = 2 \times 7$	ب	$7+7+7$	أ
$3+3+3$	د	$35 = 5 \times 7$	ج
يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع، ويستخدمها: لإيجاد ناتج الضرب، وللتحقق من صحته.			المؤشر ٢
س ٣٠ اشترى سامي ٤ علب حلوى، في كل علبة ٥ قطع، ما الجملة العددية التي تمثل عدد قطع الحلوى؟			
$20 = 5 \times 4$	ب	$16 = 4+4+4+4$	أ
$25 = 5 \times 5$	د	$9 = 5+4$	ج

المؤشر ٣			يميز العلاقة بين عمليتي القسمة والطرح، ويستخدمها: لإيجاد ناتج القسمة، ولتحقق من النواتج.
س ٣١	من خط الأعداد المجاور عدد مرات الطرح التي استُعملت لإيجاد $8 \div 2$ هو...		
أ	٢	ب	٣
ج	٤	د	٦
المؤشر ٣			يميز العلاقة بين عمليتي القسمة والطرح، ويستخدمها: لإيجاد ناتج القسمة، ولتحقق من النواتج.
س ٣٢	كم مرة أقوم بعملية الطرح لإيجاد ناتج $20 \div 4$ ؟		
أ	٤	ب	٥
ج	٦	د	٧

المؤشر ٤			يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة، ويستخدمها: لإيجاد نواتج الضرب حتى (10×10) ونواتج القسمة المرتبطة بها، ولتحقق من النواتج، وإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب
س ٣٣	ما الجملة المناسبة للتحقق من أن $60 \div 10 = 6$ ؟		
أ	$70 = 10 + 60$	ب	$50 = 10 - 60$
ج	$30 = 2 \times 60$	د	$60 = 10 \times 6$
المؤشر ٤			يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة، ويستخدمها: لإيجاد نواتج الضرب حتى (10×10) ونواتج القسمة المرتبطة بها، ولتحقق من النواتج، وإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب
س ٣٤	الجملة العددية التي لا تنتمي إلى الحقائق المترابطة نفسها هي:		
أ	$18 = 6 \times 3$	ب	$9 = 2 \div 18$
ج	$3 = 6 \div 18$	د	$18 = 3 \times 6$
المؤشر ٤			يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة، ويستخدمها: لإيجاد نواتج الضرب حتى (10×10) ونواتج القسمة المرتبطة بها، ولتحقق من النواتج، وإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب
س ٣٥	حلت سعاد مسألة القسمة $15 \div 5 = 3$ ، فأى المسائل الآتية تحلها للتحقق من إجابتها؟		
أ	$3 + 5$	ب	$3 - 5$
ج	3×5	د	٥

يكتب جملاً عدديةً على العمليات الأربع، ويحلّها.

المؤشر ٥

س ٣٦ في محل بيع أسماك الزينة ٧ أحواض في كل منها ٥ سمكات. فإذا باع المحل بعض الأسماك وبقي لديه ٢٠ سمكة، فكم سمكة باع؟

١٥

ب

١٢

٢٠

د

١٨

يكتب جملاً عدديةً على العمليات الأربع، ويحلّها.

المؤشر ٥

س ٣٧ حضر ٤٨ طالبًا لمشاهدة برنامج علمي، إذا جلس كل ٨ طلاب في صف، فما عدد الصفوف التي شغلوها؟

٤

ب

٢

٨

د

٦

يكتب جملاً عدديةً على العمليات الأربع، ويحلّها.

المؤشر ٥

س ٣٨ اشترى فهد ٥ أقلام، سعر القلم الواحد منها ريالان، واشترى ٦ دفاتر سعر الواحد منها ٩ ريالات، ما مجموع ما دفع للبائع؟

٢٥

ب

٢٢

٦٤

د

٥٩

يكتب جملاً عدديةً على العمليات الأربع، ويحلّها.

المؤشر ٥

س ٣٩ في العام الماضي كان عدد طلاب الصف الثالث الابتدائي ١٣٥ طالباً، وفي هذا العام بلغ عددهم ١٩٦، كم يزيد عدد الطلاب هذا العام عن العام الماضي؟

٦٠

ب

٥٩

٦١

د

٦١

يكتب جملاً عدديةً على العمليات الأربع، ويحلّها.

المؤشر ٥

س ٤٠ يتقاضى شريف أجراً مقداره ٤ ريالات في الساعة، إذا كان شريف يعمل ٥ ساعات في اليوم، فما أجرته اليومية؟

٢٥

ب

٢٠

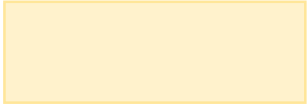
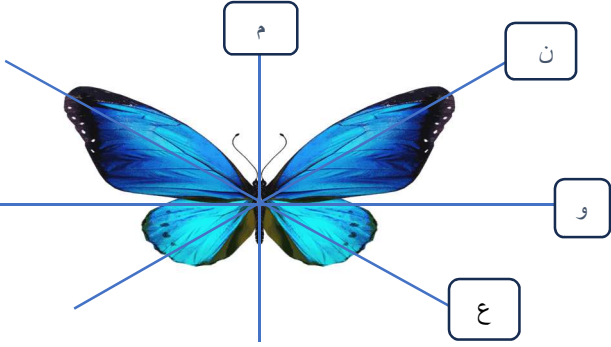

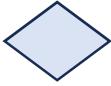


٥٠

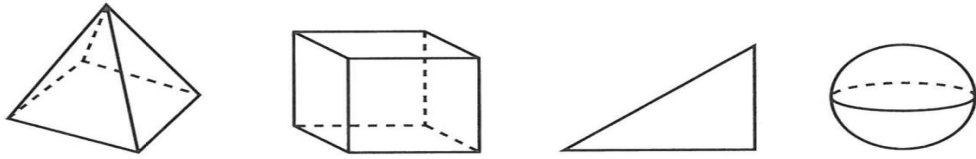
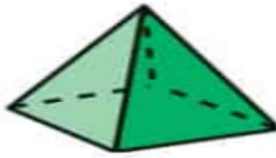
د

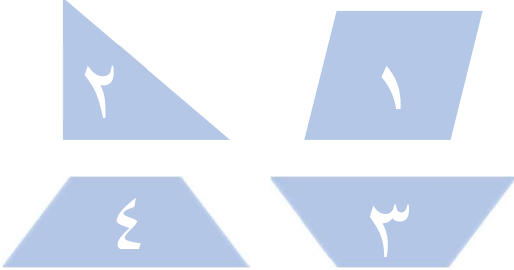
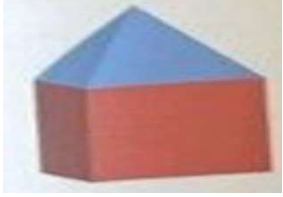

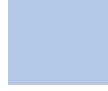



٣٠

نواتج التعلم (٩)

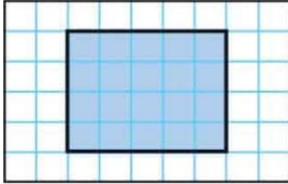
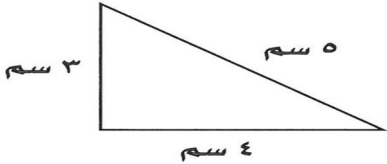
وصف خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، وثلاثية الأبعاد، وتصنيفها، والمقارنة بينها، وتكوين أشكال مهم.			نواتج التعلم
يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، متوازي الأضلاع، شبه المنحرف، الخماسي، السداسي)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأضلاع والرؤوس، وتطابق الأضلاع).			المؤشر ١
تشابه الأشكال الرباعية في:			س ٤١
عدد الرؤوس والزوايا فقط	ب	عدد الرؤوس فقط	أ
لا يوجد تشابه	د	عدد الرؤوس والزوايا والأضلاع	ج
يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، متوازي الأضلاع، شبه المنحرف، الخماسي، السداسي)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأضلاع والرؤوس، وتطابق الأضلاع).			المؤشر ١
يسمى المضلع الذي له ٣ أضلاع و٣ زوايا ب.....			س ٤٢
مثلث	ب	مربع	أ
هرم	د	مستطيل	ج
يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، متوازي الأضلاع، شبه المنحرف، الخماسي، السداسي)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأضلاع والرؤوس، وتطابق الأضلاع).			المؤشر ١
عدد أضلاع الشكل السداسي.....			س ٤٣
٥	ب	٤	أ
٧	د	٦	ج
يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، متوازي الأضلاع، شبه المنحرف، الخماسي، السداسي)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأضلاع والرؤوس، وتطابق الأضلاع).			المؤشر ١
رسم طلال مضلع له ٥ أضلاع وه زوايا، فما اسم هذا المضلع؟			س ٤٤
مربع	ب	مثلث	أ
سداسي	د	خماسي	ج

المؤشر ٢			يصف التماثل في شكل، ويحدد تماثل الأشكال، والرسوم، والصور، ويرسمه.
س ٤٥			ما عدد محاور التماثل للشكل المجاور؟ 
أ	١	ب	٢
ج	٣	د	٤
المؤشر ٢			يصف التماثل في شكل، ويحدد تماثل الأشكال، والرسوم، والصور، ويرسمه.
س ٤٦			أي الخطوط التالية يمثل خط التماثل للصورة؟ 
أ	م	ب	ن
ج	و	د	ع
المؤشر ٢			يصف التماثل في شكل، ويحدد تماثل الأشكال، والرسوم، والصور، ويرسمه.
س ٤٧			أي الأشكال التالية له محورا تماثل؟
أ		ب	
ج		د	

المؤشر ٣			يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف).
س ٤٨			المجسم الذي ليس له أوجه، ولا أحرف، ولا رؤوس هو
أ	ب	مكعب	كرة
ج	د	أسطوانة	مخروط
المؤشر ٣			يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف).
س ٤٩			مجسم له ٦ أوجه و٨ رؤوس و١٢ حرف هو:
أ	ب	مكعب	كرة
ج	د	أسطوانة	مخروط
المؤشر ٣			يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف).
س ٥٠			اسم الشكل الذي يختلف عن الأشكال الأخرى هو
			
أ	ب	كرة	مثلث
ج	د	مكعب	هرم رباعي
المؤشر ٣			يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف).
س ٥١			يسمى المجسم أدناه بـ
			
أ	ب	المكعب	هرم رباعي
ج	د	الأسطوانة	الكرة

المؤشر ٤			يكون أشكالاً هندسية جديدة (ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد) بتركيب أشكالٍ أو بفصلها إلى أشكالٍ أبسط منها.
س ٥٢	لكي أكون شكلاً سداسياً، سأستخدم الشكلين:		
أ	٢ و ١	ب	٣ و ١
ج	٣ و ٢	د	٤ و ٣
المؤشر ٤			يكون أشكالاً هندسية جديدة (ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد) بتركيب أشكالٍ أو بفصلها إلى أشكالٍ أبسط منها.
س ٥٣	الشكل المجاور مكون من مجسمين هما:		
أ	اسطوانة وهم رباعي	ب	مكعب وهم رباعي
ج	اسطوانة ومخروط	د	مكعب ومخروط
المؤشر ٤			يكون أشكالاً هندسية جديدة (ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد) بتركيب أشكالٍ أو بفصلها إلى أشكالٍ أبسط منها.
س ٥٤	أي الأشكال الآتية يمكن تكوينه من المثلثين معاً؟		
أ		ب	
ج		د	

نواتج التعلم (١٠)

وصف المحيط والمساحة، وقياسها، وتقديرها.			ناتج التعلم
يصف المحيط ويقيس مضلع باستخدام شبكة المربعات ووحدات الطول المترية المناسبة .			المؤشرا
مربع محيطه ٢٠ سم، فإن طول ضلعه بالسنتيمتر يساوي:			س ٥٥
٤	ب	٣	أ
٦	د	٥	ج
يصف المحيط ويقيس مضلع باستخدام شبكة المربعات ووحدات الطول المترية المناسبة .			المؤشرا
محيط الشكل المظلل بالوحدات المربعة تساوي ؟			س ٥٦
			
١٢	ب	١١	أ
٢٠	د	١٨	ج
يصف المحيط ويقيس مضلع باستخدام شبكة المربعات ووحدات الطول المترية المناسبة .			المؤشرا
محيط الشكل المجاور بالسنتيمتر يساوي			س ٥٧
			
٩	ب	٨	أ
١٢	د	١٠	ج
يصف المحيط ويقيس مضلع باستخدام شبكة المربعات ووحدات الطول المترية المناسبة .			المؤشرا
رسم خالد لوحة مربعة الشكل طول ضلعها ٢ م، فما محيط هذه اللوحة؟			س ٥٨
٦ م	ب	٤ م	أ
١٠ م	د	٨ م	ج

يصف مساحة شكل مستوي، ويوجد لها أبعادها باستخدام النماذج، وشبكة المربعات.

المؤشر ٢

طول القلم إلى أقرب سنتيمتر



س ٥٩

٣

ب

١

أ

٥

د

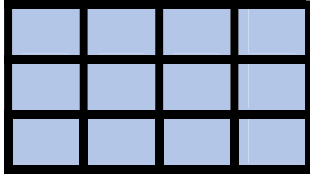
٤

ج

يصف مساحة شكل مستوي، ويوجد لها أبعادها باستخدام النماذج، وشبكة المربعات.

المؤشر ٢

مساحة الشكل المجاور بالوحدات المربعة تساوي؟:



س ٦٠

٨

ب

٦

أ

١٢

د

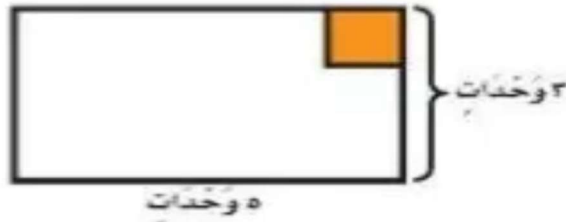
١٠

ج

يصف مساحة شكل مستوي، ويوجد لها أبعادها باستخدام النماذج، وشبكة المربعات.

المؤشر ٢

يساعد محمود أباه على تبليط مدخل المنزل، فكم بلاطة مربعة سيحتاجان؟



س ٦١

٥

ب

٣

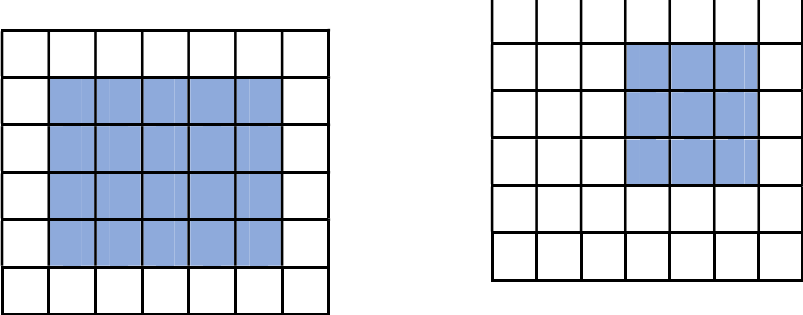
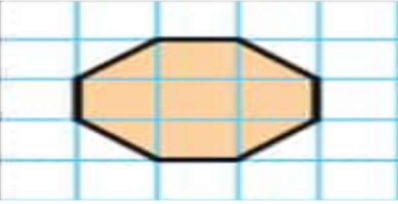
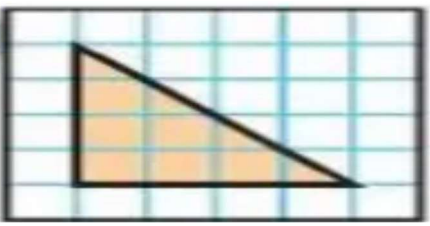
أ

١٥

د

٨

ج

يوجد مساحة مربع أو مستطيل باستخدام شبكة المربعات.			المؤشر ٣
<p>ما مساحة المنطقة المظلمة بالشكلين المجاورين:</p> 			س ٦٢
٢٠	ب	١٠	أ
٣٥	د	٢٩	ج
يوجد مساحة مربع أو مستطيل باستخدام شبكة المربعات.			المؤشر ٣
<p>مساحة الشكل المظلل بالوحدات يساوي</p> 			س ٦٣
٧	ب	٦	أ
٩	د	٨	ج
يوجد مساحة مربع أو مستطيل باستخدام شبكة المربعات.			المؤشر ٣
<p>مساحة الشكل المظلل بالوحدات يساوي</p> 			س ٦٤
٧	ب	٦	أ
٩	د	٨	ج

جدول الحلول

رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة
١	أ	٢٣	أ	٤٥	ب
٢	أ	٢٤	ب	٤٦	أ
٣	ب	٢٥	ج	٤٧	ب
٤	ب	٢٦	ب	٤٨	ب
٥	د	٢٧	أ	٤٩	أ
٦	أ	٢٨	ج	٥٠	ب
٧	ج	٢٩	أ	٥١	ب
٨	أ	٣٠	ب	٥٢	د
٩	د	٣١	ج	٥٣	ب
١٠	أ	٣٢	ب	٥٤	أ
١١	أ	٣٣	د	٥٥	ج
١٢	ج	٣٤	ب	٥٦	ج
١٣	ب	٣٥	ج	٥٧	د
١٤	ب	٣٦	ب	٥٨	ج
١٥	د	٣٧	ج	٥٩	د
١٦	د	٣٨	د	٦٠	د
١٧	ج	٣٩	د	٦١	د
١٨	ج	٤٠	أ	٦٢	ج
١٩	د	٤١	ج	٦٣	ب
٢٠	ب	٤٢	ب	٦٤	ج
٢١	ب	٤٣	ج	٦٥	
٢٢	ج	٤٤	ج	٦٦	

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: الثالث ابتدائي

الأسبوع : الرابع

نواتج التعلم (١١ ، ١٢)

١٤٤٦ هـ

نواتج التعلم المستهدفة الأسبوع الرابع

ناتج التعلم (١١)

وصف الطول وتقديره، وتقدير الكتل والسعات، وقياسها، والمقارنة بينها، وترتيبها.

يصف الأطوال، ويقدرها، ويقارن بينها ويرتبها، ويختار الوحدات المترية المناسبة (الملتر، السنتمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس الأطوال.	١	المؤشرات
يقدر الكتل، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الجرام، الكيلوجرام) لقياس الكتل.	٢	
يقدر السعات، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الملتر، اللتر) لقياس السعات.	٣	

ناتج التعلم (١٢)

تمييز فئات النقود، واستخدامها في العدّ، وتمثيلها، والمقارنة بينها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يميز فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عد المبالغ ضمن ٩٩٩٩ ريالاً.	١	المؤشرات
يمثل المبالغ حتى ٩٩٩٩ ريالاً باستخدام فئات النقود بطرق متنوعة، ويقارن بينها.	٢	
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.	٣	

نواتج التعلم (١١)

وصف الطول وتقديره، وتقدير الكتل والسعات، وقياسها، والمقارنة بينها، وترتيبها.			نتائج التعلم
يصف الأطوال، ويقدرها، ويقارن بينها ويرتبها، ويختار الوحدات المترية المناسبة (الملمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس الأطوال.			المؤشر ١
ما الوحدة المترية المناسبة التي سيحسب بها خالد المسافة بين الرياض والمدينة المنورة؟			س ١
المليمتر (مم)	ب	السنتيمتر (سم)	أ
المتر (م)	د	الكيلومتر (كم)	ج
يصف الأطوال، ويقدرها، ويقارن بينها ويرتبها، ويختار الوحدات المترية المناسبة (الملمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس الأطوال.			المؤشر ١
قاس مروان طول مشط فوجده ١٥ سنتيمتراً، وقاس طول فرشاة الشعر فوجدها ١٨ سنتيمتراً، فكم طول المشط والفرشاة معاً؟			س ٢
٣٠	ب	٣١	أ
٣٢	د	٣٣	ج
يصف الأطوال، ويقدرها، ويقارن بينها ويرتبها، ويختار الوحدات المترية المناسبة (الملمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس الأطوال.			المؤشر ١
سار فهد مسافة ١٢ كيلومتراً، أما أحمد فسار مسافة ١٢ متراً، أيهما سار مسافة أطول؟			س ٣
فهد	ب	أحمد	أ
متساويان	د	لا أحد	ج
يصف الأطوال، ويقدرها، ويقارن بينها ويرتبها، ويختار الوحدات المترية المناسبة (الملمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس الأطوال.			المؤشر ١
لدى حامد مسطرة مكسورة تبدأ من علامة ٣ سم، ويريد أن يرسم قطعة مستقيمة طولها ٨ سم، فمقابل أي علامة على المسطرة ستنتهي القطعة المستقيمة التي يريد رسمها؟			س ٤
٥ سم	ب	٨ سم	أ
١١ سم	د	١٢ سم	ج
يصف الأطوال، ويقدرها، ويقارن بينها ويرتبها، ويختار الوحدات المترية المناسبة (الملمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس الأطوال.			المؤشر ١
الوحدة المناسبة لقياس طول حذاء هي:			س ٥
المليمتر	ب	السنتيمتر	أ
المتر	د	الكيلومتر	ج

يقدر الكتل، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الجرام، الكيلو جرام) لقياس الكتل.			المؤشر ٢
أي مما يلي تقدر كتلته بالجرام؟			س ٦
سيارة	ب	خاتم ذهب	أ
شنطة سفر	د	كتلة فهد	ج
يقدر الكتل، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الجرام، الكيلو جرام) لقياس الكتل.			المؤشر ٢
أكتب العدد المناسب في <input type="checkbox"/> : ٨٠٠ جم = <input type="checkbox"/> كجم			س ٧
٢	ب	٤	أ
٨	د	١٠	ج
يقدر الكتل، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الجرام، الكيلو جرام) لقياس الكتل.			المؤشر ٢
أفضل تقدير لكتلة حبة البرتقال:			س ٨
٢ جم	ب	٢٠٠ جم	أ
١ كجم	د	٥ كجم	ج
يقدر الكتل، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الجرام، الكيلو جرام) لقياس الكتل.			المؤشر ٢
أفضل تقدير لكتلة لكيس أرز:			س ٩
٢ جم	ب	٢٠٠ جم	أ
١ كجم	د	١٠ كجم	ج

يقدر السعات، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (المللتر، اللتر) لقياس السعات.			المؤشر ٣
اختار الوحدة الأنسب لقياس سعة الكوب المجاور.			س ١٠
			
١٠ مل	ب	٢ ل	أ
١٠٠ مل	د	٥ ل	ج
يقدر السعات، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (المللتر، اللتر) لقياس السعات.			المؤشر ٣
أي مما يلي يتسع لأكثر من ١ لتر؟			س ١١
قطارة	ب	حوض استحمام	أ
كوب ماء	د	ملعقة	ج
يقدر السعات، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (المللتر، اللتر) لقياس السعات.			المؤشر ٣
يملاً أحمد بركةً باستعمال سطل ماء سعته ٥ لتر، إذا كانت سعة البركة ٣٠ لتر، فكم مرة يحتاج أحمد أن يملأ السطل حتى تمتلئ البركة؟			س ١٢
٤	ب	٥	أ
٦	د	٧	ج
يقدر السعات، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (المللتر، اللتر) لقياس السعات.			المؤشر ٣
الوحدة الأنسب لقياس سعة مسيح أطفال صغير هي:			س ١٣
مللتر	ب	كيلو جرام	أ
لتر	د	جرام	ج
يقدر السعات، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (المللتر، اللتر) لقياس السعات.			المؤشر ٣
اشترت سلوى ٤ لتر من الحليب لتملأ أكواب سعة كل كوب ٥٠٠ مل، كم كوباً ستملأ بالحليب؟			س ١٤
٤	ب	٦	أ
٨	د	١٠	ج

أمثلة تدريبية نواتج التعلم (١٢)

تميز فئات النقود، واستخدامها في العدّ، وتمثيلها، والمقارنة بينها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.			نواتج التعلم
يميز فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عد المبالغ ضمن ٩٩٩٩ ريالاً.			المؤشر ١
أي العملات التالية هي الأنسب لشراء قلم رصاص؟			س١٥
	ب		أ
	د		ج
يميز فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عد المبالغ ضمن ٩٩٩٩ ريالاً.			المؤشر ١
قيمة الأوراق النقدية في الشكل أدناه، هي:			س١٦
			
٦٥٠ ريال	ب	٦٠٠ ريال	أ
٦٦٥ ريال	د	٦٦٠ ريال	ج
يميز فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عد المبالغ ضمن ٩٩٩٩ ريالاً.			المؤشر ١
لدى عامر مجموعة النقود في الشكل أدناه، كم المبلغ المتبقي ليصبح لدى عامر ١٠٠ ريال؟			س١٧
			
٢٠	ب	١٤	أ
٣٠	د	٢٤	ج

يمثل المبالغ حتى ٩٩٩٩ ريالاً باستخدام فئات النقود بطرق متنوعة، ويقارن بينهما.

المؤشر
٢

س ١٨ أي المجموعات الآتية من العملات النقدية لا تساوي ١٠٠ ريال؟



ب



أ



د



ج

يمثل المبالغ حتى ٩٩٩٩ ريالاً باستخدام فئات النقود بطرق متنوعة، ويقارن بينهما.

المؤشر
٢

س ١٩ أي مجموعة النقود التالية مجموعها ٤١ ريالاً؟



ب



أ



د



ج

يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.			المؤشر ٣
مع خالد ورقتان من فئة ٥٠ ريالاً وثلاث ورقات فئة ١٠ ريالاً، ويريد شراء لعبة ثمنها ١٠٨ ريالاً، فما المبلغ المتبقي معه؟			س ٢٠
٢٢ ريالاً	ب	١٨ ريالاً	أ
١٦٨ ريالاً	د	٢٨ ريالاً	ج
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.			المؤشر ٣
اشترت مها قصة ثمنها ١١ ريالاً، فإذا أعطت البائع ورقتي نقد من فئة ١٠ ريالات، فكم ريالاً سيعيد إليها البائع؟			س ٢١
١١ ريال	ب	١٥ ريال	أ
٩ ريالات	د	١٠ ريالات	ج
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.			المؤشر ٣
مع هبة ٤ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، أعطتها والدتها ٥ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، فكم ريالاً أصبح معها؟			س ٢٢
٨٠ ريالاً	ب	٩٠ ريالاً	أ
٥٠ ريالاً	د	٧٠ ريالاً	ج
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.			المؤشر ٣
مع راشد ٧ أوراق نقدية من فئة الريال، و٦ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات، كم ريالاً معه؟			س ٢٣
٣٧ ريالاً	ب	٣٦ ريالاً	أ
٣٠ ريالاً	د	٣٢ ريالاً	ج
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.			المؤشر ٣
مع أمل ٣ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، وورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، كم ريالاً سيبقى معها بعد أن تشتري لعبة سعرها ٦٢ ريالاً؟			س ٢٤
٦٢ ريالاً			
٢٨ ريالاً	ب	١٨ ريالاً	أ
٢٠ ريالاً	د	٨ ريالات	ج



جدول الحلول

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	د	١٥	أ
٢	د	١٦	د
٣	أ	١٧	ج
٤	ج	١٨	د
٥	ب	١٩	أ
٦	ب	٢٠	ج
٧	ج	٢١	د
٨	ب	٢٢	أ
٩	د	٢٣	ب
١٠	ج	٢٤	أ
١١	ب	٢٥	
١٢	ج	٢٦	
١٣	ج	٢٧	
١٤	ج	٢٨	

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: الثالث ابتدائي

الأسبوع : الخامس

نواتج التعلم (١٣ ، ١٤)

١٤٤٦هـ

نواتج التعلم المستهدفة الأسبوع الخامس

ناتج التعلم (١٣)

اختيار وحدات الزمن المناسبة، وقراءة الوقت، وكتابته، وتقدير أطوال المدد الزمنية، وحسابها

١	يختار وحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث.	المؤشرات
٢	يقرأ الوقت ويكتبه (بالساعات الكاملة، نصف الساعة، ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحًا أو مساءً).	
٣	يقدر طول مدة زمنية بين حدثين، ويحسبه بالساعات والدقائق.	

ناتج التعلم (١٤)





جمع البيانات من البيئة، وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها

١	يجمع بيانات من البيئة، وينظمها في فئات متعددة باستخدام الجداول التكرارية.	المؤشرات
٢	يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية والأفقية، والرموز، والنقاط.	
٣	يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرها.	

نواتج التعلم (١٣)

اختيار وحدات الزمن المناسبة، وقراءة الوقت، وكتابته، وتقدير أطوال المدد الزمنية، وحسابها			نتائج التعلم
يختار وحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث.			المؤشر ١
			س ١
قدر الزمن اللازم للسلام على صديق؟			أ
دقيقة	ب	ثانية	ج
يوم	د	ساعة	المؤشر ١
يختار وحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث.			المؤشر ١
			س ٢
الزمن الذي يستغرقه محمد في الذهاب من منزله إلى الحديقة تقريباً هو:			أ
٥ دقائق	ب	٥ ساعات	ج
٥ أيام	د	٥ ثوان	المؤشر ١
يختار وحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث.			المؤشر ١
ألعاب كرة القدم مدة تصل تقريباً إلى:			س ٣
ثانية واحدة	ب	٢٥ ثانية	أ
ساعة واحدة	د	دقيقة واحدة	ج
يختار وحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث.			المؤشر ١
الزمن المناسب لغسل يدي هو:			س ٤
دقيقة واحدة	ب	ثانية واحدة	أ
يوم كامل	د	ساعة واحدة	ج

المؤشر ٢	اقرأ الوقت وكتبه (بالساعات الكاملة، نصف الساعة، ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحاً أو مساءً).
س ٥	تنظم مدرسة رحلة لطلابها كل ساعتين ونصف لزيارة المتحف الوطني، فإذا انطلقت الرحلة الأولى الساعة الـ ٨:٣٠ صباحاً، فمتى تنطلق الرحلة الثالثة؟
أ	١١:٠٠ صباحاً
ب	١:٣٠ صباحاً
ج	١:٣٠ مساءً
د	٣:٠٠ مساءً
المؤشر ٢	اقرأ الوقت وكتبه (بالساعات الكاملة، نصف الساعة، ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحاً أو مساءً).
س ٦	ما الزمن الذي تشير اليه الساعة؟
س ٦	
أ	٣:٠٥
ب	٣:٥٠
ج	٤:٠٥
د	٤:٥٠
المؤشر ٢	اقرأ الوقت وكتبه (بالساعات الكاملة، نصف الساعة، ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحاً أو مساءً).
س ٧	الوقت الذي تشير اليه الساعة هو:
س ٧	
أ	السابعة والنصف
ب	السابعة والرابع
ج	السابعة والثلاث
د	السابعة
المؤشر ٢	اقرأ الوقت وكتبه (بالساعات الكاملة، نصف الساعة، ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحاً أو مساءً).
س ٨	إذا كان عقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٩، فما عدد الدقائق التي يشير إليها؟
أ	٩
ب	١٥
ج	٣٠
د	٤٥

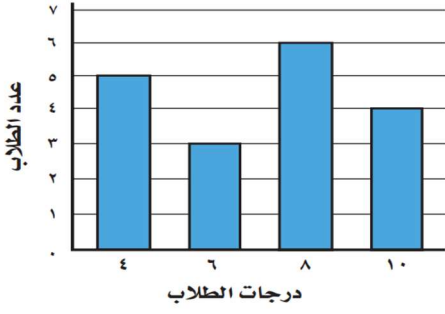
المؤشر ٢		
يقرأ الوقت ويكتبه (بالساعات الكاملة، نصف الساعة، ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحاً أو مساءً).		
س٩	يقطع خالد مسافة كيلو متر كل ربع ساعة مشياً على الأقدام، إذا بدأ بالمشي الساعة الخامسة فكم تكون الساعة بعد أن يقطع مسافة ٣ كيلو مترات؟	
أ		ب
ج		د
		

المؤشر ٣		
يقدر طول مدة زمنية بين حدثين، ويحسبه بالساعات والدقائق.		
س١٠	الزمن من الساعة ٨:٠٠ صباحاً إلى الساعة ٩:١٠ صباحاً يساوي بالدقائق	
أ	٣٠	ب
ج	٧٠	د
س١١	بدأ محمد حل واجب الرياضيات الساعة ١٠:٠٠ وانتهى من حل الواجب الساعة فكم استغرق لحل الواجب؟	
أ	ساعة ونصف	ب
ج	نصف ساعة	د
س١٢	أقلمت طائرة عند الساعة ٦:٣٠ مساءً من مطار مدينة الرياض، وبعد ساعة ونصف الساعة من إقلاعها هبطت الطائرة في مطار مدينة جدة، ففي أي ساعة هبطت الطائرة؟	
أ	الثامنة مساءً	ب
ج	السابعة مساءً	د

يقدر طول مدة زمنية بين حدثين، وحسبه بالساعات والدقائق.			المؤشر ٣
يريد صلاح أن يذهب إلى حفل يبدأ الساعة ١٠:٠٠، إذا كان الطريق إلى الحفل يستغرق ١٥ دقيقة، فمتى يجب أن يغادر صلاح متوجهاً إلى الحفل؟			س١٣
١٢:٤٥	ب	١٢:٣٠	أ
١٢:٥٥	د	١٢:٥٠	ج
يقدر طول مدة زمنية بين حدثين، وحسبه بالساعات والدقائق.			المؤشر ٣
دخلت سعاد غرفتها في الساعة ٧:١٢ وخرجت بعد مرور ٣٠ دقيقة. في أي ساعة خرجت سعاد من الغرفة؟			س١٤
٧:٥٠	ب	٧:٤٢	أ
٨:١٢	د	٨:٠٠	ج

يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية والأفقية، والرموز، والنقاط.

المؤشر ٢



أي من الجداول الآتية يمثلها التمثيل بالأعمدة في الشكل المقابل؟

س ١٧

الدرجة	٤	٦	٣	٥
عدد الطلاب	١٠	٨	٦	٤

ب

الدرجة	١٠	٨	٦	٤
عدد الطلاب	٤	٦	٣	٥

أ

الدرجة	١٠	٨	٦	٤
عدد الطلاب	٤	٣	٥	٤

د

الدرجة	١٠	٨	٦	٤
عدد الطلاب	٤	٣	٦	٥

ج

يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية والأفقية، والرموز، والنقاط.

المؤشر ٢

إذا باع محمد ١٨ قميصاً في اليوم الثالث، فأى مما يلي يكمل الجدول التالي؟

س ١٨

عدد القمصان التي باعها محمد خلال ثلاثة أيام	
	اليوم الأول
	اليوم الثاني
	اليوم الثالث
المفتاح = ٤ قمصان	



ب



أ



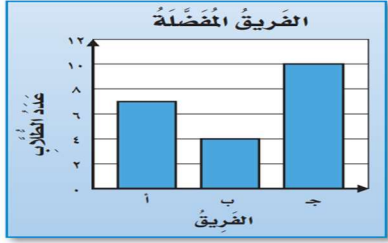
د



ج

يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرها.

المؤشر ٣



تم سؤال طلاب الصف الثالث الابتدائي في أحد المدارس عن الفرق المفضلة لديهم، وتم تمثيل النتائج في الشكل المقابل، فكم يزيد عدد الطلاب اللذين يفضلون الفريق ج عن الفريق ب؟

س ١٩

أ	٦	ب	٤
ج	٣	د	٢

يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرها.

المؤشر ٣



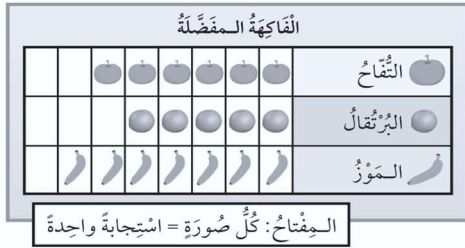
التمثيل بالأعمدة أدناه، يمثل توفير فيصل في ٤ شهور، كم كان توفيره في شهر ربيع الأول؟

س ٢٠

أ	٥٠	ب	١٠٠
ج	١٥٠	د	٢٠٠

يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرها.




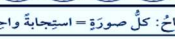



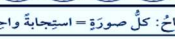



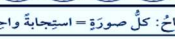







المؤشر ٣



الجدول أدناه يبين أصناف الفواكه المفضلة لدى الأطفال، كم طفلاً يفضل البرتقال؟

س ٢١

أ	٣	ب	٤
ج	٥	د	٦

المؤشر ٣												
<p>يقراً البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرهما.</p>												
<p>الجدول أدناه يبين اللعبة المفضلة لدى الأطفال، ما اللعبة الأكثر تفضيلاً؟</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">اللعبة المفضلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>كرة القدم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>كرة السلة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>كرة التنس</td> </tr> <tr> <td></td> <td>كرة الطائرة</td> </tr> </tbody> </table> <p>المفتاح: كل صورة = استجابة واحدة</p>			اللعبة المفضلة			كرة القدم		كرة السلة		كرة التنس		كرة الطائرة
اللعبة المفضلة												
	كرة القدم											
	كرة السلة											
	كرة التنس											
	كرة الطائرة											
س ٢٢	أ	كرة القدم										
	ب	كرة التنس										
	ج	كرة الطائرة										
	د	كرة السلة										
المؤشر ٣												
<p>يقراً البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرهما.</p>												
<p>يوضح الجدول الآتي عدد الطلاب الذين يفضلون لعب كرة القدم وكرة الطائرة، إذا كان ٩٠ طالباً يفضلون لعب كرة القدم، فأوجد عدد الطلاب الذين يفضلون كرة الطائرة؟</p>												
<table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>كرة القدم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>كرة الطائرة</td> </tr> </tbody> </table>				كرة القدم		كرة الطائرة						
	كرة القدم											
	كرة الطائرة											
س ٢٣	أ	٣٠										
	ب	٤٥										
	ج	٦٠										
	د	٧٥										
المؤشر ٣												
<p>يقراً البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرهما.</p>												
<p>مفتاح التمثيل بالرموز يبين أن كل رمز  يمثل ٤ قصص، فما عدد الرموز التي تمثل ١٢ قصة؟</p>												
س ٢٤	أ	١										
	ب	٢										
	ج	٣										
	د	٤										

جدول الحلول

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	ب	١٣	ب
٢	ب	١٤	أ
٣	د	١٥	ب
٤	ب	١٦	أ
٥	ج	١٧	أ
٦	ب	١٨	ج
٧	أ	١٩	أ
٨	د	٢٠	ب
٩	ج	٢١	ج
١٠	ج	٢٢	ج
١١	ج	٢٣	ب
١٢	أ	٢٤	ج



وزارة التعليم
Ministry of Education

الملحقات



MOE.SA.J2N



@MOE_J2N



MOE_J2N



MOE_J2N



MOE_J2N



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي

فيديو تعليمي الصف الثالث الابتدائي – الرياضيات



أ / أحمد ضامري



أ / نوال حدادي



أ / مريم حكيمي



أ / فيصل صميلي



نافس
NAFS



الرياضيات



MOE.SA_IJ2N



@MOE_IJ2N



MOE_IJ2N



MOE_IJ2N



MOE_IJ2N



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

نماذج اختبارات ورقية



MOE.SA_IJZ



@MOE_IJZ



MOE_IJZ



MOE_IJZ



MOE_IJZ

القسم الثاني المادة رياضيات الصف الثالث الابتدائي

نموذج ٠١

١٦- ما الرقم الذي يقع في منزلة عشرات الألوف في العدد ٩٢١٠٨

أ	٠	ب	١	ج	٢	د	٩
---	---	---	---	---	---	---	---

١٧- اختار العدد المناسب في لتكون الجملة العددية التالية صحيحة:
 $1426 < \dots$

أ	١٤٢٥	ب	١٤٢٦	ج	١٤٥٢	د	١٥٢٤
---	------	---	------	---	------	---	------

١٨- أنظر الى الأشكال أدناه، ما الشكل الذي يمثل الجزء المظلل $\frac{3}{6}$ ؟

أ		ب		ج		د	
---	--	---	--	---	--	---	--

١٩- في مكتبة الصف الثالث ١٧٦ قصة، وفي مكتبة الصف الثاني ٢٣٨ قصة، فكم قصة في المكتبتين؟

أ	٤٠٠	ب	٤٠٤	ج	٤١٤	د	٤٢٤
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

٢٠- أ قدر: ناتج الطرح $825 - 431 =$ بالتقريب إلى أقرب مئة هو

أ	٤٠٠	ب	٣٩٠	ج	٣٥٠	د	٣٠٠
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

٢١- يستعمل خياط ٣ أمتار من القماش لعمل ثوب واحد، كم مترا من القماش يحتاج لعمل ٧ ثياب؟

أ	١٨	ب	٢١	ج	٢٤	د	٢٨
---	----	---	----	---	----	---	----

٢٢- قسم ٢٤ طالبا في حصة التربية البدنية الى ٦ فرق متساوية العدد، فكم طالبا في كل فريق؟

أ	٢	ب	٣	ج	٤	د	٥
---	---	---	---	---	---	---	---

٢٣- ما العدد في \square الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة
 $(6 \times \square) \times 4 = 6 \times (3 \times 4)$

أ	٣	ب	٤	ج	٦	د	١٢
---	---	---	---	---	---	---	----

القسم الثاني المادة رياضيات الصف الثالث الابتدائي

نموذج ٠١

٢٤- العدد المناسب في النمط ٣، ٥، ٧، ٩، □، ١٣ هو:

أ	٨	ب	١٠	ج	١١	د	١٢
---	---	---	----	---	----	---	----


٢٥- حلت نورة مسألة القسمة $18 \div 9 = 2$ ، فأى المسائل الآتية تحلها لتتحقق من اجابتها؟

أ	$2 + 9$	ب	$2 - 9$	ج	2×9	د	$2 \div 9$
---	---------	---	---------	---	--------------	---	------------

٢٦- الجسم الذي ليس له أوجه، ولا أحرف، ولا رؤوس هو؟

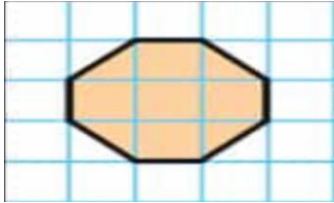
أ	المكعب	ب	المخروط	ج	الأسطوانة	د	الكرة
---	--------	---	---------	---	-----------	---	-------

٢٧- أجد عدد محاور التماثل للشكل التالي



أ	١	ب	٢	ج	٣	د	لا يوجد
---	---	---	---	---	---	---	---------

٢٨- مساحة الشكل المظلل يساوي



أ	٦ وحدات	ب	٧ وحدات	ج	٨ وحدات	د	٩ وحدات
---	---------	---	---------	---	---------	---	---------

٢٩- في الكيلو جرام الواحد يوجد ١٠٠٠ جرام، فما عدد الجرامات في ٧ كيلو جرامات؟

أ	٧٠ جراماً	ب	٧٠٠ جرام	ج	١٠٠٠ جرام	د	٧٠٠٠ جرام
---	-----------	---	----------	---	-----------	---	-----------

٣٠- نظمت مدرسة لطلابها ٣ رحلات لزيارة المتحف الوطني، بمعدل رحلة كل ساعتين، إذا انطلقت الرحلة الأولى الساعة الـ ٧:٠٠ صباحاً، فمتى تنطلق الرحلة الثالثة؟

أ	٨:٠٠ صباحاً	ب	٩:٠٠ صباحاً	ج	١٠:٠٠ صباحاً	د	١١:٠٠ صباحاً
---	-------------	---	-------------	---	--------------	---	--------------

انتهى القسم الثاني _ رياضيات

القسم	الثاني	المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي
-------	--------	--------	---------	------	------------------

١٦- يكتب العدد ثمانية آلاف وستة عشر بالصيغة القياسية:					
أ	٨٠٠٦	ب	٨٠١٦	ج	٨٠٦٠
				د	٨١٦٠

١٧- حصل خالد على ٧٢٠ نقطة، وحمد على ٧٠٢ نقطة، وسلطان على ٧٢ نقطة، فأيهم حصل على سبع مئة وعشرين نقطة؟					
أ	حمد	ب	خالد	ج	سلطان
				د	لا أحد

١٨- ترتيب الأعداد ١١٥١، ١٥١١، ١٠٥٦ من الأصغر الى الأكبر هو:					
أ	١٠٥٦، ١١٥١، ١٥١١	ب	١١٥١، ١٠٥٦، ١٥١١	ج	١٥١١، ١١٥١، ١٠٥٦
				د	١١٥١، ١٥١١، ١٠٥٦

١٩- كتب جمال الأعداد التالية على السبورة: ٨٠ ، ٤٠٠ ، ٢٠٠ ، ١٠٠ ، ٥ أي قاعدة تصف نمط هذه الأعداد؟					
أ	أطرح ٢٠	ب	أضيف ٢٠	ج	أقسم على ٤
				د	أقسم على ٢

٢٠- أمضت مريم في حل واجب الرياضيات ٤٦ دقيقة يوم السبت، و ٣٦ دقيقة يوم الأحد، كم دقيقة أمضت في حل واجب الرياضيات في اليومين؟					
أ	٧٠	ب	٧٢	ج	٨٢
				د	١٠٦

٢١- أقدر ناتج طرح ٨٤٢ - ٦٨٤ بتقريب الأعداد إلى أقرب مئة:					
أ	١٠٠	ب	١٥٠	ج	٢٠٠
				د	٢٢٠

٢٢- ما خاصية الضرب التي توضح أن $٥ \times ٠ = ٠$ ؟					
أ	خاصية التجميع	ب	خاصية الابدال	ج	خاصية العنصر المحايد
				د	خاصية الضرب في الصفر

٢٣- اشترى سلمان ٣ صناديق من العصير في كل منها ٦ قوارير، إذا كان ثمن القارورة الواحدة ٣ ريالاً، فما ثمن الصناديق الثلاثة؟					
أ	٩	ب	١٨	ج	٤٥
				د	٥٤

الثالث الابتدائي

الصف

المادة رياضيات

القسم الثاني

٢٤- أي جملة الضرب الآتية مترابطة مع جملة القسمة:
 $6 = 2 \div 12$

أ	$12 = 6 \times 2$	ب	$24 = 2 \times 12$	ج	$15 = 5 \times 3$	د	$0 = 0 \times 6$
---	-------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	------------------

٢٥- باع تاجر عددا من قوارير العصير بـ ٢٠ ريالاً، إذا كان ثمن قارورة العصير ريالاً واحداً، فما عدد قوارير العصير التي باعها؟

أ	٥	ب	١٠	ج	٢٠	د	٢١
---	---	---	----	---	----	---	----

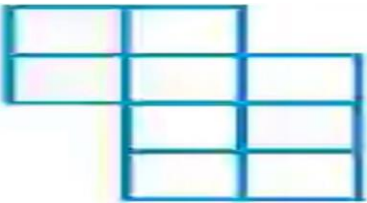
٢٦- رسم أمين شكلا له ٦ أضلاع و ٦ زوايا، فما اسم هذا الشكل؟

أ	مثلث	ب	مستطيل	ج	سداسي	د	ثمانى
---	------	---	--------	---	-------	---	-------

٢٧- إذا كان عقرب الدقائق يشير الى الرقم ٩، فما عدد الدقائق التي يشير إليها؟

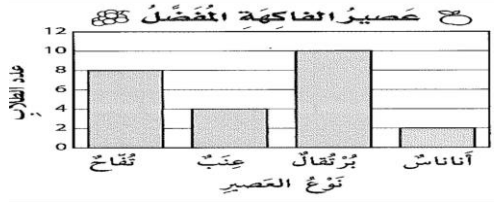
أ	٩	ب	١٥	ج	٣٠	د	٤٥
---	---	---	----	---	----	---	----

٢٨- الشكل أدناه مكون من مربعات، طول ضلع كل مربع ٢ سم، كم يبلغ محيط الشكل؟



أ	٨	ب	١٤	ج	٢٨	د	٣٦
---	---	---	----	---	----	---	----

٢٩- من التمثيل الذي أمامك ما نوع عصير الفاكهة الأكثر تفضيلاً؟



أ	أناناس	ب	برتقال	ج	عنب	د	تفاح
---	--------	---	--------	---	-----	---	------

٣٠- في الكيلو جرام الواحد يوجد ١٠٠٠ جرام، فما عدد الجرامات في ٦ كيلو جرامات؟

أ	٦٠ جراماً	ب	٦٠٠ جرام	ج	١٠٠٠ جرام	د	٦٠٠٠ جرام
---	-----------	---	----------	---	-----------	---	-----------

انتهى القسم الثاني _ رياضيات

أسئلة الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية للصف الثالث الابتدائي

٥: العدد الذي يجعل الجملة الآتية صحيحة

$$٨ + ٦ = \square + ٨$$

أ	٦	ب	٨
ج	١٤	د	١٦

٦: العدد الذي يجعل الجملة الآتية صحيحة

$$(٤ + \square) + ٣ = ٧ + (٤ + ٣)$$

أ	٣	ب	٤
ج	٧	د	١٠

٧: اشترى خالد كتابا ثمنه ٣٨ ريالاً، إذا أعطى البائع ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، فكم ريالاً سيعيد اليه البائع؟

أ	١٠ ريال	ب	١٢ ريال
ج	١٥ ريال	د	٢٠ ريالاً

٨: تحمل شاحنة ٤٢٥ كيساً من السكر و١٧٦ كيساً من الأرز، فكم تزيد أكياس السكر على أكياس الأرز؟

أ	٦٠١	ب	٢٤٩
ج	٨٥٠	د	٧٣

الصف :

اسم الطالب :

القسم الأول : الرياضيات

١: أعدد المجموع الذي يجعل الجملة العددية

$$\square = ١٣ + ٧٩ \text{ صحيحة:}$$

أ	٩٦	ب	٩٢
ج	٩٣	د	٩٠

٢: العدد الذي يجعل الجملة الآتية صحيحة

$$٤٦٠ = \square + ٤٦٠$$

أ	٠	ب	١
ج	٢	د	٣

٣: باع مقصف المدرسة ٩٣ شطيرة في الاستراحة الأولى، و ٦٥ شطيرة في الاستراحة الثاني، فما عدد الشطائر التي باعها؟

أ	١٣٨	ب	١٤٨
ج	١٥٨	د	١٦٨

٤: نتحقق من ناتج $١١٧ - ١١ = ١٠٦$

أ	$١١ + ١٠٦$	ب	$١١ - ١٠٦$
ج	$١٠٦ - ١١٧$	د	$١١ + ١١٧$

٩: مع راشد ٧ أوراق نقدية من فئة الريال، و٦ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات، كم ريالاً معه؟

أ	٣٦ ريالاً	ب	٣٧ ريالاً
ج	٣٢ ريالاً	د	٣٠ ريالاً

١٠: مع أمل ٣ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، وورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، كم ريالاً سيبقى معها بعد أن تشتري لعبة سعرها ٦٢ ريالاً؟

٦٢ ريالاً



أ	١٨ ريالاً	ب	٢٨ ريالاً
ج	٨ ريالات	د	٢٠ ريالاً

أسئلة الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية للصف الثالث الابتدائي

٥: أعدد العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة.

$$\square + 8 + 2 = 8 + 5 + 2$$

أ	٢	ب	١٥
ج	٨	د	٥

٦: لدى عادل معرض لتجارة السيارات، إذا باع في أحد الأشهر ٨٢ سيارة، وباع في شهر آخر ٤٧ سيارة، أقدّر مجموع السيارات التي باعها عادل خلال الشهرين

أ	١١٠	ب	١٣٠
ج	١٢٠	د	١٤٠

٧: في مزرعة عثمان ٩٢ رأساً من الغنم و ٣٨ رأساً من الأبقار، أقدّر الفرق بين أعداد الأغنام والأبقار.

أ	٤٠	ب	٥٠
ج	٤٤	د	٦٠

٨: ما الفرق بين العددين ٩٧ ، ٦٥ ؟

أ	٢٣	ب	٣٣
ج	٣٢	د	١٧٢

الصف :

اسم الطالب :

القسم الأول : الرياضيات

١: إذا مشيت ٣٣ خطوة إلى الأمام ثم ١٥ خطوة نحو اليمين، فكم خطوة مشيتها ؟

أ	٤٠ خطوة	ب	٣٨ خطوة
ج	٤٨ خطوة	د	٥٠ خطوة

٢: اشترت سامية ٣٨ تُفاحة حمراء، و ١٨ تُفاحة صفراء. إذا استعملت ١١ تُفاحة منها في عمل فطيرة، فكم تُفاحة بقيت لديها ؟

أ	٧ تُفاحات	ب	٤٥ تُفاحة
ج	٢٧ تُفاحة	د	٥٦ تُفاحة

٣: في محفظة سلمى ١٧٨ ريالاً، وفي محفظة خلود ٢٢٣ ريالاً، فكم ريالاً في المحفظتين ؟

أ	٤٠١ ريالاً	ب	٣١١ ريالاً
ج	٢٩١ ريالاً	د	٣٩١ ريالاً

٤: لدينا ٤ حقائب، إذا كانت كل حقيبة تحوي ٦ دفاتر، كم حقيبة إضافية نحتاج ليكون عدد الدفاتر ٣٠ ؟

أ	٤ حقائب	ب	حقيبة واحدة
ج	٥ حقائب	د	٢ حقائب

القسم الأول : الرياضيات

٩: جُمِعَ العَدَدُ ٧٥٤ إلى عَدَدٍ آخَرَ فَأَصْبَحَ المَجْمُوعُ ٩٦٠ ، فَمَا هَذَا العَدَدُ؟

أ	١٥٠	ب	٧٥٤
ج	٩٦٠	د	٢٠٦

١٠: يَبِيعُ أَحْمَدُ نَوْعَيْنِ مِنَ السَّلْعِ الأَوَّلُ سِعْرُهُ ٨٩ رِيَالًا وَالثَّانِي سِعْرُهُ ٣٧ رِيَالًا. أَفْضَلُ طَرِيقَةً لِتَقْدِيرِ قِيَمَةِ مَجْمُوعِ السَّلْعَتَيْنِ مَعًا

هي:

أ	$١٢٠ = ٤٠ + ٨٠$	ب	$١٣٠ = ٤٠ + ٩٠$
ج	$١٢٠ = ٣٠ + ٩٠$	د	$١١٠ = ٣٠ + ٨٠$

القسم	الاول	المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي
اسم الطالب		المدرسة			

(١)	ما الرقم المكتوب في منزلة الألوف في العدد ٩٢١٠٨				
أ	٢	ب	١	ج	٠
				د	٩

(٢)	الصيغة اللفظية للعدد ٧٠٠٩ هي				
أ	سبع مئة وتسعة	ب	سبعة الاف وتسعة	ج	تسعة الاف وسبعة
				د	تسع مئة وسبعة

(٣)	أي الأعداد التالية <u>ليس</u> أكبر من ٤٢٥٩				
أ	٤٣٠٠	ب	٤٢٦٠	ج	٤٢٠٩
				د	٤٢٩٥

(٤)	باستخدام الأرقام على البطاقات أدناه، أكتب عددا يقل قيمته عن ٥٠٠٠، ويكون الرقم ٢ في منزلة العشرات				
أ	٤٨٢٥	ب	٤٨٥٢	ج	٥٤٨٢
				د	٨٤٢٥

(٥)	جمعت سعاد ١٢٠٠ طابع، وجمعت شهد ١٠٠٢ طابع، وجمعت هند ١٠٢٠، وجمعت مريم ٢١٠٠، أيهم جمعت طوابع أقل؟				
أ	سعاد	ب	شهد	ج	هند
				د	مريم

(٦)	علبة ألوان تحتوي على ١٢ لونا تُباع بسعر ٧ ريال، إذا أراد محمد شراء ٢٤ لونا، كم ريالاً سيدفع؟				
أ	٧	ب	١٠	ج	١٤
				د	٢٤

(٧)	عند مهند ٨ كرات وعند نواف ٥ كرات، كم يزيد عدد الكرات التي عند مهند على ما عند نواف؟				
أ	١	ب	٢	ج	٣
				د	٤

اسم الطالب	القسم	الرياضيات
------------	-------	-------	-----------

المبلغ	اليوم	يبين الجدول المجاور ما يوفره أحمد يومياً، فكم ريال مجموع ما يوفره أحمد في كل من اليوم الخامس واليوم السابع إذا استمر بهذا النمط؟						(٨)
	الأول	٤	د	٢٨	ج	٢٤	ب	
	الثاني	٨						
	الثالث	١٢						
	الرابع	١٦						
الخامس	٢٠							
أ	٢٠	ب	٢٤	ج	٢٨	د	٤٨	

(٩)	قرأت علياء ٥٧ صفحة من كتاب عدد صفحاته ٢٤٥ صفحة، فكم بقيت صفحة لتقرأها؟
أ	٣٠٢
ب	٤٩٠
ج	١٨٨
د	١٣١

(١٠)	زرعت سعاد زهرة تباع الشمس فنمت ٢٧ سنتيمتراً في الشهر الأول، وازدادت ٣٧ سنتيمتراً في الشهر الثاني، فكم وصل طول النبتة في الشهرين؟
أ	٦٤
ب	٥٤
ج	٤٦
د	٤٥

انتهت أسئلة قسم الرياضيات



القسم	الدول	المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي
اسم الطالب	المدرسة				

(١)	ما الرقم المكتوب في منزلة الألوف في العدد ٥٤٧٨٣؟				
أ	٨	ب	٧	ج	٤
				د	٥

(٢)	يكتب العدد أربعة آلاف وثلاث مئة وواحد وعشرون بالصيغة القياسية				
أ	٣٢٢١	ب	٤٢٣١	ج	٤٠٢١
				د	٤٣٢١

(٣)	في مزرعة عبد الله يوجد ١٢٥٣ شجرة، أحدها، أي مما يلي يساوي ١٢٥٣؟				
أ	١+٢+٥+٣	ب	١٠٠٠+٢٠٠+٥٠+٣	ج	٣٠٠٠+٥٠+٢٠+١
				د	٣٠٠٠+٥٠٠+٢٠+١

(٤)	قربت نوف عدد الخرز المتوافر في مشغلها إلى ٤٠٠٠، ما العدد الفعلي للخرز المتوافر في مشغل نوف؟				
أ	٢٩٨٧	ب	٣٧٥٢	ج	٤٨٩٩
				د	٤٥٧٦

(٥)	قسم مازن كل رغيف من البيتزا إلى ١٠ قطع، فإذا كان إجمالي عدد قطع البيتزا ٣٠ قطعة، فكم رغيفاً لدى مازن؟				
أ	٣	ب	٧	ج	٥
				د	١٠

(٦)	بلغ عدد السياح في محافظة العلا ٣٢٠٢٥ سائحاً. يكتب هذا العدد بالصيغة اللفظية.				
أ	اثنان وخمسون ألفاً واثنتان وثلاثون	ب	ثلاثة وعشرون ألفاً واثنتان وخمسون	ج	خمسة وعشرون ألفاً وثلاثة وعشرون
				د	اثنان وثلاثون ألفاً وخمسة وعشرون

(٧)	عدد أعضاء نادي البراعم ١٣١ طالباً، وعدد أعضاء نادي الزهور ١٣ طالباً، أيهما أكثر عدداً؟				
أ	نادي البراعم	ب	نادي الزهور	ج	متساويين
				د	لا يمكن المقارنة

اسم الطالب	القسم	الرياضيات
------------	-------	-------	-----------

(٨)	أي الأعداد الآتية أكبر من ٤٢٥٩؟						
أ	٤٢٣٥	ب	٤٠٩٩	ج	٤١٨٦	د	٤٢٦٠

(٩)	نقلت إلى حديقة للحيوانات ٤ نمور وفهدان و٦ أسود. فإن عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة...						
أ	١٠	ب	٨	ج	١٢	د	٦

(١٠)	يقف ثلاثة في صف، فإذا كان سالم خلف أحمد مباشرة، و خليل هو الثالث ، فإن ترتيبهم في الصف كالاتي:....						
أ	سالم، خليل، احمد	ب	سالم، أحمد، خليل	ج	خليل، سالم، أحمد	د	أحمد، سالم، خليل

انتهت أسئلة قسم الرياضيات





وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

نماذج اختبارات الكترونية



MOE.SA_IJZ



@MOE_IJZ



MOE_IJZ



MOE_IJZ



MOE_IJZ



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي

الاختبارات التجريبية الصف الثالث الابتدائي – الرياضيات

تنويه : الأكواد أدناه خاصة بالمعلم ولا ترسل للطالب مباشرة إلا بعد اجراء
عملية التكرار على الرابط من قبل المعلم



MOE.SA_IJZ



@MOE_IJZ



MOE_IJZ



MOE_IJZ



MOE_IJZ



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

اللغة العربية



MOE.SA_IJN



@MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN





MOE_IJN

نواتج التعلم لمادة : لغتي الصف : الثالث الابتدائي

المؤشرات	نواتج التعلم
١ - المجال : القراءة	
١-١ المجال الفرعي : اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	
<p>(١) يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها .</p> <p>(٢) يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر - مؤنث) ، (اسم - فعل - حرف) ، وعددها (مفرد - مثنى - جمع) .</p> <p>(٣) يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.</p>	<p>١-١-١-٢-٣ تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفات وأضدادها ، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع ، واستخدامها في جمل مفيدة وسياقات جديدة .</p>
١-٢ المجال الفرعي : الفهم القرآني	
<p>(١) يستنتج الهدف العام للنص المقروء ، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص .</p> <p>(٢) يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص ، ويحدد نوعه .</p> <p>(٣) يحدد مكونات وعناصر النص المقروء ، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .</p> <p>(٤) يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات ، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص .</p> <p>(٥) يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء ويربط الأسباب بالنتائج .</p>	<p>٢-١-١-٢-٣ تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء ، واستنتاج حقائقه ، وتفسيرها ، وتحليلها ، وتمييز نوع النص .</p>
<p>(١) يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء ويحدد العبارات والتحديدات الجمالية ، ويبين رأيه فيها .</p> <p>(٢) يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء ، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك .</p> <p>(٣) يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر رأيه .</p> <p>(٤) يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب ، والتي من الممكن أن تحدث .</p> <p>(٥) يقترح عنواناً ، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء ، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت فيه .</p>	<p>٣-١-١-٢-٣ التمييز بين عبارات النص المقروء ، وإبداء الرأي حول وجهات النظر ، واقتراح البدائل .</p>

أنشطة وتدريبات على مؤشرات ونواتج التعلم (نافس)


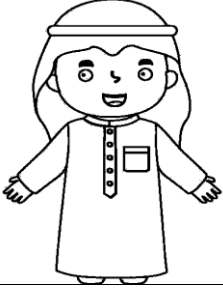

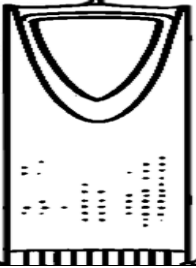
ناتج التعلم	١) تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها ، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع ، واستخدامها في جمل مفيدة وسياقات جديدة .	
المؤشر	١) يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها .	
مثال ١	" الكَمَامَاتُ القماشية تساعد في التصدي لانتشار المرض " - ما معنى التصدي لانتشار المرض ؟	
أ	ب	زيادته
ج	د	علاجه
مثال ٢	- ضِدُّ كَلِمَةٍ (ضَجِيحٌ) هُوَ :	
أ	ب	مُرْعِجٌ
ج	د	هَادِيٌّ
مثال ٣	- العَلَاقَةُ بَيْنَ كَلِمَتَيْ (فَوْقَ وَتَحْتَ) هِيَ :	
أ	ب	تَرَادُفٌ
ج	د	تَمَاطُلٌ
مثال ٤	- من خلال قراءتك للصورة ، مُرَادِفُ كَلِمَةِ (بَرِيْقٌ) هُوَ :	
		
أ	ب	أَنْطِفَاءٌ
ج	د	لَمَعَانًا
مثال ٥	- جَمِيعُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ تَحْمِلُ نَفْسَ المَعْنَى مَا عَدَا :	
أ	ب	جَدِيدٌ
ج	د	عَصْرِيٌّ
مثال ٦	تُعَدُّ الأنظمة البيئية المائية من أهم النظم البيئية على سطح الأرض، حيث تُوفِّرُ مواردَ حيويةً للكائنات الحية. ولكن تواجه هذه الأنظمة تحديات كبيرة مثل التلوث والصيد الجائر، مما يستدعي جهودًا حثيثة للحفاظ عليها. -مرادف كلمة "حيوية" في الجملة: "تُعَدُّ الأنظمة البيئية المائية من أهم النظم البيئية على سطح الأرض، حيث تُوفِّرُ مواردَ حيويةً للكائنات الحية" هو :	
أ	ب	نادرة
ج	د	خطيرة
مثال ٧	- ضد كلمة "التلوث" في الجملة: ولكن تواجه هذه الأنظمة تحديات كبيرة مثل التلوث والصيد الجائر هو :	
أ	ب	التقاء
ج	د	الفوضى

مثال ٨	- معنى كلمة "تحديات" في الجملة: "ولكن تواجه هذه الأنظمة تحديات كبيرة مثل التلوث والصيد الجائر" هو :		
أ	مطالب	ب	إنجازات
ج	تحسينات	د	صعوبات
مثال ٩	- مرادف كلمة "جهوداً" في الجملة: "مما يستدعي جهوداً حثيثة للحفاظ عليها" هو :		
أ	محاولات	ب	أفعالاً
ج	إنجازات	د	قوة
مثال ١٠	- في السياق كلمة "الحفاظ". أي الكلمات التالية لا تحمل نفس معناها ؟		
أ	العناية	ب	التخريب
ج	الدعم	د	التطوير
مثال ١١	- المَعْنَى الَّذِي تَدَلُّ عَلَيْهِ الصُّورَةُ الْمُجَاوِرَةُ هُوَ :		
			
أ	النجاح	ب	الكسل
ج	الخوف	د	الفوز

رقم المثال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
الخيار الصحيح	د	ج	ب	ج	د	ج	أ	د	أ	ب	أ

ناتج التعلم	١) تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها ، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع ، واستخدامها في جمل مفيدة وسياقات جديدة .	
المؤشر	٢) يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر - مؤنث) ، (اسم - فعل - حرف) ، وعددها (مفرد - مثنى - جمع) .	
مثال ١	تُصَنَّفُ كَلِمَةٌ (حَرَائِثُ) مِنْ حَيْثُ التَّذْكِيرُ وَالتَّائِيثُ إِلَى :	
أ	ب	مُؤَنَّثٌ
ج	د	مُذَكَّرٌ
مثال ٢	- من خلال قراءتك للصورة ، نُوِّعْ كَلِمَةَ (الطَّيَّارِينَ) مِنْ حَيْثُ العَدَدِ هُوَ :	
		
أ	ب	مُفْرَدٌ
ج	د	مُتَنَّى
مثال ٣	- المَجْمُوعَةُ الَّتِي تَحْوِي الأَسْمَاءَ هِيَ :	
أ	ب	أَمَلٌ - الأَبُ - الصَّبِيُّ
ج	د	الأَجْدُ - قَرَأَ - نَامَ
مثال ٤	(تَشَاهِدُ الأُسْرَةَ بِنَاءً مُبَاشِرًا) الأَفْعَلُ فِي الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ :	
أ	ب	مُبَاشِرًا
ج	د	الأُسْرَةَ
مثال ٥	-مُفْرَدٌ كَلِمَةٌ (أَقْلَامٌ) هُوَ :	
أ	ب	قَلَمَانٌ
ج	د	قَلَمَاتٌ
مثال ٦	- يُحِبُّ الطِّفْلُ القِرَاءَةَ فِي المَكْتَبَةِ، حَيْثُ يَجِدُ الكَثِيرَ مِنَ الكُتُبِ المَفِيدَةِ. يَجْلِسُ الطِّفْلُ بَهْدَوٍ وَيَقْرَأُ قِصَصًا مَمْتَعَةً تَسَاعِدُهُ عَلَى تَنْمِيَةِ خَيَالِهِ وَمَعْرِفَتِهِ. - ما نوع كلمة (الطفل) في الجملة: "يُحِبُّ الطِّفْلُ القِرَاءَةَ فِي المَكْتَبَةِ"	
أ	ب	مذكرٌ - اسمٌ - مفردٌ
ج	د	مذكرٌ - حرفٌ - جمعٌ
مثال ٧	- ما نوع كلمة (كُتُب) في الجملة: "يَجِدُ الكَثِيرَ مِنَ الكُتُبِ المَفِيدَةِ"؟	
أ	ب	مذكرٌ - فعلٌ - جمعٌ
ج	د	مذكرٌ - اسمٌ - جمعٌ
مثال ٨	- ما نوع كلمة (يقرأ) في الجملة: "يَجْلِسُ الطِّفْلُ بَهْدَوٍ وَيَقْرَأُ قِصَصًا مَمْتَعَةً"	
أ	ب	حرفٌ - مثنى
ج	د	اسمٌ - جمعٌ

مثال ٩	- ما نوع كلمة (قصصاً) في الجملة: "يجلسُ الطِفْلُ يهدوءٍ ويقرأُ قصصاً ممتعةً" ؟		
أ	اسمٌ - مؤنثٌ - جمعٌ	ب	فعلٌ - مذكرٌ - مفردٌ
ج	حرفٌ - مؤنثٌ - مثنى	د	اسمٌ - مذكرٌ - مفردٌ
مثال ١٠	- ما نوع كلمة (المكتبة) في الجملة: "يُحِبُّ الطِفْلُ القراءةَ في المكتبةِ" ؟		
أ	مذكرٌ - اسمٌ - جمعٌ	ب	مؤنثٌ - اسمٌ - مفردٌ
ج	مؤنثٌ - فعلٌ - مثنى	د	مذكرٌ - حرفٌ - مفردٌ

مثال ١١	- أيُّ مِنَ الصُّورِ التَّالِيَةِ تُعَدُّ اسْمًا مُؤنَّثًا؟		
أ		ب	
ج		د	

رقم المثال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
الخيار الصحيح	ج	ب	أ	د	د	أ	ج	ب	أ	ب	أ

ناتج التعلم	١) تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها ، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع ، واستخدامها في جمل مفيدة وسياقات جديدة .	
المؤشر	٣) يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.	
مثال ١	- السِّيَاقُ الْمُنَاسِبُ لِكَلِمَةِ (الْعِبْرَةُ) مِنْ الْأَبْيَاتِ التَّالِيَةِ هُوَ :	
أ	ب	كَيْفَ تَحْيَا فِي دَاخِلَ الْكُونِ الْكَبِيرِ. قِيَمَةُ السَّعْيِ وَيَمْضُوا دُونَ يَعْمَلُونَ.
ج	د	هَذِهِ الدُّنْيَا جِهَادٌ فَاسِعٌ يَا صَغِيرَ فَاخُذْ مِنِّي إِنَّنِي رَمَزُ السَّعَادَةِ (اِنْتَظِرْ عُمُرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - حَتَّى نَضِجَ الطَّعَامُ ، ثُمَّ فِي الطَّبَقِ) الْكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِاتِّمَامِ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ :
مثال ٢	ب	وَضَعَهُ أَكَلَهُ
ج	د	أَخْرَجَهُ أَهْمَلَهُ
مثال ٣	- السِّيَاقُ الْمُنَاسِبُ لِكَلِمَةِ (الْمُسْتَقْبَلِ) مِنْ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ هُوَ :	
أ	ب	إِذَا تَتَبَعْنَا فَصَّصَ الْأَنْبِيَاءَ الْعَمَلُ عِبَادَةٌ وَهُوَ طَرِيقٌ
ج	د	لَا يَسْتَطِيعُ إِنْسَانٌ وَاحِدٌ اسْتِيعَابَ جَمِيعِ أَمَرْنَا اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ بِ.....
مثال ٤	(لَعَلَّ جِيلَ الْيَوْمِ يَعْترِفُونَ بِفَضْلِ الْعَالِمِ ، وَ..... عَلَى خُطَاهِ) . الْكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِاتِّمَامِ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ :	
أ	ب	يُخَالِفُونَ يُهْمِلُونَ
ج	د	يَسِيرُونَ يَشْكُرُونَ
مثال ٥	- السِّيَاقُ الْمُنَاسِبُ لِكَلِمَةِ (الْقَاخِلَةِ) مِنْ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ هُوَ :	
أ	ب	زَارَ أَحْمَدُ الصَّحْرَاءَ سَعِدْتُ بِمَنْظَرِ الْبَحْرِ.
ج	د	شَاهَدْتُ أَمَلُ الشَّلَالِ. رَكِبَ عَادِلٌ الطَّائِرَةَ
مثال ٦	- تُعْتَبَرُ الْمَكْتَبَةُ مَكَانًا هَادِنًا يُحِبُّ فِيهِ الطُّلَابُ الْقِرَاءَةَ. يُنْظَمُ الْمَشْرِفُ الْكُتُبَ عَلَى الرُّفُوفِ، وَيَقْدِمُ النَّصَائِحَ لِمَنْ يَبْحَثُ عَنْ كُتُبٍ مَفِيدَةٍ. تُشَجِّعُ الْمَدْرَسَةُ الطُّلَابَ عَلَى الْقِرَاءَةِ لِتَنْمِيَةِ تَقَاتِيهِمْ وَمَعْرِفَتِهِمْ. -أي جملة من الجمل التالية تحتوي على استخدام صحيح لكلمة (مكتبة)؟	
أ	ب	ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِيَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا. الْمَكْتَبَةُ هِيَ مَكَانٌ لِلصَّنَاعَةِ وَالتَّجَارَةِ.
ج	د	يُحِبُّ الْأَطْفَالُ لَعِبَ الْكُرَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ. تُقَامُ الْمُبَارَاةَاتُ فِي الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ.
مثال ٧	- ما الجملة التي تحتوي على استخدام صحيح لكلمة (الطلاب)؟	
أ	ب	الطُّلَابُ هُوَ كِتَابٌ مَفِيدٌ جَدًّا. يُمَارِسُ الطُّلَابُ التَّمَارِينَ الرِّيَاضِيَّةَ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.
ج	د	يُشَاهِدُ الطُّلَابُ الْأَفْلَامَ فِي الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ. الطُّلَابُ كَانَتْ تُسَافِرُ إِلَى الْقَرْيَةِ كُلَّ صَيْفٍ.

- أي جملة من الجمل التالية تحتوي على استخدام صحيح لكلمة (الرُفوف)؟			مثال ٨
الرُفوفُ تَسْكُنُ في بيتٍ جميلٍ.	ب	يُجِبُّ الأطفالُ مشاهدةَ الرُفوفِ في الحديقةِ.	أ
وضعتِ المعلمةُ الكتبَ على الرُفوفِ بانتظامٍ.	د	الرُفوفُ هي نوعٌ من الفاكهةِ اللذيذةِ.	ج
- الاستخدام الصحيح لكلمة (النصائح) هو :			مثال ٩
النصائحُ هو كتابٌ يُقرأ في المكتبةِ.	ب	النصائحُ يُزرَعُ في الحقلِ في فصلِ الصيفِ.	أ
النصائحُ هي نوعٌ من الألعابِ المفضَّلةِ.	د	قدَّمَ الأستاذُ النصائحَ للطلابِ قبلَ الاختبارِ.	ج
- أي جملة من الجمل التالية تحتوي على استخدام صحيح لكلمة (الثقافة)؟			مثال ١٠
الثقافةُ هي مفتاحُ النِّجاحِ في الحياةِ.	ب	تُقَدِّمُ المدرسةُ الثقافةَ كلَّ يومٍ في الحديقةِ.	أ
الثقافةُ هو اسمُ صديقٍ جديدٍ في المدرسةِ.	د	يُقَدِّمُ الطَّهَّاءُ الثقافةَ على المائدةِ في العشاءِ.	ج

رقم المثال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الخيار الصحيح	د	أ	ب	ج	أ	أ	ب	ج	د	أ

ناتج التعلم	٢) تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص.	
المؤشر	٤) يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.	
مثال ١	قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (اَعْمَلُوا فِكْلًا مُيَسَّرًا لِمَا خُلِقَ لَهُ) - الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ هِيَ :	
أ	ب	فَوَائِدُ الْأَشْجَارِ .
ج	د	أَضْرَارُ قَطْعِ الْأَشْجَارِ .
مثال ٢	قَالَ الشَّاعِرُ : النَّاسُ لِلنَّاسِ مِنْ بَدْوٍ وَحَاضِرَةٍ الْهَدَفُ مِنَ الْبَيْتِ السَّابِقِ هُوَ :	
أ	ب	التَّعَاوُنُ
ج	د	الْحَزْمُ
مثال ٣	- (الْأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ هِيَ أَجْسَامٌ تَدُورُ فِي الْفَضَاءِ الْخَارِجِيِّ حَوْلَ الْأَرْضِ ، وَقَدْ صَنَعَهَا الْإِنْسَانُ لِأَدَاءِ مَهَمَّاتٍ كَثِيرَةٍ) الفكرة العامة من الفقرة السابقة هي :	
أ	ب	تَبَحُّرُ الْمَاءِ
ج	د	أَهْمِيَّةُ الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ
مثال ٤	(صَعَدَ عَادِلٌ إِلَى الطَّائِرَةِ بِهُدُوءٍ وَوَجَدَ الْمُضِيْفَ فِي اسْتِقْبَالِهِ فَأَرْشَدَهُ إِلَى الْمُفْعَدِ الْمُخَصَّصِ لَهُ ، جَلَسَ عَادِلٌ عَلَى مَقْعِدِهِ ، وَرَبَطَ حَزَامَ الْأَمَانِ اسْتِعْدَادًا لِإِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ وَأَثْنَاءَ ذَلِكَ اسْتَمَعَ إِلَى تَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ وَرَدَّدَ مَعَ قَائِدِ الطَّائِرَةِ دُعَاءَ السَّفَرِ) الهدف العام من العبارة السابقة هي :	
أ	ب	آدَابُ رُكُوبِ الطَّائِرَةِ .
ج	د	بَيَانُ فَوَائِدِ السَّفَرِ
مثال ٥	قَالَ تَعَالَى : (وَاصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا) الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ الْآيَةِ السَّابِقَةِ هِيَ :	
أ	ب	طَرِيقَةُ بِنَاءِ السُّفُنِ فِي الْقِدَمِ .
ج	د	جَمَالَ مَصَائِفِ الْمَمْلَكَةِ .
مثال ٦	تَسَنِّيفُ الْمَدْرَسَةِ كُلِّ عَامٍ مَعْرُضًا لِلْكِتَابِ، حَيْثُ يُعْرَضُ فِيهِ أَنْوَاعٌ مُتَعَدِّدَةٌ مِنَ الْكُتُبِ الَّتِي تُنَاسِبُ جَمِيعَ الْأَعْمَارِ. يُشَجِّعُ الْمَعْرِضُ الطُّلَّابَ عَلَى الْقِرَاءَةِ، وَيَمْنَحُهُمْ فُرْصَةً لِإِقْتِنَاءِ كُتُبٍ جَدِيدَةٍ. يُعَدُّ هَذَا الْمَعْرِضُ فُرْصَةً رَاحَةً لِنَشْرِ الثَّقَافَةِ وَتَحْفِيزِ الطُّلَّابِ عَلَى الْإِهْتِمَامِ بِالْقِرَاءَةِ وَالتَّعَلُّمِ. -الهدف العام للنص هو :	
أ	ب	التَّعْرِيفُ بِأَهْمِيَّةِ الرِّيَاضَةِ .
ج	د	التَّحْذِيرُ مِنَ التَّلَوُّثِ الْبِنْيِيِّ .
مثال ٧	- ما الفكرة الرئيسية للفقرة الأولى من النص؟	
أ	ب	قِرَاءَةُ الطُّلَّابِ فِي الْمَكْتَبَةِ .
ج	د	أَنْوَاعُ الْكُتُبِ الْمُفْضَلَةِ .
مثال ٨	-السبب الذي يجعل معرض الكتاب فرصة رائعة للطلاب هو :	
أ	ب	اللعب مع الأصدقاء
ج	د	نشر الثقافة وتحفيز الطلاب على القراءة.
مثال	- الذي يُقدِّمه معرض الكتاب للطلاب يُعدُّ فرصة لـ.... :	

			٩
اللعب في الحديقة.	ب	اقتناء كتبٍ جديدةٍ.	أ
حضور حفلاتٍ موسيقيةٍ.	د	التَّخْلِص من الواجباتِ المدرسيةِ.	ج
- ما الفكرة الفرعية التي يمكن استنتاجها من النص؟			مثال ١٠
فوائدُ تناولِ الطعامِ الصحيِّ.	ب	كيفيةُ تنظيمِ الأنشطةِ الرياضيةِ.	أ
أهميةُ القراءةِ في حياةِ الطُّلابِ.	د	كيفيةُ تنظيمِ الرحلاتِ المدرسيةِ.	ج

رقم المثال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الخيار الصحيح	د	أ	ج	أ	د	ب	ب	ج	أ	د

ناتج التعلم	٢) تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء ، واستنتاج حقائقه ، وتفسيرها ، وتحليلها ، وتمييز نوع النص .	
المؤشر	٥) يجب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص ، ويحدد نوعه.	
مثال ١	- من طرق التفوق في الدراسة ؟	
أ	ب	مراجعة الدروس أولاً بأول . ممارسة الألعاب الإلكترونية .
ج	د	كثرة مشاهدة التلفاز . اللعب خارج المنزل .
مثال ٢	- أوصت المراكز الأمريكية للسيطرة على الأمراض والوقاية منها باستخدام الكمامات القماشية البسيطة عندما انتشر فيروس كورونا عام ٢٠٢٠م بسبب : 	
أ	ب	عدم فعالية الكمامات الجراحية . ارتفاع نسبة المحصنين ضد كورونا.
ج	د	اختفاء فيروس كورونا . نقص الكمامات الجراحية وكمامات (N95)
مثال ٣	فَوَازٌ : نَعَمْ يَا أَبِي ، الْقِصَّةُ رَائِعَةٌ . الْوَالِدُ : مَا أَجْمَلَ الْإِيثَارَ يَا بُنَيَّ ! فَالْمُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ فَيَجُوعُ ؛ لِيُشْبِعَ أَحُوهُ ، وَيَظْمَأُ ؛ لِيَرْتَوِيَ أَحُوهُ . قَالَ تَعَالَى (وَيُؤَثِّرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شَحْنًا لِنَفْسِهِ فَاُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) -مَنْ الْقَائِلُ (مَا أَجْمَلَ الْإِيثَارَ يَا بُنَيَّ !) :	
أ	ب	فَوَازُ . الْوَالِدُ .
ج	د	المُعَلِّمُ . الْمَرَاةُ الْمَسْكِينَةُ .
مثال ٤	قَرَّرَ فَوَازُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَنْمِرًا نُفُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَالَتِهِ الصَّغِيرَةِ . طَلَبَ فَوَازٌ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؛ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ . -طَلَبَ فَوَازٌ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ إِلَى :	
أ	ب	الْمَكْتَبَةِ . الْمَلْعَبِ .
ج	د	الْمَدْرَسَةِ . الْحَدِيقَةِ .
مثال ٥	مَا نَوْعَ النَّصِّ التَّالِيِ : حَاسُوبَ زَيْنَ لِي بَيْتِي يُرْشِدُنِي يَحْفَظُ لِي وَقْتِي	
أ	ب	ديني . قصصي .
ج	د	شعري . صحي
مثال ٦	في يومٍ من الأيام، قرَّرتِ المدرسةُ تنظيمَ حملةٍ لزراعةِ الأشجارِ في الحديقةِ المدرسيةِ. شاركَ جميعُ الطُّلابِ والمعلمينَ في الحملةِ بحماسٍ. كان الهدفُ من الحملةِ هو زيادةُ المساحاتِ الخضراءِ وتوعيةِ الطُّلابِ بأهميةِ الحفاظِ على البيئةِ. بعد انتهاءِ الحملةِ، شعرَ الجميعُ بالسعادةِ والفخرِ بما أنجزوهُ. السببُ الرئيسُ لتنظيمِ المدرسةِ حملةَ زراعةِ الأشجارِ هو:	
أ	ب	تزيينُ الفصولِ الدراسيةِ . زيادةُ المساحاتِ الخضراءِ وتوعيةِ الطُّلابِ بأهميةِ الحفاظِ على البيئةِ .
ج	د	الاحتفالُ بيومِ المعلمِ . إقامةُ حفلٍ موسيقيٍّ .
مثال ٧	- من الذين شاركوا في حملةِ زراعةِ الأشجارِ؟	
أ	ب	الطُّلابُ فقط . المعلمونَ فقط .
ج	د	الطُّلابُ والمعلمونَ معًا . أولياءُ الأمورِ فقط .

مثال ٨	-شعرَ الجميعُ بعد انتهاءِ الحملةِ بـ:	
أ	الحزن والإحباط.	ب
ج	السعادة والفخر.	د
مثال ٩	-نوع النص الذي قرأته هو :	
أ	علمي.	ب
ج	شعري	د
مثال ١٠	-الفائدة من المشاركة في حملات زراعة الأشجار وفقاً للنص هي :	
أ	زيادة المساحات الخضراء وتوعية الطلاب بأهمية الحفاظ على البيئة.	ب
ج	تقليل عدد الطلاب في المدرسة	د
	زيادة التلوث البيئي.	
	تنظيم الرحلات الترفيهية.	

مثال ١١	- من خلال قراءتك للرسم البياني لأكثر لغات العالم انتشاراً ، ما اللغة التي تمثل لغة القرآن الكريم ؟											
	<p>عدد المتحدثين</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اللغات</th> <th>عدد المتحدثين (مليون)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الإنجليزية</td> <td>١,٤</td> </tr> <tr> <td>الصينية</td> <td>١,١</td> </tr> <tr> <td>الهندية</td> <td>٦٠٢</td> </tr> <tr> <td>العربية</td> <td>٢٧٤</td> </tr> </tbody> </table>		اللغات	عدد المتحدثين (مليون)	الإنجليزية	١,٤	الصينية	١,١	الهندية	٦٠٢	العربية	٢٧٤
اللغات	عدد المتحدثين (مليون)											
الإنجليزية	١,٤											
الصينية	١,١											
الهندية	٦٠٢											
العربية	٢٧٤											
أ	الهندية	ب										
ج	الإنجليزية	د										
	العربية											
	الصينية											

رقم المثال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
البديل الصحيح	أ	د	ب	أ	ج	ب	ج	ج	د	أ	أ

ناتج التعلم	٢) تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء ، واستنتاج حقائقه ، وتفسيرها ، وتحليلها ، وتمييز نوع النص .	
المؤشر	٦) يحدد مكونات وعناصر النص المقروء ، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .	
مثال ١	استيقظ عليٌّ في صباحٍ يومٍ مشمسٍ، وتجهَّزَ للذهابِ إلى المدرسةِ. بعد تناولِ وجبةِ الإفطارِ، حملَ حقيبتهُ وخرجَ مسرعًا. في الطريقِ، التقى بصديقه أحمدَ، وسارا معًا وهما يتبادلان الحديثَ عن الدروسِ والأنشطةِ المدرسيةِ. عندَ وصولهما إلى المدرسةِ، بدأ الطابورُ الصباحيُّ، ثم دخلَ الطُّلابُ إلى فصولهم لبدءِ الحصصِ الدراسيةِ. أولُ حدثٍ وقعَ في النصِّ هو :	
أ	دخولُ الطُّلابِ إلى الفصولِ الدراسيةِ.	ب
ج	لقاءَ عليٍّ بأحمدَ في الطريقِ	د
مثال ٢	الحدثُ الذي وقعَ بعدَ تناولِ عليٍّ لوجبةِ الإفطارِ هو:	
أ	دخولُ الطُّلابِ إلى الفصولِ الدراسيةِ.	ب
ج	حملُ عليٍّ حقيبتهُ والخروجُ مسرعًا.	د
مثال ٣	- أيُّ من العناصرِ التالية يُعتبرُ شخصيةً في النصِّ؟	
أ	أحمدُ.	ب
ج	الحقيبةُ.	د
مثال ٤	- ما ترتيبُ الأحداثِ التالية وفقًا لورودها في النصِّ؟ ١. لقاءَ عليٍّ بأحمدَ. ٢. تناولُ عليٍّ وجبةِ الإفطارِ. ٣. دخولُ الطُّلابِ إلى الفصولِ.	
أ	٣ - ٢ - ١	ب
ج	١ - ٢ - ٣	د
مثال ٥	-العنصرُ الرئيس الذي يجمعُ بين الأحداثِ في النصِّ هو :	
أ	رحلةٌ إلى الحديقةِ.	ب
ج	يومٌ دراسيٌّ في حياةِ عليٍّ.	د
مثال ٦	<p>الدُّبُّ القطبيُّ</p> <p>في أعماقِ القطبِ الشماليِّ الباردةِ حيثُ تتساقطُ الثلُوجُ بغزارةٍ ، كانَ هناكُ دُبُّ قطبيٌّ ذوُ فُرِّ أبيضٍ كاللؤلؤِ وغيونٌ زرقاءُ كالسَّماءِ الصَّافيةِ. كانَ اسمه فيلكس ، وكانَ يعيشُ بعالمٍ من الخيالِ. فيلكس لم يكنْ مجردَ دُبِّ عاديٍّ ، بل كانَ لَدَيْهِ قُدْرَةٌ فريدةٌ على تغيُّير لَوْنِ فِرْأهِ حسبَ متاعره .</p> <p>عندمَا يكونُ سعيدًا يتألَّقُ بالألوانِ قزحيَّةٍ . وعندمَا يكونُ حزينًا ، أو حائفاً يتحوَّلُ لَوْنُ فِرْأهِ إلى الأزرقِ الباردِ ينهَضُ صَبَاحًا ؛ لِيَسْتخدِمَ فيلكس قُدْرَتَهُ الفريدةَ للتَّواصلِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الحَيواناتِ القطبيَّةِ. في يومٍ من الأيامِ احتفلتْ مَجْمُوعَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ الحَيواناتِ بالدُّبِّ القطبيِّ الَّذِي أَضَافَ السَّعَادَةَ وَالألوانَ إلى عَالَمِهِمِ التَّلْجِي البَرَّاقِ.</p> <p>مَا أَرَوَعَ فيلكس ! فَهَلْ ظَنَّ فيلكس أَنَّ مَجْرَدَ تَغْيِيرِ لَوْنِ فِرْأهِ سَوْفَ يُسَعِدُ مَنْ حَوْلِهِ؟</p> <p>*لَكِنْ لَا شَيْءَ يُغَيِّرُ الوَضْعَ إِلَّا الرِّضَا وَالتَّغْيِيرَ الدَّاخِلِيَّ !</p> <p>- الشَّخصِيَّاتُ الوَارِدَةُ فِي النِّصِّ :</p>	
أ	الدُّبُّ - أَصْدِقَائِهِ	ب
ج	فَوَازٌ - وَالِدُهُ	د
	العصافير - القُرْدَةُ .	
	المُعَلِّمُ - الطُّلابُ	

- تَوَقَّيْتُ الزَّمَانَ الْمُسْتَعْدَمَ فِي الْقِصَّةِ هُوَ :			مثال ٧
عَصْرًا.	ب	الصَّبَاح.	أ
ظَهْرًا.	د	المَسَاء.	ج
- الشَّخْصِيَّةُ الْمَرْكَزِيَّةُ فِي النَّصِّ هِيَ :			مثال ٨
	ب		أ
	د		ج
- جَمِيعُ الْأَحْدَاثِ النَّالِيَّةِ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ مَا عَدَا :			مثال ٩
عَدَمَ قُدْرَةِ الدَّبِّ عَلَى التَّوَاصُلِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.	ب	تَسَاقُطُ التَّلُوجِ بِعَرَازَةٍ.	أ
عِنْدَ الْخَوْفِ يَتَحَوَّلُ لَوْنُ فِرَاءِ الدَّبِّ إِلَى الْأَزْرَقِ الْبَارِدِ	د	عِنْدَمَا يَكُونُ الدَّبُّ سَعِيدًا يَنَالِقُ بِاللَّوَانِ قَرَحِيَّةً.	ج
- مِنْ الدَّرُوسِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنَ النَّصِّ هِيَ :			مثال ١٠
ثَمَرَةُ الْإِيثَارِ.	ب	الاهْتِمَامُ بِالْأَصْدِقَاءِ	أ
أَهْمِيَّةُ الْأَمَانَةِ..	د	الصِّدْقُ مَنجَاةٌ.	ج
- أَيُّ الْأَحْدَاثِ حَصَلَ أَوَّلًا :			مثال ١١
احتفال الحيوانات بالدب فيلكس.	ب	قُدْرَةُ الدَّبِّ فِيلِكْسَ عَلَى تَغْيِيرِ لَوْنِ فِرَائِهِ حَسَبَ مَشَاعِرِهِ.	أ
تواصل فيلكس مع أصدقائه الحيوانات .	د	كَانَ فِيلِكْسَ يَعْيشُ بِعَالَمٍ مِنَ الْخَيَالِ.	ج

١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم المثال
ج	أ	ب	د	أ	أ	ج	ب	أ	ج	ب	البديل الصحيح

ناتج التعلم	(٢) تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص.	
المؤشر	(٧) يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.	
مثال ١	<p>كان هناك شاب يدعى أحمد يعيش في قرية صغيرة. كان أحمد دائماً يشعر بالحزن لأنه لم يتمكن من مساعدة أسرته الفقيرة بسبب نقص فرص العمل في قريته. في أحد الأيام، قرر أحمد أن يترك القرية ويسافر إلى المدينة بحثاً عن حياة أفضل وعند وصوله إلى المدينة، بدأ بالبحث عن عمل، ورغم الصعوبات التي واجهها، لم يستسلم. كانت دوافعه هي تحسين وضعه المالي ومساعدة أسرته على الخروج من الفقر.</p> <p>مع مرور الوقت، تمكن أحمد من العثور على وظيفة في شركة وبفضل جهوده وتفانيه في العمل، بدأ يرتقي في المناصب حتى أصبح مديراً.</p> <p>عاد أحمد إلى قريته بعد سنوات، ليساعد في تحسين أحوالها، حيث قام ببناء مدرسة صغيرة وتوفير فرص عمل للشباب من أبناء قريته. كان نجاحه نتيجةً لعزيمته وإصراره ورغبته في تغيير واقعه وواقع أسرته وقريته.</p> <p>-السبب الأول في شعور أحمد بالحزن عدم قدرته على :</p>	
أ	الخروج من قريته	ب
ج	السفر خارج الدولة	د
مثال ٢	-نقص فرص العمل في القرية دفع أحمد للبحث عن :	
أ	حلول خارج قريته.	ب
ج	أماكن للترفيه.	د
مثال ٣	-نتيجة قرار أحمد بالانتقال إلى المدينة مكنته من :	
أ	التعرف على الأندية الرياضية.	ب
ج	الشعور بالألم.	د
مثال ٤	-من نتائج نجاح أحمد في المدينة :	
أ	تحسن وضعه المالي ومساعدة أهل قريته.	ب
ج	مقاطعة أهل قريته.	د
مثال ٥	-العلاقة بين أحمد وأسرته علاقة قائمة على :	
أ	الإهمال.	ب
ج	المسؤولية والرغبة في تحسين حياتهم.	د
مثال ٦	-دوافع أحمد للخروج من قريته :	
أ	تحقيق النجاح.	ب
ج	مساعدة أسرته وأهل قريته.	د
مثال ٧	-ما القرار الصعب الذي اتخذته أحمد ؟	
أ	ترك القرية	ب
ج	العودة للقرية للمساهمة في تطويرها	د

مثال ٨	أحضَرَ الْمُعَلِّمُ الشَّتَلَاتِ ، وَوَقَّرَ لِلْمَجْمُوعَاتِ أَدَوَاتِ الزَّرَاعَةِ ، فَأَخَذَتِ الْمَجْمُوعَاتُ تَعْمَلُ بِجِدِّ وَنَشَاطٍ ، وَمَا إِنَّ شَارَفَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ عَلَى الْإِنْتِهَاءِ حَتَّى كَانَتِ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَضِرَاءً . - مَا نَتِيجَةَ تَعَاوُنِ الْمُعَلِّمِ مَعَ التَّلَامِيذِ؟	أ	يَزِيدُ التَّرَابُطَ .	ب	إِنجَارُ الْعَمَلِ فِي وَقْتِ كَثِيرٍ وَبُجْهِدٍ كَبِيرٍ .
ج	يُشَبِّعُ الْمَحَبَّةَ وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ .	د	(أ) و (ج)		
مثال ٩	- مِنَ النَّتَائِجِ الْمُتَرْتِبَةِ عَلَى النَّوْمِ الْمُبَكِّرِ :	أ	مُقَاوَمَةُ الْأَمْرَاضِ .	ب	صُعُوبَةُ التَّرْكِيزِ .
ج	نَقْصُ النَّشَاطِ .	د	كَثْرَةُ النَّعَاسِ .		
مثال ١٠	يَصْعَدُ عَمَّارٌ عَلَى حَافَةِ الْجَبَلِ فِي طَرِيقِهِ إِلَى قِمَّتِهِ ، تَوَقَّفَ عَنِ الصُّعُودِ ؛ لِيَتَأَمَّلَ هَذَا الْجَبَلَ ، إِنَّهُ لَيْسَ كَالْجِبَالِ الْمَعْرُوفَةِ ، إِنَّ لَوْنَهُ أَبْيَضٌ جَمِيلٌ ؛ كَأَنَّهُ جَبَلٌ مِنْ تَلْجٍ ، حَصَاهُ بِلُورَاتٍ تَلْجِيَّةٍ ، سُبْحَانَ اللَّهِ ! جَبَلٌ مِنْ مَاءٍ ! تَلَفَّتْ حَوْلَهُ فَوَجَدَ جِبَالًا كَثِيرَةً ضَخْمَةً ، عَلَى نَفْسِ هَيْئَةِ جَبَلِهِ ، أَحْسَنَ أَنَّ الْجَبَلَ يَتَحَرَّكُ بِهِ ! ثُمَّ فُوجِيَ أَنَّ الْجَبَالَ كُلَّهَا تَسْبُحُ فِي الْفَضَاءِ يَا إِلَهِي ! إِنَّهُ السَّحَابُ ! - الْعَلَاقَةُ الظَّاهِرَةُ فِي النَّصِّ بَيْنَ وَصْفِ الْجِبَالِ ، وَتَرَكُمِ السَّحَابِ هِيَ :	أ	تَرَكُمِ السَّحَابِ يُشَبِّهُ الْجَبَلَ بِضَخَامَتِهِ	ب	لَا تُوجَدُ عِلَاقَةٌ بَيْنَ وَصْفِ الْجَبَلِ وَتَرَكُمِ السَّحَابِ
ج	تَرَكُمِ السَّحَابِ يُشَبِّهُ الْجَبَلَ بِصَلَابَتِهِ	د	(أ) و (ج)		
مثال ١١	رَدَّ حَازِمٌ : السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ وَنَحْنُ صِغَارٌ ، فَكَيْفَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا ؟ - مِنْ دَوَافِعِ شُعُورِ حَازِمِ بِالْفَلَقِ أَنَّهُمْ :	أ	فِي يَوْمٍ عَطْلَةٍ .	ب	صِغَارِ وَالسَّاحَةِ وَاسِعَةٍ .
ج	كِبَارِ وَالسَّاحَةِ صَغِيرَةٍ .	د	فِي طَقْسٍ بَارِدٍ .		
مثال ١٢	- مِنْ أَسْبَابِ التَّفَوُّقِ الدِّرَاسِيِّ هُوَ :	أ	كُنْزَةُ اللَّعْبِ .	ب	إِهْمَالُ الْوَاجِبَاتِ .
ج	مُرَاجَعَةُ الدُّرُوسِ دَائِمًا .	د	الْقِرَاءَةُ السَّرِيعَةُ .		
مثال ١٣	فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ ، قَرَّرَ سَامِي مُسَاعَدَةَ جَارِهِ الْعُجُوزِ السَّيِّدِ خَالِدٍ فِي تَنْظِيفِ حَدِيقَتِهِ . لَاحَظَ سَامِي أَنَّ السَّيِّدَ خَالِدَ كَانَ يَبْدُو مُتَعَبًا وَلَمْ يَتِمَكَّنْ مِنَ الْعِنَايَةِ بِالْحَدِيقَةِ كَمَا كَانَ يَفْعَلُ فِي السَّابِقِ . بِسَبَبِ هَذِهِ الْمُلَاحَظَةِ ، شَعَرَ سَامِي بِأَنَّهُ يُجِبُّ عَلَيْهِ تَقْدِيمَ الْمُسَاعَدَةِ ، فَبَدَأَ بِجَمْعِ الْأُورَاقِ الْمُنْسَاقِطَةِ وَسِقَايَةِ النَّبَاتَاتِ . عِنْدَمَا رَأَى السَّيِّدُ خَالِدَ مَا فَعَلَهُ سَامِي ، شَعَرَ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ وَابْتَسَمَ قَائِلًا : " لَمْ أَتَوَقَّعْ مِنْكَ هَذِهِ الْمُبَادَرَةَ الطَّيِّبَةَ ، يَا سَامِي " كَانَتْ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ بِمَثَابَةِ تَشْجِيعِ لِسَامِي ، مِمَّا دَفَعَهُ إِلَى الْأَسْتِمْرَارِ فِي مُسَاعَدَةِ جَارِهِ بِشَكْلِ دَائِمٍ كُلَّمَا احتَاجَ . - سَبَبُ مُسَاعَدَةِ سَامِي لِّلْسَيِّدِ خَالِدٍ مُلَاحَظَتُهُ :	أ	إِهْمَالُ السَّيِّدِ خَالِدَ .	ب	قَلَّةُ نَوْمِ السَّيِّدِ خَالِدَ .
ج	كُنْزَةُ سَهْرِ السَّيِّدِ خَالِدَ .	د	تَعَبُ السَّيِّدِ خَالِدَ وَصُعُوبَةُ الْعِنَايَةِ بِالْحَدِيقَةِ .		
مثال ١٤	- النَّتِيجَةُ الَّتِي تَرْتَبَتْ عَلَى تَنَاءِ الْجَارِ لِسَامِي هِيَ :	أ	غَضَبُ سَامِي مِنْ كَلِمَاتِ جَارِهِ .	ب	اسْتِمْرَارُ سَامِي بِتَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ وَتَعْزِيزِ شُعُورِ الْوَدِّ بَيْنَهُمَا .
ج	انزِعَاجُ سَامِي مِنْ رُؤْيَةِ جَارِهِ .	د	عَدَمُ مُسَاعَدَةِ سَامِي لِّلْسَيِّدِ خَالِدَ .		
مثال ١٥	- دَفَاعَ سَامِي لِمُسَاعَدَةِ جَارِهِ السَّيِّدِ خَالِدَ شُعُورُهُ بِـ :	أ	بِالتَّعَاطُفِ وَالرَّغْبَةِ بِالْمُسَاعَدَةِ .	ب	الإِحْسَاسِ بِالْجُوعِ .
ج	الْقَسْوَةِ وَالْعَظْمَةَ .	د	الرَّغْبَةَ فِي التَّنَزُّهِ .		

- الأفعال التي قامَ بها سَامِي لمُساعدَةِ جَارِهِ هي :			مثال ١٦
تَقْطِيعُ الأشْجَارِ وَسَقْيُ الحَشَائِشِ .	ب	إِتْلَافُ الحَدِيقَةِ.	أ
إِغْرَاقُ الحَدِيقَةِ بِالمَاءِ .	د	جَمْعُ الأورَاقِ المُتساقِطَةِ وَسَقَايَةِ النَبَاتَاتِ فِي الحَدِيقَةِ.	ج
-العلاقةُ بَيْنَ سَامِي وَجَارِهِ :			مثال ١٧
حُسْنُ الجَوَارِ وَالتَّعَاوُنِ.	ب	العَدَاوَةُ وَالبَغْضَاءِ.	أ
الخِصَامُ وَعَدَمُ الزِّيَارَةِ بَيْنَهُمَا .	د	الجَفَاءُ وَالبُغْدِ.	ج

رقم المثال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
البديل الصحيح	ب	أ	د	أ	أ	د	د	د	أ	أ	ب	ج	د	ب	أ	ج	ب

ناتج التعلم	٢) تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص.	
المؤشر	٨) يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.	
مثال ١	<p>العلاقة بين النظام الغذائي والصحة</p> <p>يعتبر النظام الغذائي المتوازن من العوامل الأساسية للحفاظ على الصحة العامة. هناك العديد من الأبحاث التي تُظهر أن الغذاء الصحي يلعب دوراً رئيسياً في الوقاية من الأمراض وتعزيز النشاط البدني والعقلي. على سبيل المثال، الأطعمة الغنية بالفيتامينات والمعادن تساعد في تعزيز جهاز المناعة، بينما الوجبات السريعة والملينة بالدهون المشبعة تزيد من احتمالية الإصابة بأمراض القلب والسمنة.</p> <p>-وجه الشبه في النظام الغذائي المتوازن وغير الصحي أن كلاهما :</p>	
أ	ب	يمدان الجسم بالطاقة.
ج	د	ضاران.
مثال ٢	- يختلف الغذاء المتوازن عن الغذاء الغير صحي في :	
أ	ب	يركز على السكريات.
ج	د	يركز على الدهون.
مثال ٣	- المجموعة التي تحوي غذاء صحي هي :	
أ	ب	حليب ، فواكه ، خضار ، سمك
ج	د	فاكهة، حلوى . مقلبات
مثال ٤	- تناول الأطعمة الصحية يساعد في :	
أ	ب	الوقاية من الأمراض.
ج	د	تقوية الجسم
مثال ٥	- من النتائج المترتبة على تناول الطعام غير الصحي :	
أ	ب	يوفر للجسم العناصر الغذائية الضرورية.
ج	د	تراكم السموم والدهون الضارة.
مثال ٦	<p>بَدَأَتْ رَحَاتٌ شَدِيدَةٌ مِنَ الْمَطَرِ وَالتَّلْجِ تَنْزُلُ مِنْ بَعْضِ السَّحَابِ ، وَفَجْأَةً ! يَسْمَعُ هَزِيمَ الرَّعْدِ الرَّهيبِ يُزَلْزَلُهُ ، فَيَكَادُ يَسْقُطُ مِنْ فَوْقِ الْجَبَلِ الْبَلُورِيِّ ؛ وَلَكِنَّهُ يَسُدُّ أذُنَيْهِ بِإصْبَعَيْهِ سَرِيعًا ، فَإِذَا بِشَرَارَةٍ بَرَقَ تَخْرُجُ مِنْ سَحَابَةٍ نُضِيءُ الْفَضَاءِ ، فَلَا يَسْتَطِيعُ الصُّمُودَ أَمَامَ هَذِهِ الشَّرَارَةِ الصَّاعِقَةِ ، فَيَحَاوِلُ الإِمْسَاكَ بِالْبُلُورَاتِ التَّلْجِيَّةِ ، فَإِذَا بِهَا كَالْمَاءِ ، تُنْزَلُ بِسُرْعَةٍ شَدِيدَةٍ عَلَى الأَرْضِ</p> <p>- تَشَابَهَ الْبُلُورَاتِ التَّلْجِيَّةِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الوَصْفِ وَرَحَاتِ الْمَطَرِ ، فِي أَنَّ كُلًّا مِنْهَا :</p>	
أ	ب	مَادَّةٌ سَائِلَةٌ .
ج	د	قَابِلٌ لِلذُّوبَانِ .
	ب	مَادَّةٌ صَلْبَةٌ
	د	قَابِلٌ لِلتَّبَخُّرِ .

مثال ٧	-النَّتِيْجَةُ الْمُتَوَفَّقَةُ لِانْتِشَارِ الْمُشَاحَنَاتِ بَيْنَ النَّاسِ هِيَ :		
أ	المَحَبَّة	ب	العَدَاوَة
ج	التَّعَاوُن	د	التَّفَاهُم
مثال ٨	- مِنْ أَسْبَابِ التَّفَوُّقِ الدِّرَاسِيِّ :		
أ	مُرَاجَعَةُ الدَّرُوسِ دَائِمًا	ب	إِهْمَالُ الْوَاجِبَاتِ.
ج	كَثْرَةُ اللَّعِبِ .	د	القِرَاءَةُ السَّرِيعَةَ .
مثال ٩	- الْأَخْتِلَافُ بَيْنَ مُحَافِظَةِ الطَّائِفِ وَجَازَانَ وَجُود :		
أ	صَحْرَاءُ قَاجِلَة	ب	قَرْيَة صَغِيرَة
ج	الثَّرْوَة الزَّرَاعِيَة	د	جُرُرُ فَرَسَانَ
مثال ١٠	- وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ البُرْتُقَالِ وَاللَّيْمُونِ كِلَاهُمَا فَأَكِهَة :		
أ	عَيرَ جَمُضِيَّة	ب	جَمُضِيَّة
ج	عَيرَ سَكْرِيَّة	د	سَكْرِيَّة
مثال ١١	- وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ القَمَرِ الصِّنَاعِيِّ وَالقَمَرِ :		
أ	الحَجْم.	ب	الشَّكْل.
ج	اللُّون.	د	الدَّوْرَان.
مثال ١٢	-الاختلاف بين محافظة الطائف وجازان وجود :		
أ	صَحْرَاءُ قَاجِلَة .	ب	قَرْيَة صَغِيرَة .
ج	جُرُرُ فَرَسَانَ.	د	الثَّرْوَة الزَّرَاعِيَة .
مثال ١٣	-فِيمَا يَخْتَلِفُ الإيثارُ عَنِ الأَنَانِيَّةِ ؟		
أ	تَجَاهُلُ حَاجَاتِ الأَخْرِينِ.	ب	يَذْكُرُ الأَخْرِينِ بِالسُّوءِ فِي غِيَابِهِمْ.
ج	الأَهْتِمَامُ المُفْرَطُ بِالنَّفْسِ.	د	تَقْدِيمُ العَيرِ عَلَى النَّفْسِ فِي المَنفَعَة.
مثال ١٤	قال تعالى : (وَيُؤْتِرُونَ عَلَى أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) - مَا الأَثَرُ الَّذِي تَرْتَبُ عَلَى خُلُقِ الإيثارِ؟		
أ	الحَسَارَة.	ب	العَدَاوَة .
ج	الأَفْلَاحُ وَالقُوز.	د	الأَفْرَقَة.
مثال ١٥	- مَا النَتَائِجُ المُتَرْتِبَة عَلَى مُمارَسَة رِياضَة السِّبَاحَة ؟		
أ	تَحْسِينِ صِحَّةِ القَلْبِ .	ب	انقِصَافِ الوِزْنِ.
ج	تَقْوِيَة العَضَلَاتِ .	د	جَمِيعَ مَا سَبَقَ

رقم المثال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
البديل الصحيح	أ	ب	أ	د	ج	ج	ب	أ	د	ب	د	ج	د	ج	د

التعلم	ناتج
المؤشر	٣) التمييز بين عبارات النص المقروء ، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، و اقتراح البدائل.
مثال ١	٩) يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء ويحدد العبارات والتحديدات الجمالية، ويبين رأيه فيها تألقت الشمس في السماء كأنها تاج من ذهب، تُرسل أشعتها الدافئة على الحقول الخضراء. كانت الطيور تغرد بأصواتٍ عذبة، وكأنها تُغني أغنية الطبيعة. كانت الأزهار تتمايل برفقٍ مع نسائم الهواء العليل، تضي على المكان سحرًا وجمالًا لا يُوصف. -أيُّ عبارةٍ وردت في النص تحتوي على تشبيهٍ جماليّ؟
أ	كانت الطيور تغرد بأصواتٍ عذبة
ب	تألقت الشمس في السماء كأنها تاج من ذهب.
ج	تضي على المكان سحرًا وجمالًا لا يُوصف.
د	تتمايل برفقٍ مع نسائم الهواء العليل.
مثال ٢	-ما العبارة التي تعبر عن وصفٍ جماليّ للطبيعة؟
أ	كانت الأزهار تتمايل برفقٍ مع نسائم الهواء العليل.
ب	تُرسل أشعتها الدافئة على الحقول الخضراء
ج	كانت الطيور تغرد بأصواتٍ عذبة
د	كلّ الخيارات صحيحة.
مثال ٣	-ما رأيك في التشبيه الوارد في العبارة: "تألقت الشمس في السماء كأنها تاج من ذهب؟
أ	يعكس الجمال والفخامة.
ب	يدل على الظلمة والكآبة.
ج	يشير إلى الخوف والرهبية
د	يصف الجو البارد
مثال ٤	-العبارة التي تصف حركة جميلة للطبيعة هي :
أ	تغرد الطيور بأصواتٍ عذبة.
ب	تُرسل أشعتها الدافئة على الحقول الخضراء.
ج	كانت الأزهار تتمايل برفقٍ مع نسائم الهواء العليل.
د	كلّ الخيارات صحيحة.
مثال ٥	-ما رأيك في عبارة : كانت الطيور تغرد بأصواتٍ عذبة؟
أ	تعبر عن ضوضاء المدينة
ب	تصف جمال صوت الطيور وتناغم الطبيعة
ج	تعكس مشهدًا مزعجًا
د	تدل على صوت الرياح.

رقم المثال	١	٢	٣	٤	٥
البديل الصحيح	ب	د	أ	ج	ب

ناتج التعلم	٣) التمييز بين عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل.	
المؤشر	١٠) يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.	
مثال ١	<p>كان هناك فصل دراسي في مدرسة صغيرة، حيث قرر المعلم أن يسأل الطلاب عن رأيهم في فكرة جديدة لليوم الرياضي. اقترح المعلم أن يكون اليوم الرياضي في الهواء الطلق، وأن يتضمن سباق الجري، ولعبة شد الحبل، ومسابقة الرسم على الأرض.</p> <p>بعض الطلاب كانوا متحمسين للغاية وقالوا إنهم يحبون الجري واللعب في الهواء الطلق، وأن هذا سيساعدهم على التحرك والنشاط. قالوا إنهم يعتقدون أن اليوم الرياضي سيكون ممتعاً ومليئاً بالتحدي. لكن كان هناك طلاب آخرون لديهم وجهة نظر مختلفة، حيث قالوا إنهم يفضلون أن تكون هناك مسابقات رياضية داخل القاعة الرياضية بسبب الشمس والحرارة العالية في الخارج. شعروا أن اللعب في الداخل سيكون أكثر راحة وأماناً.</p> <p>ابتسم المعلم وقال: 'أرى أن لديكم جميعاً وجهات نظر جيدة. ماذا لو فكرنا معاً في كيفية تنظيم اليوم الرياضي بحيث يناسب الجميع؟'</p> <p>-يفضل الطلاب المتحمسون أن يكون اليوم الرياضي في الهواء الطلق، حيث يمكنهم :</p>	
أ	الاستمتاع بالجري.	ب
ج	اللعب.	د
مثال ٢	<p>-يفضل بعض الطلاب أن تكون الأنشطة داخل القاعة الرياضية حيث :</p>	
أ	الشعور براحة أكبر بعيداً عن حرارة الشمس.	ب
ج	يكون المعلم أكثر عصبية خارج القاعة.	د
مثال ٣	<p>- ما رأيك في وجهة نظر كلا الفريقين ؟</p>	
أ	أعتقد أن وجهة النظر الأولى سليمة والثانية خاطئة.	ب
ج	كلاهما مخطئ في وجهة نظره.	د
مثال ٤	<p>- الاقتراح الأفضل على المعلم عند اختلاف وجهات النظر :</p>	
أ	تنفيذ كل الأنشطة داخل قاعة الصف .	ب
ج	تنفيذ كل الأنشطة خارج قاعة الصف.	د
مثال ٥	<p>- ممارسة النشاط الرياضي في ساحة المدرسة في ظل الأجواء الحارة يسبب الشعور بـ:</p>	
أ	الفرح	ب
ج	الإرهاق	د
مثال ٦	<p>في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة . أخذ التلاميذ يفكرون ويتشاورون فيما بينهم، فقال فواز : في المدرسة ساحة واسعة ، لم لا نزرعها لنصبح حديقة ؟</p> <p>- اقتراح فواز بزراعة الساحة الواسعة اقتراح :</p>	
أ	خاطئ.	ب
ج	غير مناسب.	د
	مُناسب .	
	مُنْعَب .	

مثال ٧	أخذت المرأة التمرات ، وأعطت كل بنت تمرّة ، وأخذت هي التمرّة الثالثة. فأكلت البنتان التمرتين ، ثم نظرتا إلى التمرّة التي في يد أمهما ، فلم تتردّد الأمّ، وشقت التمرّة نصفين ، وأعطت كل بنتٍ منهما نصفًا ، أثرت الأم أن تطعم ابنتيها وتبقى جائعة . - ما رأيك في تصرف المرأة المسكينة ؟		
أ	تصرّف غير حسن يدلّ على الأنانيّة.	ب	تصرّف سيء، فيه نوع من القسوة.
ج	تصرّف حسن يدلّ على الإيثار.	د	جميع ما سبق.
مثال ٨	وضع الخادم كيس الدقيق فوق ظهر الخليفة ، وحمل بعض الزيت ، ثم أسرع إلى مكان المرأة . أنزل في القدر ، وانتظر حتى نضج الطعام ، ثم وضعه في طبق ، وقال للمرأة : نادي أولادك . - موقف عمر - رضي الله عنه - من الأسرة الفقيرة هو موقف إنساني عظيم يدلّ على :		
أ	الكبرياء.	ب	الخوف من الله .
ج	التواضع .	د	(ب) و (ج)
مثال ٩	- عبارة (أرجو المشاركة بإقتراح) تدلّ على:		
أ	إعطاء الرأي ومناقشته	ب	نقد العمل .
ج	قرارًا يُنفذ.	د	تقييم العمل .
مثال ١٠	قال عثمان - رضي الله عنه - : إن الله قد أعطاني بكلّ درهم عشر حسنات ، الحسنات بعشر أمثالها ، فهل عندكم زيادة؟ قالوا : لا قال عثمان - رضي الله عنه - : فإنني أشهد الله أنني جعلت ما جاءت به هذه الجمال صدقةً للمساكين وفقراء المسلمين. - موقف عثمان - رضي الله عنه - مع مساكين المسلمين وفقراهم هو :		
أ	تصرّف غير إنساني ، لا يرجو به الثواب.	ب	تصرّف غير إنساني ، يدلّ على الطمع
ج	تصرّف إنساني عظيم ، يرجو به الثواب	د	لا شيء مما سبق.
مثال ١١	ركب أحمد بساط الريح ، وحلق به عاليًا فوق مدن جميلة في المملكة العربيّة السعوديّة ، هبط في مكة المكرمة وأبها وجازان. سرّ أحمد ، وقال: ما أجمل مدن وطني. - ما رأيك فيما ذكر من مدن بلادك ؟		
أ	جميلة وجاذبة للسياحة .	ب	شديدة التلوث البيئي.
ج	بعيدة وصعب الوصول إليها .	د	ضيق الطرقات.
مثال ١٢	استيقظ لؤي مبكرًا ، ونظر من نافذة غرفته ، وشاهد الشمس مشرقة ، فخطر في نفسه سؤال : لِمَ استنطاع الإنسان الوصول إلى القمر ، ولم يصل إلى الشمس؟ - في رأيك لم يستطع الإنسان الوصول للشمس لأنها :		
أ	صغيرة جدًا لا يمكن رؤيتها عن قرب.	ب	م مصنوعة من ضوء فقط ولا يمكن الهبوط عليها.
ج	تحتوي في الليل ولا يمكن إيجادها .	د	نجم شديد الحرارة ولا يمكن الاقتراب منه .
مثال ١٣	أحب ماهر أن يتعلّم السباحة ، فسجل في دورة استمرت ستة أسابيع ، وتولّى تعليمه مدربون ماهرون ، حتى صار قوي الجسم . فرح أبو ماهر فأهدى ابنه هدية جميلة. - ما رأيك في توجه ماهر لممارسة رياضة السباحة؟		
أ	ليست مفيدة لأنها لا تساعد في تحسين صحّة اللياقة .	ب	خطيرة لأنها تسبب آلام للجسم.
ج	مفيدة لأنها تقوي الجسم وتحسّن اللياقة.	د	مضیعة للوقت لأنها لا تُعطي أي فوائد صحيّة للجسم.

مثال ١٤	في مدينة صغيرة، قرّرت مجموعة من الطلاب تنظيم حملة لزراعة الأشجار في الحي. كان الهدف من الحملة زيادة المساحات الخضراء وتحسين الهواء. انقسم الناس بين مؤيدٍ للحملة بسبب فوائدها البيئية، ومعارضٍ بحجّة أنّ زراعة الأشجار ستأخذ من المساحات المخصّصة للمواقف والسيارات. "إذا كنت تؤيد زراعة الأشجار، ما السبب الذي قد تُعلّل به موقفك؟
أ	الأشجار تزيد من جمال المكان وتُنقي الهواء.
ج	الأشجار تقلّل من مساحة المواقف.
مثال ١٥	- ما وجهة نظر المعارضين لزراعة الأشجار؟
أ	يرون أنّها تزيد من التلوث.
ج	يعتقدون أنّها ستقلّل من المساحات المخصّصة للمواقف.
مثال ١٦	- إذا كنت معارضاً لفكرة زراعة الأشجار، ما السبب الذي قد تُعلّل به موقفك؟
أ	الأشجار تُحسّن الهواء وتزيد من جمال المكان
ج	الأشجار توفّر الظلّ وتقلّل من الحرارة.

رقم المثال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
البديل الصحيح	د	أ	ب	د	ج	ب	ج	د	أ	ج	أ	د	ج	أ	ج	ب

ناتج التعلم	٣) التمييز بين عبارات النص المقروء ، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل	
المؤشر	١١) يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر رأيه	
مثال ١	<p>أعلنت مديرة المدرسة عن رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوانات، وقالت إن الرحلة ستكون يوم الجمعة القادم. أخبرت الطلاب أنهم سيشاهدون الكثير من الحيوانات وسيتعلمون عنها أشياء جديدة. وأضافت أن عليهم إحضار وجبات الغداء الخاصة بهم وارتداء قبعات لحماية أنفسهم من الشمس.</p> <p>لكن بعض الطلاب كانوا لديهم تساؤلات؛ أحدهم قال: 'لم تخبرنا المديرة في أي ساعة سنغادر المدرسة أو متى سنعود؟، وآخر سأل: هل سيكون هناك مشرفون يساعدوننا خلال الرحلة؟'، بينما قالت طالبة أخرى: 'هل يمكننا إحضار الكاميرات لالتقاط الصور؟'</p> <p>فكر الطلاب في أن المعلومات التي قدمتها المديرة كانت جيدة لكنها غير مكتملة، لأنهم ما زالوا بحاجة إلى معرفة بعض التفاصيل المهمة قبل الرحلة.</p> <p>-المعلومات التي قدمتها المديرة حول الرحلة كانت :</p>	
أ	ب	جيدة، لأنها أخبرت الطلاب عن المكان الذي سيذهبون إليه وما الذي يجب أن يحضروه .
ج	د	ليست كاملة لأنها لم توضح الوقت المحدد للرحلة وعدد المشرفين الذين سيرافقون الطلاب.
مثال ٢	-من المهم أن تكون كل تفاصيل الرحلة واضحة حتى يكون هناك :	
أ	ب	يشعر أولياء الأمور بالأمان على أطفالهم.
ج	د	لا شيء مما سبق ذكره.
مثال ٣	-الاقتراح الأنسب لتوضيح كامل تفاصيل الرحلة :	
أ	ب	أن تقدم مديرة المدرسة ورقة معلومات تفصيلية عن الرحلة لجميع الطلاب.
ج	د	جميع ما سبق.
مثال ٤	(لَا يَسْتَطِيعُ أَيُّ إِنْسَانٍ اسْتِيعَابَ جَمِيعِ الْمِهَنِ) الرَّأْيُ الْمُنَاسِبُ هُوَ :	
أ	ب	لَا أُوَافِقُ لِأَنَّ الْجَمِيعَ يَسْتَطِيعُ الْمِهَنَ.
ج	د	لَا أُوَافِقُ لِأَنَّ كُلَّ إِنْسَانٍ يُدْرِكُ الْمِهَنَ.
مثال ٥	(سُمِّيَتْ الْأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ بِهَذَا الْأَسْمِ لِأَنَّهَا تَشَبَهُ الْقَمَرَ فِي دَوْرَانِهِ) الرَّأْيُ الْمُنَاسِبُ هُوَ :	
أ	ب	لَا لِأَنَّ الْقَمَرَ كَبِيرٌ جِدًّا.
ج	د	نَعَمْ لِأَنَّ الْقَمَرَ يَدُورُ .
مثال ٦	-سئوك الوالد أثناء غلق جهازه المحمول عند دخوله المستشفى يدل على تحمّل المسؤولية ، وضح رأيك :	
أ	ب	أوافق لأنّ فيه التزام بالتعليمات.
ج	د	لا أوافق لأنّ غي مبالٍ

مثال ٧	في يوم البيئة العالمي، نظمت المدرسة محاضرة عن أهمية الحفاظ على البيئة. تحدثت المحاضر عن أخطار التلوث وتأثيره على الحياة البرية، لكنه لم يذكر بالتفصيل كيفية معالجة هذه المشكلات. وعند نهاية المحاضرة، تساءل بعض الطلاب عن طرق عملية يمكنهم من خلالها المساهمة في الحفاظ على البيئة. - المعلومات الواردة في المحاضرة كانت :		
أ	وواضحة.	ب	ناقصة بعض الشيء.
ج	غير مفهومة.	د	واضحة لكنها غير كافية.
مثال ٨	-إذا كنت ترى أن المعلومات ناقصة، فما السبب الذي يمكنك تقديمه لذلك؟		
أ	لم يتطرق المحاضر إلى كيفية معالجة المشكلات البيئية	ب	تحدثت المحاضر عن التلوث فقط.
ج	ركّز المحاضر على الحياة البرية بشكل كامل	د	المحاضرة كانت مليئة بالمعلومات العملية.
مثال ٩	-أي جزء من المحاضرة قد يكون بحاجة إلى مزيد من التوضيح؟		
أ	تأثير التلوث على الحياة البرية.	ب	أسباب التلوث في المدن.
ج	طرق المساهمة في الحفاظ على البيئة.	د	أهمية يوم البيئة العالمي.
مثال ١٠	-السبب الذي قد يدفعك لاعتبار المحاضرة غير كاملة هو:		
ج	شمولها لجميع الجوانب البيئية.	ب	افتقارها إلى حلول عملية للمشكلات
ج	تقديمها أمثلة واقعية كثيرة.	د	عرضها لطرق عديدة للمساهمة في الحفاظ على البيئة.
مثال ١١	-إذا كنت ترى أن المحاضرة كانت واضحة، فما الذي قد يعزز رأيك؟		
أ	تكرار المحاضر لنفس المعلومات عدة مرات.	ب	عدم تقديم تفاصيل كافية عن الحلول
ج	عدم توضيح المحاضر لأسباب التلوث	د	استخدام المحاضر أمثلة بسيطة وسهلة الفهم.
مثال ١٢	كُتِبَ خَالِدٌ مَقَالًا عَنِ أَمِيَّةِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ. ذَكَرَ خَالِدٌ فِي مَقَالِهِ أَنَّ إِعَادَةَ التَّدْوِيرِ تُسَاعِدُ فِي تَقْلِيلِ النَّفَايَاتِ وَحِفْظِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ، لَكِنَّهُ لَمْ يُوَضِّحْ بِالنَّفْصِيلِ كَيْفِيَّةَ الْقِيَامِ بِعَمَلِيَّةِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ أَوْ الْمَوَادِّ الَّتِي يُمَكِّنُ إِعَادَةَ تَدْوِيرِهَا. -مَا رَأْيُكَ حَوْلَ كَمَالِ الْمَعْلُومَاتِ الْوَارِدَةِ فِي النَّصِّ؟		
أ	إعادة تدوير المواد لا تحدث فرقاً كبيراً في البيئة.	ب	المعلومات الواردة غير واضحة ومكتملة
ج	لا أهتم بالأمر كثيراً .	د	إعادة التدوير مضيعة للوقت والجهد.

-إِعَادَةُ تَدْوِيرِ الْمَوَادِّ لَهَا تَأْتِيرٌ عَلَى الْبَيْئَةِ :			مثال ١٣
فَانْتَل .	ب	إِجَابِي .	أ
مُنْعَب .	د	ضَعِيف .	ج
-نَقْصُ مَعْلُومَاتِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ يَجْعَلُ الْمَوْضُوعَ :			مثال ١٤
عَظِيمُ الْفَائِدَةِ .	ب	نَافِع .	أ
أَقْلُ فَائِدَةٍ .	د	شَامِل .	ج

رقم المثال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
البديل الصحيح	ب	ج	ب	أ	ج	أ	د	أ	ج	ب	د	ب	أ	د

ناتج التعلم	٣) التمييز بين عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل.	
المؤشر	١٢) يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن أن تحدث.	
مثال ١	<p>في يوم من الأيام، أخبر المعلم طلابه قصة عن مدينة صغيرة كانت تعاني من نقص كبير في المياه. قررت مجموعة من الأطفال في تلك المدينة أن يفعلوا شيئاً حياً هذا الأمر، فاقترحوا خطة لإحضار مياه المطر من الجبال البعيدة باستخدام أنابيب ضخمة.</p> <p>بدأ الأطفال بجمع المال من أهالي المدينة، وبدأوا في بناء الأنابيب، وعندما هطلت الأمطار في الجبال، وصلت المياه أخيراً إلى مدينتهم. بفضل فكرة الأطفال، أصبحت المدينة مليئة بالمياه النظيفة، وفرح الجميع بهذا الإنجاز الكبير.</p> <p>- يمكن القول إن فكرة إحضار مياه المطر من الجبال باستخدام الأنابيب فكرة :</p>	
أ	ب	يمكن للأطفال بمفردهم فعل ذلك بسهولة بمفردهم. فبناء الأنابيب الكبيرة يتطلب خبرة هندسية وأدوات خاصة.
ج	د	لا حاجة لذلك فالمياه متوفرة بكثرة
مثال ٢	-من العوامل الإيجابية أن يقوم الأطفال بدور كبير من خلال :	
أ	ب	توعية المجتمع بضرورة إيجاد حل لمشكلة نقص المياه
ج	د	جمع المال والموارد اللازمة أو طرح الأفكار للمساعدة.
مثال ٣	- الأطفال قد يواجهون صعوبات كبيرة في تنفيذ مثل هذا المشروع بمفردهم دون مساعدة من المتخصصين لأن :	
أ	ب	بناء أنظمة المياه يتطلب عملاً تقنياً معقداً.
ج	د	الماء لا يهتم لأطفال
مثال ٤	-فكرة الأطفال حول نقل المياه فكرة :	
أ	ب	خاطئة لأنها مضيعة للوقت
ج	د	جيدة ومفيدة
مثال ٥	-العِبَارَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْحَقِيقَةِ فِيمَا يَلِي :	
أ	ب	الطَّائِرَةُ وَسِيلَةٌ لِلسَّفَرِ.
ج	د	الطَّائِرَةُ مُرِيحَةٌ لِلسَّفَرِ.
مثال ٦	-العِبَارَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْخَيَالِ فِيمَا يَلِي :	
أ	ب	الطَّائِفُ مَصْنُوعٌ جَبَلِيٌّ.
ج	د	النَّبَاتُ يَصْنَعُ غِذَاؤَهُ بِنَفْسِهِ.
	ب	الْجَمَلُ سَفِينَةُ الْفَضَاءِ .
	د	تُعَدُّ الْحَافِلَةُ مِنْ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ .

مثال ٧	اقترب عمر - رضي الله عنه - وخدمته من المكان ، فوجد امرأة ومعها أولادها الصغار يبكون من الجوع فلا طعام لديهم. -ماذا يحدث لو أن عمر - رضي الله عنه - نام تلك الليلة؟	أ	يتوقف الصغار عن البكاء.	ب	تستمر ضحكة الصغار.
ج	ينام الصغار جائعين.	د	جميع ما سبق.		
مثال ٨	-العبارة التي تدل على الخيال فيما يلي :				
أ	الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية.	ب	المساجد أحب البقاع إلى الله .		
ج	تتحول دموع الأطفال إلى الماس.	د	الصدق من مكارم الأخلاق.		
مثال ٩	قال عثمان - رضي الله عنه - : فإني أشهد الله أنني جعلت ما جاءت به هذه الجمال صدقة للمساكين وفقراء المدينة وأجدد إلا أخذ ما يكفيه ويكفي أهله . -ماذا يحدث لو أن عثمان بن عفان - رضي الله عنه - باع بضاعته للتجار؟				
أ	يستغل التجار حاجة المساكين ويرفعون الأسعار.	ب	يستطيع الفقراء والمساكين الحصول على ما يحتاجونه.		
ج	لا يستطيع الفقراء والمساكين الحصول على ما يحتاجونه	د	(أ) و(ج)		
مثال ١٠	في صباح يوم مشمس، قرر أحمد الذهاب إلى مدرسته سيراً على الأقدام. أثناء الطريق، رأى رجلاً يطير في السماء دون أي أدوات مساعدة، وكان يلوح للناس بانتمامة عريضة. شعر أحمد بالدهشة وبدأ يتساءل كيف يمكن لهذا الرجل أن يطير بهذه السهولة. وغندماً وصل إلى المدرسة وأخبر زملاءه بما رآه، ضحكوا عليه وقالوا إنه كان يحلم. - ما احتمال حقيقة رؤية رجل يطير في السماء بدون أي أدوات مساعدة ؟				
أ	ضئيلاً جداً.	ب	مستحيلاً من الناحية العلمية والواقعية.		
ج	ممكن أن يحدث.	د	نعم يمكن ذلك.		
مثال ١١	- خيالية القصة قد تكون بسبب تعرض أحمد لـ:				
أ	مرضه الشديد.	ب	تعمقه في النوم.		
ج	خداع بصري تخيل من خلاله الحدث.	د	كثرة لعبه بالإلكترونيات.		
مثال ١٢	- لتكون أحداث القصة أقرب إلى الحقيقة يجب أن تعدل إلى :				
أ	استخدام الرجل الطائر طائرة أو طائرة بدون طيار.	ب	تحريك الرجل ذراعيه بقوة ليطير لأعلى.		
ج	قوة الإرادة والعقل قد تجعل الإنسان يطير بدون أدوات مساعدة.	د	ارتداء عباءة خاصة قد تمكن الإنسان من الطيران.		
مثال ١٣	في يوم من الأيام، قررت المدرسة تنظيم رحلة إلى حديقة الحيوانات. أخبر المعلم طلابه أن هذه الرحلة ستكون فرصة رائعة للتعلم عن الحيوانات وعن البيئة. كما وعدهم بأنهم قد يرون بعض الحيوانات النادرة إذا كانوا محظوظين. في يوم الرحلة، استقل الطلاب الحافلة وهم في غاية الحماس، متمنين رؤية تلك الحيوانات المميزة. - ما احتمال وقوع رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوانات في الواقع؟				
أ	مستحيل	ب	ممكن		
ج	مؤكد	د	نادر		
مثال ١٤	- إذا قال المعلم إنهم قد يرون حيوانات نادرة، فما مدى احتمال حدوث ذلك؟				
أ	ممكن	ب	مستحيل		
ج	مؤكد	د	غير ممكن		

مثال ١٥	-ما هو احتمال حدوث رحلة مدرسية تنظمها المدرسة في العام الدراسي؟	
أ	لا يمكن	ب
ج	لا يحدث أبداً	د
مثال ١٦	-إذا خططت المدرسة لزيارة حديقة الحيوانات، فما احتمالية رؤية الطلاب حيوانات منقرضة؟	
أ	ممكن	ب
ج	مستحيل	د
مثال ١٧	-وعد المعلم برؤية حيوانات فضائية، ما احتمال حدوث ذلك إذا زاروا الحديقة؟	
أ	مستحيل	ب
ج	مؤكد	د
	ممكن	ب
	نادر جداً	د

رقم المثال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
الخيار الصحيح	ب	د	أ	ج	أ	ب	ج	ج	د	ب	ج	أ	ب	أ	ب	ج	أ

ناتج التعلم	٣) التمييز عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل.	
المؤشر	١٣) يقترح عنواناً، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت فيه.	
مثال ١	<p>في أحد الأيام، قررت مجموعة من الأصدقاء، سارة وعلي ونادر، أن يقوموا بتنظيف الحديقة العامة في مدينتهم. كان المكان مليئاً بالقمامة والأوراق المتساقطة، وقرروا أن يجعلوا الحديقة مكاناً أجمل للجميع. بدأ الأصدقاء بجمع القمامة، لكنهم لاحظوا أن هناك أيضاً بعض الألعاب المكسورة والأشياء التي لا تنتمي إلى الحديقة.</p> <p>سأل نادر: 'ماذا سنفعل بهذه الألعاب؟ يجب علينا أن نبلغ الكبار عنها!'، لكن سارة قالت: 'لماذا لا نحاول إصلاحها أولاً؟ ربما يمكننا إعادة استخدامها!' وعلي اقترح أن يتعاونوا مع أصدقائهم في المدرسة لجمع المزيد من الألعاب القديمة وإصلاحها.'</p> <p>العنوان المقترح اقتراح للنص:</p>	
أ	أصدقاء الطبيعة	ب الجد والاجتهاد
ج	التنزه متعة	د فصول السنة
مثال ٢	النهاية المغايرة للنص :	
أ	إصلاح الألعاب فقط	ب تنظيم يوم خاص في الشهر لتنظيف الحديقة وإصلاح الألعاب معاً.
ج	التعاون مع الأصدقاء في المدرسة لجمع المزيد من الألعاب القديمة	د لا شي مذكر
مثال ٣	من المشكلات الواردة في النص :	
أ	كثرة العصافير المغردة	ب وجود القمامة والأشياء المكسورة في الحديقة.
ج	توفر المقاعد النظيفة	د (ب - ج) صحيحة
مثال ٤	من الحلول للقضاء على مشكلة وجود القمامة :	
أ	وضع لافتات لتوعية الناس بأهمية الحفاظ على نظافة الحديقة.	ب دعوة الأصدقاء والعائلة لتنظيف الحديقة .
ج	تخصيص يوم في الأسبوع لمتابعة الحديقة	د كل ما ذكر صحيح
مثال ٥	-ما رأيك في الألعاب المكسورة التي لا تُستخدم ؟	
أ	التبرع بها لحديقة الحي أو لجمعية خيرية	ب رميها في حاوية القمامة
ج	زيادة تحطيمها والتخلص منها	د بيعها بأسعار غالية على الأطفال الفقراء

<p>الهاتف المحمول اصطحب الوالد ابنته فوارًا ؛ لزيارة جارهم في المستشفى ، وعند لوجهما المستشفى رأى فوارًا لوجة تشيير إلى منع استخدام الهاتف المحمول ، مكتوبًا عليها : (يمنع استخدام الهاتف المحمول) . سأل فوارُ والدهُ : لماذا يمنع استخدام الهاتف المحمول في المستشفى يا أبي ؟ الوالدُ وهو يعلّق جهازه : الهاتف المحمول قد يؤثر على بعض الأجهزة الطبية في المستشفى يا بُنيَّ . فوارُ : حقًا يا أبي ! الوالدُ : ليس هذا فحسب يا بُنيَّ ، فهناك أماكن يحظر فيها استخدام الهاتف المحمول . فوارُ : مثل ماذا يا أبي ؟ الوالدُ : مثل الطائرات ، فإن علينا أن نعلّق الهواتف المحمولة عند صعودنا إليها . وأهم هذه الأماكن المساجد (بيوت الله) ، فرنين الهاتف المحمول يزعج المصلين ويقطع خشوعهم. إن الهاتف المحمول يا بُنيَّ نعمة من الله عز وجل من بها علينا ، وبعضنا يسيء استخدامها ، غير مُقدّر لهذه النعمة.</p>			مثال ٦
<p>-العنوان المقترح الآخر للنص هو :</p>			
أ	التعاون	ب	بيوت الله .
ج	وسائل الاتصال في المستشفيات	د	حكمة الوالد .
مثال ٧	<p>من المشكلات التي قد يسببها استخدام الهاتف المحمول آلام في العينين والرقبة . -الحل المقترح لهذه المشكلة هو عدم استخدام الهاتف المحمول لفترات :</p>		
أ	طويلة	ب	قصيرة
ج	متوسطة	د	جميع ما سبق.
مثال ٨	<p>-كل الأفكار التالية وردت فالنص ما عدا:</p>		
أ	حظر استخدام الهاتف المحمول في المساجد.	ب	يمنع استخدام الهاتف المحمول في المستشفى.
ج	الهاتف المحمول نعمة من الله من بها علينا.	د	أهمية الأعمار الصناعية.
مثال ٩	<p>-النهاية المغايرة للنص:</p>		
أ	البعض يسيء استخدام الهاتف المحمول.	ب	الجميع يحسن استخدام الهاتف المحمول .
ج	البعض غير مُقدّر لنعمة الهاتف المحمول.	د	لا شيء مما سبق
مثال ١٠	<p>في عام ٢٠٣٤ ، استضافت المملكة العربية السعودية بطولة كأس العالم لكرة القدم لأول مرة في تاريخها. اجتمع عشاق كرة القدم من جميع أنحاء العالم في الملاعب المبهرة، حيث عاشوا أجواءً لا تُنسى من التشجيع والإثارة. كانت هذه البطولة فرصة رائعة لتعزيز السياحة، وإبراز الثقافة السعودية للعالم. ولكن واجهت البطولة بعض التحديات، مثل إدارة الأعداد الكبيرة من الزوار والتأكد من توافر الخدمات للجميع -العنوان الأنسب لهذا النص هو :</p>		
أ	رحلة إلى الصحراء	ب	المملكة تحتضن العالم
ج	تاريخ كأس العالم	د	الرياضة في الماضي
مثال ١١	<p>- ما النهاية المختلفة التي يمكن اقتراحها للنص؟</p>		
أ	فوز فريق محلي بالبطولة وإقامة احتفال ضخم في كل المدن.	ب	لم يحضر أحد المباريات بسبب سوء التنظيم.
ج	ألغيت البطولة بسبب الطقس السيئ.	د	فازت جميع الفرق بالمباريات بدون استثناء.
مثال ١٢	<p>-ما هو الحل الممكن لمشكلة إدارة الأعداد الكبيرة من الزوار؟</p>		
أ	تنظيم رحلات سياحية لجميع الزوار.	ب	بناء ملاعب صغيرة
ج	توفير وسائل نقل جماعية متطورة.	د	قصر البطولة على عدد قليل من الدول.

- يمكن تحسين تجربة الزوار خلال البطولة من خلال :			مثال ١٣
تقليل عدد المباريات.	ب	منع دخول الجماهير الأجنبية	أ
تقديم عروض ثقافية مصاحبة للمباريات.	د	نقل المباريات إلى دول أخرى.	ج
- الحل الممكن لمشكلة توفير الخدمات للجميع هو :			مثال ١٤
تقليل عدد الحضور.	ب	إلغاء المباريات الليلية.	أ
التركيز فقط على خدمات الطعام.	د	تدريب المتطوعين على مساعدة الزوار.	ج

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم المثال
ج	د	ج	أ	ب	ب	د	أ	ج	أ	د	ب	ب	أ	البديل الصحيح



مقاطع فيديو لشرح مؤشرات نواتج التعلم
لمادة اللغة العربية
الصف (٣) الابتدائي